

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Алтайский краевой институт повышения квалификации
работников образования
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

РЕКОМЕНДАЦИИ
по приему и организации обучения детей
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,
тяжелыми и множественными нарушениями развития в
возрасте от 9 до 17 лет, поступающих на обучение в
общеобразовательные организации по месту жительства

Барнаул 2016

Право на качественное образование – одно из самых значительных прав человека современности. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5) каждый человек имеет право на образование. В связи с этим образование для всех членов общества должно быть, безусловно, доступно и все должны иметь равные права для его получения, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, независимо от состояния их здоровья. Это право может быть реализовано не только в хорошо развитой системе специального образования, но и в развитии инклюзивного образования. Место пребывания лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, статус учреждения, которое они посещают, не должны оказаться препятствием для оказания им образовательных услуг в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями.

Ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особую помощь. Благодаря своевременной комплексной помощи, у всех детей наблюдаются позитивные изменения в мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфере. Только при условии включения ребенка в систематическую коррекционно-развивающую работу ребенок с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью может достичь оптимального для него уровня развития.

Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение должно иметь практическую направленность, поскольку доступная ребенку деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая) являются источником знаний об окружающем мире, а с другой стороны - разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием каждого ребенка, формируют его социальный опыт.

Таким образом, дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития. Отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков.

Длительная не востребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании собственной программы приводит к тому, что практически все формы активности у них находятся в редуцированном виде. Такие дети могут овладеть элементарными предметно-практическими и трудовыми действиями в минимальной степени и зависимы от взрослых, требуя постоянного ухода и сопровождения.

Для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой и глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей могут выявляться текущие психические и соматические заболевания. Отметим их наиболее значимые для организации образовательной деятельности психологические особенности.

Существенной особенностью является выраженная инертность, ярко выступающая на уровне второй сигнальной системы. Выработка новых связей резко замедлена. Характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи, вплоть до отсутствия речи. Несформированность предметных действий ведет к ущербности чувственного познания, которое является базой для умственного развития ребенка. Грубые нарушения процессов высшей нервной деятельности и всех психических процессов становятся причиной отсутствия целенаправленных приемов познавательной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применение адекватных способов действий). Это обуславливает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер их деятельности. В развитии мышления отмечаются беспорядочность, бессистемность представлений и понятий, слабость или отсутствие смысловых связей, трудность их установления, недоступность обобщений. Процесс выполнения заданий нередко сводится к совокупности проб и ошибок. Критичность мышления на всех этапах обучения низкая. Для реализации задач обучения необходимо учитывать особенности интеллектуальной сферы обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: негативизм, резкое понижение психического тонуса, «ускользание» от внешних раздражителей, невнимательность, психическую пассивность.

Ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью приходит в школу с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в котором указано, что ему рекомендовано «обучение по адаптированной образовательной программе для умственно отсталых детей (в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)».

