

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

Принято
на педагогическом совете
Протокол № ____
« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Панина Г.А.
приказ № ____ от _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Программа по формированию жизнестойкости подростков
МКОУ «Зеленорощинская СОШ»
«Учимся успешно преодолевать трудности»**

Зеленая Роща 2014

Введение.

Программа «Формирование жизнестойкости детей и подростков» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года.
2. Конституция РФ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).
3. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г. 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г.).
5. Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.10.2011 № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 № 1897 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».
8. Стратегия действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы, утвержденная постановлением Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617.
9. Межведомственный план мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на 2014-2015 годы (постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края от 19.03.2014 года).
10. Письмо Главного управления образования и молодежной политики

Алтайского края от 18.06.2012 № 3726 «О направлении критериев оценки эффективности профилактики суицидального поведения детей и подростков».

11. Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 15.01.2013 № 02-02/02/43 «Об усилении совместной работы семьи и школы по профилактике суицидального поведения».

12. Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2013 № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края».

13. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 20.10.2014 № 5486 Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций.

Пояснительная записка.

Современное динамично развивающееся общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека, в том числе и систему образования. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед человеком трудных жизненных ситуаций. Эта проблема актуальна для школьников, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость.

Поэтому в МКОУ «Зеленорощинская СОШ» актуальной задачей педагогического коллектива является целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития». Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги, классные руководители, и педагог-психолог.

Целью данной программы является повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения. Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных задач:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе)
3. Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на работу с учащимися 11-15 лет (5-9 классы) и реализуется в течение 1 года последовательно в три этапа:

1 этап – подготовительно-диагностический, направлен на определение уровня развитости компонентов жизнестойкости учащихся (методика диагностики социально-психической адаптации (К.Роджерс, Р. Даймонд); тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов); тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова). Результаты опроса, данные наблюдения, сведения о наличии в жизни учащегося девиантогенных обстоятельств фиксируются в групповых картах характеристиках. На этом же этапе осуществляется подготовка преподавательского коллектива к проведению профилактики суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости. Диагностический этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнестойкости со школьником и его родителями.

2 этап – формирующий, включает в себя различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнестойкости, к которым относятся: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.

3 этап – оценка результатов, посредством повторной диагностики компонентов жизнестойкости учащихся, с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе. Результаты опроса также фиксируются в групповых картах – характеристиках что позволяет проследить динамику жизнестойкости.

Поскольку жизнестойкость – это фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, то грамотная психолого-педагогическая установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах, способна снизить степень суицидального риска и укрепить жизненную позицию.

I. Подготовительный этап

Администрация

1. Включает в план воспитательной работы образовательной организации раздел: «Формирование жизнестойкости учащихся»;
2. Организует проведение методических семинаров, (педагогических советов) по организационно-содержательным вопросам формирования жизнестойкости обучающихся в образовательной организации педагогическими работниками.

Классный руководитель

1. Заполняет бланк методики «Шкала социальной компетентности учащегося», составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе;
2. Определяет направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе;
3. Планирует содержание классных часов, родительских собраний;
4. Взаимодействует с педагогом-психологом.

Педагог-психолог

1. Разрабатывает цикл занятий по формированию жизнестойкости, утверждает учебно-тематический план занятий (при наличии факультативных занятий, элективных курсов, уроков психологии);
2. Определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Проводит консультирование родителей (законных представителей) данной группы подростков, получает письменное разрешение(или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы;
4. Проводит диагностику личностного развития детей подросткового возраста с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (при наличии письменного разрешения родителей (законных представителей));
5. Составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации

II. Формирующий этап

Администрация

1. Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;
2. Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.

Классный руководитель

1. Организует просветительскую работу с родителями (законными представителями) учащихся;
2. Проводит классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы;
3. Организует включение подростков в ценностно значимую для них деятельность;
4. Осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.

Педагог-психолог

1. Организует в адаптационный период (октябрь-ноябрь) проведение 1-3 групповых психологических занятий в пятых, девярых классах, в «сборных» вновь созданных классах, а также в классах, где появился новый ученик, в конфликтных классах (по мере необходимости);
2. Проводит индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
3. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей);
4. Осуществляет методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнестойкости

III. Мониторинг

Администрация

1. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2014-2015 учебном году в соответствии с показателями эффективности;
2. Осуществляет планирование работы на 2015-2016 учебный год;
3. Организует обсуждение результатов работы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом;
4. Проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости учащихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов

Классный руководитель

1. Заполняет бланк методики «Шкала социальной компетентности учащегося», составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе по итогам работы;
2. Проводит анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы;
3. Планирует работу с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе)

Педагог-психолог

1. Организует проведение мониторинга социальной компетентности обучающихся (по методике «Шкала социальной компетентности обучающегося»);
2. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2014-2015 учебном году в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией школы);
3. Планирует мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся

Принципы программы.

