

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»  
Ребрихинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО ЕМЦ  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Ответственная по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.И Иост

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Зеленорощинская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Панина  
Приказ № 71/1 от 02.09.2024 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Основы робототехники»**  
**с использованием оборудования «Точка роста»**  
**5 класс**  
основное общее образование  
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составил  
учитель физической культуры  
Уланов Алексей Викторович

**Зеленая Роща 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы робототехники» предусматривает развитие способностей детей к наглядному моделированию. LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Часть занятий по «Основам робототехники» будет проводиться на обновленной материально-технической базе Центра образования технологической направленности «Точка роста» (в тематическом планировании данные уроки помечены буквами **ТР**).

Программа **актуальна**, поскольку робототехника значима в свете внедрения и реализации ФГОС, так как является великолепным средством для интеллектуального развития школьников. Образовательная робототехника позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, дает возможность учащимся создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

**Новизна** данной программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO WeDo позволяет учащимся в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехники.

**Адресат программы** данная программа внеурочной деятельности предлагается для учащихся 5 класса. На занятия принимаются все желающие заниматься данным направлением технического творчества.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что содержание выстроено таким образом, чтобы помочь школьнику постепенно, шаг за шагом раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования управляемых моделей учащиеся получают дополнительные знания в области физики, механики и информатики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. Основные принципы конструирования простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения более сложного теоретического материала на занятиях. Возможность самостоятельной разработки и конструирования управляемых моделей для учащихся в современном мире является очень мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию, способствует развитию уверенности в своих силах и расширению горизонтов познания.

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Познакомить с названиями основных деталей конструктора «LEGO»;
- Обучить основным приемам, принципам конструирования, моделирования и программирования;
- Учить созданию моделей трех основных видов конструирования: по образцу, условиям, замыслу;

#### *Развивающие:*

- Развивать творческие способности и интерес к занятиям с конструктором «LEGO»;

- Развивать мелкую моторику, изобретательность;
- Развивать психические познавательные процессы: память, внимание, зрительное восприятие, воображение;

*Воспитывающие:*

- Повысить мотивацию обучающихся к изобретательству, стремлению достижения цели;
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе;
- Формировать коммуникативную культуру

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что содержание программы спланировано по принципу от простого - к сложному. Образовательная система LEGO предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому учащиеся испытывают удовольствие подлинного достижения. Самостоятельная работа выполняется обучающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. Выполнение проектов требует от учащихся широкого поиска, структурирования и анализа дополнительной информации по теме.

**Основные формы и методы организации учебного процесса:**

*Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:*

- групповые, индивидуальные, фронтальные.

*Формы проведения занятий:* плановые занятия, краткосрочные проекты, самостоятельное конструирование, соревнования, мастер-классы, фестивали.

Используются следующие *методы обучения:* объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; по образцу; конструирование: по модели, по условиям, по карточкам-схемам, по свободному замыслу, тематическое конструирование.

*Методы проведения занятия:* словесные, наглядные, практические, их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов изделий.

**Формы подведения итогов реализации программы:** промежуточная (итоговая) аттестация проводится в конце учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации: выставка работ

### Содержание программы

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Форма контроля (аттестации)
			теория	практика	
1	Введение в робототехнику. Программное обеспечение Lego.	2	1	1	Опрос
2	Первые шаги.	10	10	10	Тест.
3	Забавные механизмы.	22	10	22	Выставка работ

## Содержание учебного плана

**Введение в робототехнику. Программное обеспечение Lego. 2 часа.** Правила внутреннего распорядка. Изучение правил техники безопасности. Что входит в состав конструктора? Программное обеспечение: палитра, блоки, вкладки.

**Первые шаги. 10 часов.** Мотор и ось. Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача. Датчик наклона. Шкивы и ремни. Перекрёстная ременная передача. Снижение скорости. Увеличение скорости. Датчик расстояния. Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача. Кулачок. Рычаг. Блок «Цикл».

**Забавные механизмы. 22 часа.** Танцующие птицы. Умная вертушка. Обезьянка-барабанщица. Голодный аллигатор. Рычащий лев. Порхающая птица. Нападающий. Вратарь. Ликующие болельщики. Спасение самолёта. Спасение от великана. Непотопляемый парусник. Лего-молоток. Катер. Трамбовщик. Лягушка. Шлагбаум. Конструирование и демонстрация собственных моделей.

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

*Формировать* целостное восприятие окружающего мира.

*Развивать* мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

*Формировать* умение анализировать свои действия и управлять ими.

*Формировать* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Учиться *сотрудничать* со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

*Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение на основе работы с моделями.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих **умений**.

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

Выделять существенные признаки предметов.

Обобщать, делать несложные выводы.

Классифицировать явления, предметы.

Определять последовательность.

Давать определения тем или иным понятиям.

Осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов.

Формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения педагога по темам занятий с показом дидактического материала и приемов работы. Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, Наборы конструкторов: основной набор LEGOEducationWeDO™ ,9585 Ресурсный набор LEGOEducationWeDo. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит учащихся с правилами техники безопасности при работе на компьютере и с конструктором.