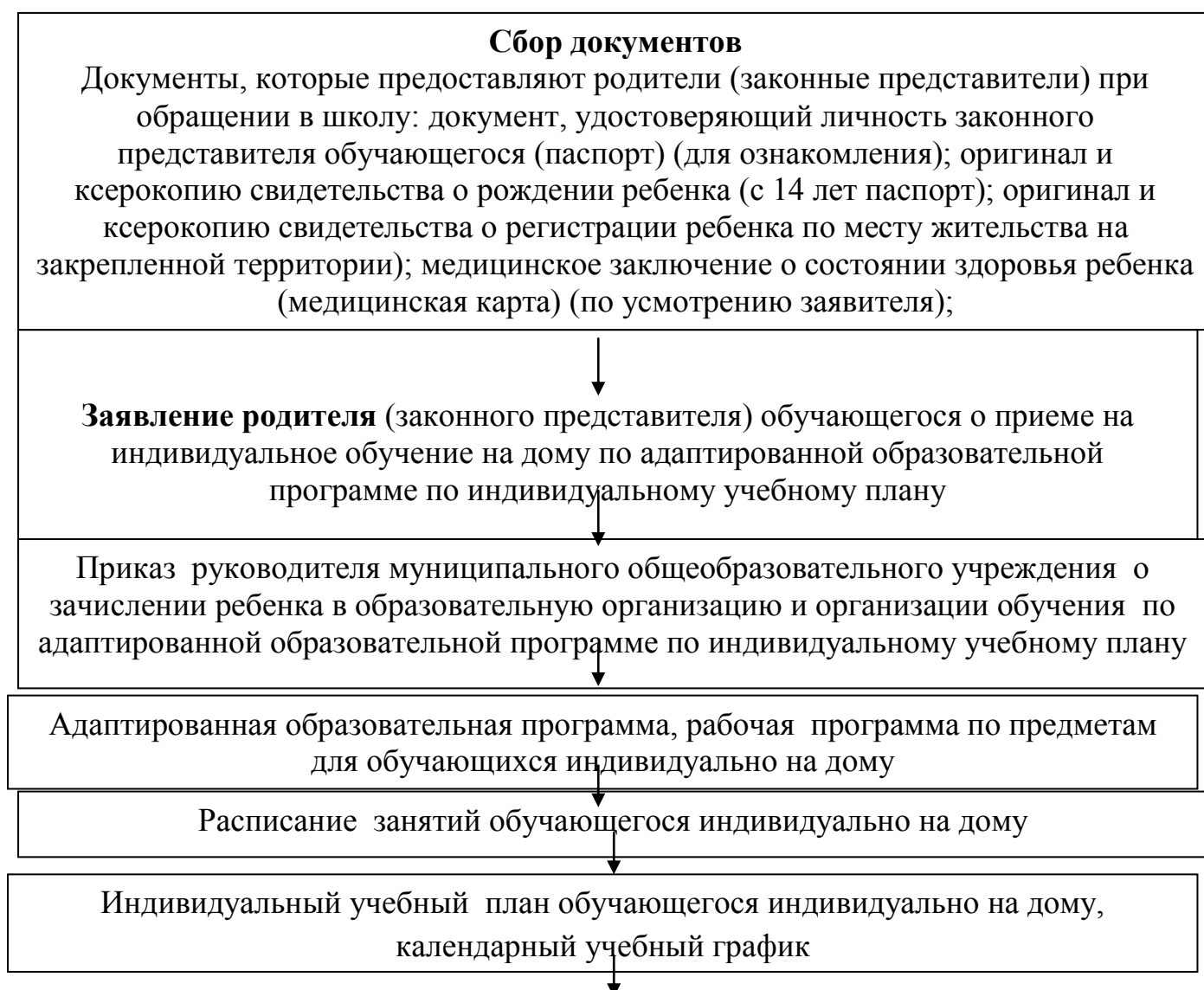
В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г., обучающиеся по адаптированным образовательным программам могут обучаться в образовательной организации по месту жительства. Обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) может проводиться на дому при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей). Также обучение по адаптированной общеобразовательной программе может быть организовано в форме семейного образования. Образовательная организация создает условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. К специальным образовательным условиям относятся организационные, кадровые, средовые условия:

- сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией данной территории;
- взаимодействие с образовательной организацией, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профилю, в том числе обмен технологиями, материалами, информацией и документами;
- наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров;
- подготовка всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги);
- создание условий для повышения профессиональной компетентности специалистов;
- организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, который обеспечивает сопровождение обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;

- своевременное консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду;
- наличие специального оборудования, специальных учебников и методических материалов;
- применение специальных методов, приемов в процессе обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Прием ребенка на индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе по индивидуальному учебному плану осуществляется по следующему алгоритму.