Программа по формированию жизнестойкости основывается на принципах:

1. Принцип гуманности. Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки; создание условий для свободного развития, самореализации самоактуализации.

2. Принцип творчества. Новые решения традиционных дел, поиск новых вариантов организации познавательной, спортивной, трудовой, практической деятельности.

3. Принцип социальной активности. Включение детей в активную организацию жизнедеятельности класса, развитие ценностных ориентаций.

4. Принцип индивидуальности. Отражение уникальности, неповторимости ученика. Помощь каждому ребёнку в личностном самоопределении.

5. Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

6. Принцип взаимоотношения. Взаимовосприятие, взаимные действия в отношении детей друг к другу.

7. Возрастной принцип. Знание половозрастных особенностей детей.

Формы и методы работы

1. Профилактическая работа в классных коллективах в рамках внеурочной занятости, на классных часах»

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы:

формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);

формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

При организации воспитательных мероприятий следует учитывать механизм развития психологических структур подростка, позволяющих превращать проблемные ситуации в новые возможности:

Показать возможности подростка, помочь их осмыслить, выбрать именно для себя должное, сформулировать цель, организовать деятельность в выбранном направлении.

Содержание работы с обучающимися 5-6 классов преимущественно направлено на познание подростком самого себя, осмысление сильных и слабых сторон своей личности, самовоспитание.

При проектировании занятий с обучающимися 7-9 классов целесообразно учитывать потребность взрослеющих подростков в избирательности общения, их эмоциональную ранимость, потребность в признании и стремление к самоутверждению.

Условием успешности профилактической работы в классных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

2. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится по следующим этапам:

Этапы беседы	Главные задачи этапа	Используемые приемы
Начальный этап	Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства.	«Сопереживание», «Эмпатийное выслушивание»
Второй этап	Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации	«Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта»
Третий этап	Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации	«Интерпретация». «Планирование», «Удержание паузы». «Фокусирование на ситуации»
Заключительный этап	Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка	«Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности»

Организуя психокоррекционную работу с учащимися по переживанию травматического события педагог-психолог должен иметь соответствующий рабочий инструментарий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, как для детей, так и подростков, направленных на создание психологически безопасной атмосферы в группе, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего. Необходимо применять техники психокоррекции эмоционального состояния в соответствии с возрастом учащегося, применять и обучать учащихся методам саморегуляции.

3.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов возможно сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Примерная тематика родительских собраний

«Родителям о роли общения в жизни подростка», 5 класс

«Поощрение и наказание в воспитании детей», 5 класс

«Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности», 5 класс

«Страна талантов» (творческий отчет), 5 класс

«Что такое детская агрессия?», 6 класс

«Как уберечь детей от насилия. Права и обязанности ребенка», 6 класс

«Общение родителей с детьми-подростками» (ролевая игра), 6 класс

«Свободное время подростка» (творческий отчет), 6 класс

«Роль семьи в воспитании моральных качеств личности», 7 класс

«Контакты и конфликты», 7 класс «Воспитание ненасилием в семье»

(дискуссия), 7 класс

«Нравственные ценности семьи», 8 класс

«Мой ребёнок становится трудным», 8 класс

«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», 8 класс

«В семье растёт сын» (конференция отцов), 9 класс

«В семье растёт дочь» (дискуссионная площадка для мам), 9 класс

«Дети и родители - профессиональный выбор: «За» и «Против» (совместное детско- родительское собрание), 9 класс

Ожидаемые результаты.

Повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

- высокая адаптированность;
- уверенность в себе;
- независимость, самостоятельность суждений;
- стремление к достижениям;
- ограниченность контактов, самодостаточность

Риски и пути их преодоления

В ходе реализации Программы допустимы риски и неопределенности:

- многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни);
- недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований Программы;
- недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного благополучия)

Перечень программных мероприятий по формированию жизнестойкости подростков в МКОУ «Зеленорощинская СОШ»

Просвещение и профилактика			
<i>Учащиеся</i>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	классные руководители
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	Ответственный за ВР
3	Организация досуговой деятельности учащихся	в течение года	Ответственный за ВР
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	каникулярное время	Ответственный за ВР
5	<p>Психологические классные часы:</p> <p>Начальное звено</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø В поисках хорошего настроения Ø Как научиться жить без драки Ø Учимся снимать усталость <p>Среднее звено</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Толерантность Ø Как преодолевать тревогу Ø Способы решения конфликтов с родителями <p><u>Старшее звено</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом Ø Грани моего Я Ø Способы саморегуляции эмоционального состояния Ø «Как сказать: «Нет!» Ø Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. Ø Приемы эффективного общения 	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
6	<p>Правовые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 классы) 	ноябрь	Классные руководители
7	Психолого-педагогическая поддержка учащихся к выпускным экзаменам (тренинг 9, 11 кл.)	март - апрель	Педагог-психолог