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Форма занятия	Кол –во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Планируемая дата проведения
<b>Модуль 1. Основы сборки и программирования. Первые испытания</b>						
Введение в робототехнику – 2 часа.						
1	Беседа	1	Правила внутреннего распорядка. Изучение правил техники безопасности.	ТР	Опрос	
2	Демонстрация, работа с технологическими картами.	1	Что входит в состав конструктора? Программное обеспечение: палитра, блоки, вкладки.	ТР	Опрос	
Первые шаги – 10 часов.						
3(1)	Исследование. Основные приемы сборки и				Обсуждение результатов исследования и их	

	программирован ия.	1	Мотор и ось.	ТР	объяснение.	
4(2)	Исследование. Основные приемы сборки и программирован ия.	1	Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо.	ТР	Обсуждение результатов исследования и их объяснение.	
5(3)	Исследование. Основные приемы сборки и программирован ия.	1	Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача.	ТР	Обсуждение результатов исследования и их объяснение.	
6 (4)	Исследование. Основные приемы сборки и программирован ия	1	Датчик наклона.	ТР	Обсуждение результатов исследования и их объяснение.	
7(5)	Исследование. Основные приемы сборки и программирован ия	1	Шкивы и ремни. Перекрёстная ременная передача.	ТР	Обсуждение результатов исследования и их объяснение.	
8(6)	Проведение испытаний, наблюдение.	1	Снижение скорости. Увеличение скорости.	ТР	Обсуждение результатов	
9 (7)	Проведение испытаний, наблюдение	1	Датчик расстояния.	ТР	Результаты эксперимента.	
10(8 )	Проведение испытаний, наблюдение	1	Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача.	ТР	Результаты эксперимента.	
11(9)	Исследование. Основные приемы сборки и программирован ия	1	Кулачок. Рычаг.	ТР	Результаты эксперимента.	
12 (10)	Исследование. Основные приемы сборки и программирован ия	1	Блок «Цикл»	ТР	Результаты эксперимента.	
Забавные механизмы – 22 часа.						
13(1 )	Беседа. Исследование.	1	Танцующие птицы. Программирован ие.	ТР	Демонстрация моделей.	
14(2 )	Беседа. Исследование.	1	Умная вертушка. Программирован ие.	ТР		
15,1 6 (3,4)	Беседа. Исследование	2	Обезьянка- барабанщица. Программирован	ТР		

			ие.			
<b>Модуль 2. Эксперимент. Исследование.</b>						
17,18 (5,6)	Постановка эксперимента.	2	Голодный аллигатор. Программирование.	ТР	Результаты эксперимента	
19,20 (7,8)	Постановка эксперимента.	2	Рычащий лев. Программирование.	ТР	Результаты эксперимента.	
1,22 (9,10)	Постановка эксперимента.	2	Порхающая птица. Программирование.	ТР	Результаты эксперимента.	
23,24 (11,12)	Постановка эксперимента.	2	Нападающий. Программирование.	ТР	Результаты эксперимента.	
25,26 (13,14)	Постановка эксперимента.	2	Вратарь. Программирование.	ТР	Результаты эксперимента.	
27,28 (15,16)	Постановка эксперимента.	2	Ликующие болельщики. Программирование.	ТР	Результаты эксперимента.	
29,30 (17,18)	Постановка эксперимента.	2	Спасение самолёта. Программирование.	ТР	Результаты эксперимента.	
31,32 (19,20)	Сборка и программирование по схеме. Исследование:	2	Спасение от великана. Программирование.	ТР	Опрос. Демонстрация моделей.	
33,34 (21,22)	какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции.	2	Непотопляемый парусник. Программирование.	ТР		

### **Материально-техническое обеспечение программы**

***Предметно-развивающая среда:***

Наборы Лего - конструкторов: основной набор LEGO Education WeDO™, 9585 Ресурсный набор LEGO Education WeDo.

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

***Демонстрационный материал:***

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;

***Техническая оснащенность:***

- фотоаппарат;

- диски;
- компьютер.

### **Контроль и учет освоения программы**

В процессе выполнения работы по изготовлению моделей используется *текущий* контроль. Педагог непрерывно отслеживает процесс работы учащихся, своевременно направляет обучающихся на исправление неточностей в практической работе. Текущий контроль позволяет в случае необходимости вовремя произвести корректировку деятельности и не испортить изделие.

Формы текущего контроля: опрос, демонстрация изделий, тестирование, беседа, презентация.

В конце учебного года проводится *промежуточная (итоговая)* аттестация. Формы проведения промежуточной аттестации - выставка работ. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются, фиксируются и демонстрируются в формах: готовая работа, материал тестирования, журнал посещаемости, фото, выставки, фестивали, демонстрация моделей;

**Оценочные материалы** устный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, творческая работа, фронтальный опрос, выставка готовых работ.

### **Методические материалы:**

- Инструкции по ТБ;
- Методические разработки занятий
- Презентации
- Демонстрационный материал
- Дидактический материал

### **Взаимодействие педагога с семьёй**

Успех процесса воспитания возможен только при объединении усилий педагога и семьи: установка партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, объединение усилий педагогов и родителей для полноценного развития и воспитания, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, активизация и обогащение воспитательных умений родителей. Формы взаимодействия с семьёй: мастер-класс, присутствие на конкурсах, родительские собрания и индивидуальные консультации, беседы по необходимости.

### **Список литературы:**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Перворобот. Книга для учителя.

### **Ссылки на Веб страницы:**

- 1.<https://education.lego.com/en-us/earlylearning>
- 2.<http://фгос-игра.рф/>
- 3.<https://legourok.ru/>