Алгоритм организации обучения детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью



Журнал проведенных занятий (индивидуальное обучение на дому).
Журнал проведенных занятий хранится и уничтожается вместе с классными журналами в порядке, установленном действующим законодательством РФ

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью могут воспринимать и понимать окружающий мир, однако не в состоянии сделать это теми способами, которыми пользуются их сверстники с нормальным развитием или дети с легкой умственной отсталостью. При наличии адекватной коррекционно-развивающей помощи они способны овладеть некоторыми социально-бытовыми навыками и элементарной учебной деятельностью. При планировании образовательных областей необходимо отбирать такое содержание учебных предметов, которое направлено на овладение детьми навыками манипулятивно-предметной, предметно-практической, игровой и учебной деятельности, элементарными навыками жизнеобеспечения, в том числе и средствами коммуникации. Формами обучения при таком подходе являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами. В сфере обучения детей данной категории невозможно получить быстрый результат, так как динамика развития детей разворачивается очень медленно, тем не менее нужно учить их испытывать радость от собственной деятельности, эмоционально реагировать на ситуацию успеха. В этой многотрудной работе учителю следует запастись терпением и адекватно оценить свои усилия, грамотно проводить анализ своей деятельности.

При составлении индивидуального учебного плана (ИУП) обучающегося необходимо для начала определить уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности. При выявлении уровня развития обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий. Выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Целью образовательной деятельности при реализации ИУП является переход от достигнутого ребенком уровня к тому, что еще предстоит освоить. Для отслеживания динамики обучения заполняется карта контроля за динамикой усвоения материала программы (приложение 1).

Для констатации показателей развития ребенка рекомендуется использовать примерный бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося, профиль развития обучающегося (приложение 2, 3). После выявления первоначальных умений и навыков обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью составляется индивидуальная программа обучения в соответствии с ИУП, которая имеет следующую структуру (приложение 4).

Рекомендации по подбору содержания обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития

Элементарные математические представления

Процесс формирования элементарных математических представлений у детей с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачей - социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Практический материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. Занятия необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе урока-занятия учитель может использовать игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация) виды деятельности, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям используются следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого;

Действия по подражанию действиям учителя;

- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Учителям, работающим с обучающимися с выраженной умственной отсталостью, необходимо учитывать, что динамика овладения ими математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программу нужно составить таким образом, чтобы расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходило очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения должен постоянно повторяться в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Родная речь

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому их элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В этой связи в программе предлагаем общее название «Родная речь», имея в виду, что основное внимание в процессе обучения должно уделяться развитию коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и в невербальной формах.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. Таким образом, проявления даже простейших умений по освоению элементов чтения и письма, дает основание для оптимизма в педагогической работе. В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребенка необходимо стимулировать и поощрять.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия по речи планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контексте уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Примером подхода к организации уроков может служить планирование на пропедевтическом этапе.

Подготовка к чтению	Развитие коммуникации	Активизация речи и познавательной деятельности	Развитие графических умений
Слушание простых предложений в речи учителя. Совместное произведение действия, названного в предложении.	Формирование эмоционального контакта с учителем. Имена детей в речи учителя. Игры «Иди ко мне», «Возьми шарик» и др.	Выявление представлений о цвете. Способы действия: - наложение на образец; - зрительное соотнесение с	Выявление графических умений. Работа с различными материалами: мелом, карандашом, ручкой, красками.

Игры: «Одеваем куклу», «Зеркало», «Обезьянка» и др.		образцом; - выбор по словесной инструкции.	
---	--	---	--

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, не может быть использована детьми, которые не говорят в полной мере, следует представить в их распоряжение другую систему - систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности обучения. Тогда в основу обучения чтению предлагается введение альтернативного чтения – системы формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: пиктограмма - обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе пиктограмм.

Предмет «Чтение» для «неговорящих» детей предполагает их обучение следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках;
- слушание аудиокниг;
- «чтение видеоизображений»;
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение.

Такое широкое понимание чтения и в соответствии с этим обучению кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Обучение альтернативному чтению на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные речевые функции обучающихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями ребенка.

Цель применения метода пиктограмм – организовать коммуникацию с неговорящими детьми, пробудить и актуализировать их перцептуальные и понятийные возможности, активизировать невербальный интеллект.