8	Игра для учащихся 5–х классов «Колючка» (интеграция «отверженных»),	ноябрь	Педагог-психолог
9	Игра «В чём смысл жизни?» (10 кл)	февраль	Классные руководители
10	Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни	в течение года	Классные руководители
12	Диспут для подростков «Успех в жизни»	декабрь	Классные руководители
13	Организация работы группы для подростков «Поверь в себя»	январь	Педагог-психолог
14	Оформление информации на сайт школы о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, круглосуточную помощь - телефоны доверия	сентябрь	Педагог-психолог
15	Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	сентябрь, в течение года	Педагог-психолог
Педагоги			
2	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»	январь	Педагог-психолог
4	Организация работы по профилактике профессионального выгорания	в течение года	Педагог-психолог
5	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» (Школьный психолог №10, 12, 16, 19 2001)	февраль	Ответственный за ВР педагог-психолог
6	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	март	Ответственный за ВР
Родители			
1	<u>Родительский лекторий:</u> Ø Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) Ø Наши ошибки в воспитании детей Ø Шаги общения Ø Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки Ø Тревожность и её влияние на развитие личности Ø Трудный возраст или советы родителям	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Классные руководи-

	<p>Ø Что такое суицид и как его не допустить (среднее и старшее звено)</p> <p>Ø Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта</p> <p>Ø Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества</p> <p>Ø Как помочь ребенку справиться с эмоциями</p> <p>Ø «Толерантность: терпение и самоуважение»</p>		<p>тели</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Ответственный за ВР</p> <p>Классные руководители</p>
Консультирование			
1	Консультирование учащихся, семей учащихся с признаками школьной дезадаптации, внутрисемейными проблемами, семей находящихся в трудной жизненной ситуации и др.	В течение года	педагог-психолог
Диагностика			
Учащиеся			
1	Исследование социального статуса	В течение года	кл. руководитель, педагог-психолог
2	Исследование уровня адаптации /1 и 5 классы/	октябрь	Педагог-психолог
3	Исследование уровня тревожности /5 классы/	октябрь	Педагог-психолог
4	Шкала социально психологической адаптации (СПА) 10 кл.	февраль	Педагог-психолог
5	Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)	по запросу	Педагог-психолог
6	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	Педагог-психолог
7	Склонность к отклоняющемуся поведению	В течение года	Педагог-психолог
8	Диагностика эмоционального состояния детей и подростков, состоящих на различных видах учета (Зунге)	ноябрь	Педагог-психолог
Родители			
1	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	по запросу	Педагог-психолог

2	Опросник родительского отношения (А.Варга,В.Столин)	по запросу	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающее направление			
1	Занятие «Ты и я – такие разные» - для подростков 5-6 класс (Школьный психолог №11 - 2002)	октябрь	Педагог-психолог
2	Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс (Школьный психолог №46 - 2001)	ноябрь	Педагог-психолог
3	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» (7 кл.; Школьный психолог №10 - 2005)	декабрь	Педагог-психолог
4	Тренинг уверенности (для старшеклассников; Школьный психолог № 2, 3, 4 – 2005, №15 - 2006)	февраль	Педагог-психолог
5	Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь»	В течение года	Педагог-психолог
6	Цикл занятий для подростков группы риска «Путь к себе»	В течение года	Педагог-психолог
Профилактика жестокого обращения с детьми			
1	родительское собрание «Жестокое обращение с детьми»	ноябрь	Классные руководители
2	Активизация рейдовых мероприятий по раннему выявлению безнадзорных несовершеннолетних	В течение года	Общественный инспектор по охране прав ребенка

Список литературы

1. Денисов Ю.Н. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании. Барнаул, 2014
2. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. СПб.: Речь, 2004
3. Ванакова, Г. В. Жизнестойкость как осознанный выбор современной молодежи / Г. В. Ванакова // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 234-239
4. Гнездилова, О. Н. Развитие личности подростка в современной школе : учеб. пособие / О. Н. Гнездилова, М. В. Фокина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. –М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2006. – 157, [1] с.
5. Книжникова, С. В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости подростков в условиях общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук / С. В. Книжникова. – Краснодар, 2005. – 191с. – Электронный ресурс
6. Лактионова, А. И. Влияние факторов жизнеспособности на социальную адаптацию подростков / А. И. Лактионова, А. В. Махнач // Ребенок в современном обществе / под ред. Л. Ф. Обухова, Е. Г. Юдина. – М., 2007. – С. 184-191
7. Мысова, О. Ф. Формирование жизнестойкости у детей: некоторые методические подходы / О. Ф. Мысова // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 60
8. Наливайко, Т. В. Исследование жизнестойкости и ее связей со свойствами личности : дис ... канд. психол. наук : 19.00.05 4. / Т. В. Наливайко. – Челябинск, 2006. – 175с. –Электронный ресурс.
9. Науменко, Ю. В. Социально-личностная жизнеспособность подростков / Ю. В. Науменко, М. Э. Паатова // Народное образование. – 2013. – № 7. – С. 249