

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района
МКОУ "Зеленорощинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМОУНК
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Ответственная по ВР
Иост Л.И.
«02» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Панина Г.А.
Приказ №71/1 от «02» 09
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Шахматы»
1-3 класс
начальное общее образование
на 2024-2025 учебный год**

Рабочую программу составил
учитель физической культуры
первой квалификационной категории
Уланов Алексей Викторович

Пояснительная записка

Рабочая программа «Шахматы» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 класса.

Общая характеристика курса.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего 'возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Цели программы;

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

На реализацию курса «Шахматы» (внеурочная деятельность) в 1-4 классе отведено 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся Личностными результатами:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности.

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь расставлять шахматные фигуры.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе.
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

К концу учебного года дети будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, вечный шах, двойной удар, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии.

К концу учебного года дети будут уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- вести запись партии
- разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1 -2 хода.

Содержание курса внеурочной деятельности

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальная расстановка фигур: начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур: правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной партии: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ урока	Темы занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Волшебный мир шахмат.	1	
2.	Шахматная нотация.	1	
3.	Ладья и слон.	1	
4.	Нападение и взятие.	1	
5.	Пешка.	1	
6.	Король.	1	
7.	Ферзь.	1	
8.	Конь	1	
9.	Ценность фигур	1	
10.	Особые ходы пешки	1	
11.	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.	1	
12.	Коррекционное занятие.	1	
13.	Защита от нападения.	1	
14.	Шах и защита от него	1	
15.	Мат.	1	
16.	Простейшие матовые конструкции.	1	
17.	Пат. Ничья	1	
18.	Повторение: задания на шах, мат и пат.	1	
19.	Коррекционное занятие или турнир по шахматам.	1	
20.	Особый ход- рокировка	1	
21.	Двойной удар	1	
22.	Мат королем и ферзем.	1	
23.	Мат ферзем и ладьей.	1	
24.	Мат двумя ладьями	1	
25.	Повторение: матование одинокого короля разными фигурами	1	
26.	Коррекционное занятие или турнир.	1	
27.	Правила поведения во время игры.	1	
28.	Шахматные часы.	1	
29.	Запись партии	1	
30.	Запись партии	1	
31.	Вилка.	1	
32.	Сквозной удар.	1	
33.	Повторение - итоговой тест.	1	
34.	Подведение итогов года	1	

Календарно – тематическое планирование 2-3 класс

№ урока	Темы занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй	1	
2.	Двойной удар ферзём	1	
3.	Двойной удар конём - вилка	1	
4.	Сквозной удар - шампур	1	
5.	Связка	1	
6.	Защита от связки	1	
7.	Мат «по линейке»	1	
8.	Мат королём и ладьёй	1	
9.	Голый король	1	
10.	Взлом	1	
11.	Два могучих слона	1	
12.	Завлечение	1	
13.	Отвлечение	1	
14.	Перегрузка	1	
15.	Дебют - слабый пункт	1	
16.	Дебют - перевес в развитии	1	
17.	Проверь себя!	1	
18.	Вскрытое нападение	1	
19.	Промежуточный ход	1	
20.	Уничтожение защиты. Перекрытие	1	
21.	Проходные пешки	1	
22.	Прорыв	1	
23.	Проведение пешки в ферзи	1	
24.	Правило квадрата. Отталкивание плечом	1	
25.	Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный король	1	
26.	Переход в пешечный эндшпиль	1	
27.	Комбинации на вечный шах	1	
28.	Патовые комбинации.	1	
29.	Западня	1	
30.	Западня для ферзя	1	
31.	Западня для короля	1	
32.	Королевский гамбит	1	
33.	Центральный и северный гамбиты	1	
34.	Проверь себя!		