В настоящее время создан кодовый словарь, который можно использовать и в повседневной жизни, и в процессе обучения неговорящего ребенка грамоте [6]. В нем даны символические изображения (пиктограммы), замещающие слова, и надписи-обозначения. Пиктограммы слов в зависимости от их грамматической категории изображены на разном цветном фоне. Цветной фон вызывает ассоциацию с определенной грамматической категорией, что является немаловажным для обучения функциональным связям элементов через подключение синтаксиса. Символическое изображение при этом достаточно конкретно, хорошо узнаваемо, чтобы ученик мог безошибочно идентифицировать его с реальным предметом или его реалистичным изображением. Кодовый словарь позволяет учащемуся с умеренной умственной отсталостью, а в ряде случаев и учащимся с тяжелой умственной отсталостью вступать в общение в разнообразных ситуациях повседневной жизни.

Система работы с невербальными средствами коммуникации, направленная на развитие у учащихся продуктивных механизмов обработки информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения на уроках альтернативного чтения, предусматривает:

- первоначальное формирование понятия знака (пиктограммы);
- формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков;
- закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммой;
- самостоятельную ориентировку в системе предлагаемых знаков – «чтение пиктограмм».

Следует отметить, что к работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вообще не может быть универсального подхода. Поэтому выбор той или иной кодовой системы также варьируется в зависимости от уровня развития учащегося и его возраста.

Ребенок, владеющий кодовой системой, сможет не только самостоятельно «читать» их, но и «отвечать» на вопросы по содержанию прочитанного.

Для составления пиктографических текстов может быть использован материал детских художественных произведений или специально составленные учителем короткие рассказы.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность, так же, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное их использование как средства коррекции в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные. Это закономерно, поскольку школьники с выраженными нарушениями интеллектуального развития обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками, связанными с участием в нем. Вместе с тем, имеющиеся возможности развивать необходимо, так как спонтанно или при несоответствующих педагогических условиях воспитания в предшествующий школе период дети с выраженной умственной отсталостью не овладевают навыками изобразительной деятельности. К 8 годам у них не сформирован интерес к изобразительной деятельности. Они не проявляют желание рисовать, лепить, недостаточно знают соответствующие предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисточки, пластилин, глина, краски) и не умеют ими пользоваться. Побужденные к деятельности взрослым, они хаотично, однообразно, без проявления эмоций, непродолжительное время действуют с карандашом (фломастером), не используют пространство листа бумаги для передачи изображения, не могут самостоятельно рисовать красками, пользоваться кисточкой. Действия детей лишены целенаправленности и игрового замысла. Выполненные рисунки не ассоциируются ими с предметами и явлениями окружающей действительности, часто они не могут узнать в изображении реальные предметы и явления.

Недоразвитие тех психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, игровой, конструктивной деятельности, а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира

обуславливают трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением.

Задачами обучения изобразительной деятельности детей с выраженными нарушениями являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Занятие по ИЗО должно быть комплексным и включать в себя несколько видов деятельности, например, лепку и аппликацию, игру и рисование, рисование и аппликация, рисование и конструирование. Такое построение работы позволит сформировать у ребенка понимание того, что предмет может быть изображен с помощью разных средств, в плоскости и объеме, и все равно это будет один и тот же предмет.

Работа по ИЗО включает: рисование, лепку, аппликацию. Каждая тема реализуется в течение 3-4 уроков. Планируется постепенное усложнение материала. В зависимости от возможностей ребенка можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.

Труд

В основу уроков по труду положен интегративный подход, который предполагает освоение ребенком системы жизненно необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках труда ребенок обучается элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью

учителя, затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

Необходимо отметить, что в ходе обучения ручному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель – сенсорное развитие ребенка, обогащение его сенсорного опыта.

Список рекомендуемой литературы для методического обеспечения индивидуальной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками/Под ред. Л.М. Шипицыной – СПб, 1998.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СОЮЗ, 2002.
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Л. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2007.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочие тетради. – М.: Дрофа, 2007-2007.
7. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007.
8. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007.
9. Богданец Т.И. Экология для самых маленьких. – М.: ДРОФА, 2008.
10. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.: Пособие для учащихся / Под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2007.
11. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. – М.: ДРОФА, 2010.

12. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: ДРОФА, 2008.
13. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2008.
14. Забрамная С.Д.: Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1978.
15. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
16. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
17. Катаева А.А., Стребелева Е.А.: Дидактические игры по сенсорному воспитанию умственно отсталых детей. – М., 1990.
18. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. – М.: ВЛАДОС, 2004.
19. Ковалец И.В.: Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: ВЛАДОС, 2003.
20. Липакова В.И.: Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2003.
21. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А.: Основы олигофренопедагогики, М., 2006.
22. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы /Под ред. И.М. Бгажноковой, - М., 2007.
23. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб., 2011.
24. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : подготовительный, 1-4 классы /Под ред. В.В. Воронковой – М., 2008.
25. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5-9 классы /Под ред.В.В. Воронковой – М., 2000.
26. Шипицына Л.М.: Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб, 2004.
27. Шипицына Л.М.: «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб., 1996.

Карта контроля за динамикой усвоения материала программы
(адаптированный вариант методики Л.М. Шипицыной)

Дата	Преобладающие способы деятельности																								
	Только совместной деятельности					в С помощью поддержки взрослого					Под контролем взрослого					Под выборочным контролем					Самостоятельно				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Цифры соответствуют названиям учебных предметов из индивидуального учебного плана

**Бланк регистрации содержания
актуального опыта обучающегося**

ДЕЙСТВИЯ	ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ	
	Динамика	
КОГНИТИВНЫЕ	Начало учебного года	Конец учебного года
1. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;	ДА	
б) перевод взгляда с одного объекта на другой;	ДА	
в) сопровождение взглядом движущегося объекта;	ЧАСТИЧНО	
г) сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком	ЧАСТИЧНО	
Выводы:	По образцу	
2. СЕНСОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке;	ДА	
б) переворачивание плоских предметов (страниц);	ДА	
в) «адресация» предметов по форме;	ЧАСТИЧНО	
г) дифференциация форм по размерам;	ПОМОЩЬ	
д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)	ЧАСТИЧНО	
Выводы:	По инструкции	
3. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ:		
а) захватывание карандаша;	ДА	
б) правильное удерживание карандаша;	ЧАСТИЧНО	
в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно);	НЕТ	

г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков);	НЕТ	
Выводы:	По подражанию	
4. НАВЫКИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ:		
а) установление визуального контакта с собеседником;	ДА	
б) ориентация на лицо взрослого;	ДА	
в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя);	ДА	
г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции;	ПОМОЩЬ	
д) адекватное использование мимики и выражения лица;	ЧАСТИЧНО	
е) умение выражать желание жестами, мимикой;	ЧАСТИЧНО	
Выводы:	С привлечением внимания	
5. ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ:		
восприятие и понимание речи:		
- выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»);	ДА	
- выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»);	ДА	
- выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»);	1-ДА 2-ДА 3-ПОМОЩЬ	
- выбрать названный предмет из двух;	ДА	
- выбрать названный предмет из трех;	ДА	
- принести выбрать названный предмет, выбрав из ряда объектов;	ЧАСТИЧНО	
- указать названную часть тела;	ЧАСТИЧНО	
- указать две и более названных частей тела;	НЕТ	
- указать названный цвет;	ПОМОЩЬ	
-указать большой или маленький предмет;	ПОМОЩЬ	
- показать названный предмет на картинке;	ДА	
- выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»);	НЕТ	
- найти парные предметы;	ЧАСТИЧНО	
- найти парные картинки;	НЕТ	
-убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;	НЕТ	
- повторить предложение из 3-4 слов;	ПОМОЩЬ	
- назвать события рассказа в любом порядке;	НЕТ	
- назвать ключевые события рассказа в правильном порядке	НЕТ	

Выводы:	По образцу	
ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТЬВЫЕ		
1. НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:		
а) знание наименований одежды:	ЧАСТИЧНО	
б) пространственное различие сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее;	НЕТ	
в) самостоятельное раздевание;	ПОМОЩЬ	
г) различие обуви по схеме тела (правая, левая);	ПОМОЩЬ	
д) самостоятельный прием пищи;	ДА	
е) самостоятельное пользование туалетом;	ДА	
ж) навыки личной гигиены	ЧАСТИЧНО	
Выводы:	По подражанию	
2. НАЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ОБИХОДА:		
для приготовления напитков: -чайник; -чай, кофе; -молоко; -заварной чайник; -чашка; -блюдец; -стакан; -сахарница; -ложка	НЕТ ДА НЕТ ДА ДА НЕТ ДА ПОМОЩЬ ДА	
Выводы:	Частичное	
3. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ХОЛОДНОЙ ПИЩИ:		
-приготовление бутербродов из нарезанных продуктов; -пользование ножом; -приготовление салатов; -узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов; -использование консервированного ножа; -пользование плитой (газовой или электрической); -выбор кухонной посуды; -жиры и масла	НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ	
Вывод:	Отсутствует	
4. СТИРКА ВЕЩЕЙ:		
-пользование раковиной; -пользование водопроводными кранами; -моющие средства; -стиральная машина; -одежда и цветные ткани	ДА ДА НЕТ НЕТ НЕТ	
Выводы:	По подражанию	

5. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ:		
-щетки, совок; -швабра; -пылесос; -выключатели, электророзетки; -ведро; -тряпка; - моющие средства	ПОМОЩЬ ПОМОЩЬ ПОМОЩЬ НЕТ ПОМОЩЬ ПОМОЩЬ НЕТ	
Выводы:	По подражанию	
6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ:		
-бакалея (каши, хлеб); -мясные продукты (колбасы, сосиски); -яйца; -молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир); -овощи; - напитки	НЕТ НЕТ ДА ЧАСТИЧНО ПОМОЩЬ НЕТ	
Выводы:	По инструкции	
7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УПАКОВКИ ПРОДУКТОВ:		
-консервные банки; -пакеты, коробки; -бутылки; -замороженные продукты; - тубики	НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ	
Выводы:	Отсутствуют	
8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕГ:		
-узнавание достоинства купюр и монет; -ориентировка в стоимости товара; -выбор необходимого товара; - оплата и получение сдачи	НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ	
Выводы:	Отсутствуют	
СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1. ПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕФОНОМ:		
-действия при поступлении звонка; -умение вести разговор самостоятельно; -знание телефонов экстренной помощи	НЕТ НЕТ НЕТ	
Выводы:	Отсутствуют	
2. ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ УЛИЦЫ:		
-узнавание места перехода; -распознавание сигналов светофора; - меры предосторожности на улице	НЕТ НЕТ НЕТ	
Выводы:	Отсутствуют	
3. ПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАСПОРТОМ:		
-нахождение места остановки; -чтение и узнавание номера маршрута;	НЕТ НЕТ	

-целевое ожидание на остановке; -оплата проезда; -распознавание конечного пункта поездки; -соблюдение норм поведения в общественном транспорте	НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ	
Вывод:	Отсутствуют	

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью педагога – «ЧАСТИЧНО»;
- действие пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Приложение 3.

Профиль развития обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно - перцептивные	По образцу
Сенсорно - двигательные	По инструкции
Графомоторные навыки	По подражанию
Навыки невербальной коммуникации	С привлечением внимания
Общение и речь	По образцу
Хозяйственно - бытовые	
Навыки самообслуживания	По подражанию
Знание назначения предметов обихода	Частичное
Приготовление холодной пищи	-
Стирка вещей	По инструкции
Уборка помещения	По инструкции
Определение видов пищевых продуктов	-
Определение видов упаковки продуктов	-
Использование денег	-
Социальные	
Пользование телефоном	-
Ориентация на проезжей части улицы	-
Пользование общественным транспортом	-

Приложение 4.

Структура индивидуальной учебной программы, разрабатываемой на основе адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей:

1. Пояснительная записка, которая включает в себя: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Содержание предметных областей.