Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО УНК Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Ответственный по УР _____ Жирова Н.С. 30.08. 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Зеленорощинская СОШ» _____ Г.А. Панина Приказ № 71/1 от 02.09.2024 г. Панина Галина Анатольевна Digitally signed by Панина Галина Анатольевна Date: 2024.09.09 16:26:28 +07'00'

Рабочая программа
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Расти счастливым»
Подготовительная группа (6 -7 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила
воспитатель первой квалификационной категории
Анциферова Ирина Гавриловна

_____ _____
подпись расшифровка подписи

с. Зелёная Роща 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ №28-51-513/16 от 27.06.03г. Методические рекомендации по психологопедагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ».
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ №30-51-914/16 от 15.12.02г. «О минимальном объеме социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждений РФ».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приказ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г.

Содержание образовательной программы разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников ОО, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи. Обязательная часть Программы ОО разработана на основе инновационного образовательного программного документа:

«От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 352 с.

По направлению образовательная область " Познавательное развитие», парциальная программа «Расти счастливым» с использованием методического пособия Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». АКИПКРО 2007 подготовительная группа, Содержание работы с детьми распределяется по возрастам Для каждого возраста определены задачи работы на год, а также предлагаются примерные темы для обсуждения по месяцам. Для реализации этих тем представлены методические приемы, которые помогут педагогам спланировать занятийную, совместную (игровую, предметно-практическую, музыкальную и др.) деятельность, а также создать условия для возникновения самостоятельной деятельности. Занятия будут проходить в игровой форме с использованием бесед и дидактических игр, направленных на социально – личностное развитие детей.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Установления партнерских отношений с детьми:

представление об образе ребенка как о саморазвивающейся личности;

осознание процесса воспитания детей как создание условий для развития способностей ребенка;

использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями.

Интеграции, предполагающей взаимосвязь, взаимопроникновение содержания социально-эмоционального развития с другими направлениями дошкольного образования (речевое, познавательное, художественное и др.).

Использования различных способов реализации содержания: запланированных, косвенных, ситуативных.

Организации воспитательно-образовательного процесса на основе педагогической оценки актуального состояния развития ребенка (способность видеть, чувствовать, понимать каждого ребенка).

Организации деятельности на рефлексивной основе (анализ возникающих проблемных ситуаций, их поиск в собственных действиях и поведении).

Осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка-дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности - игровой, в которой наиболее полно реализуются детские потребности в познании, общении, движении.

Цель: Формировать у ребенка представление о себе как о единственном и неповторимом, со своими чувствами, желаниями, потребностями; развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

Расширять представления о себе как об уникальной и неповторимой личности, обладающей своеобразными чувствами, эмоциями, желаниями, потребностями.

Формировать положительное мнение о себе.

Развивать у ребенка потребность быть успешным и интересным окружающим сверстникам и взрослым.

Развивать у ребенка умение выражать свои чувства, эмоции, желания; развивать способность быть терпеливым и проявлять уважение к чувствам, эмоциям и желаниям других.

Продолжать формировать представления у ребенка о правилах поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально-вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;

- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Формы реализации:

Программа социально – личностного развития «Расти счастливым» составлена для детей подготовительной группы, возраста 6 – 7 лет и рассчитана на 1 (учебный) год обучения. Занятия будут проходить 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 25 - 30 минут.

Цель первого раздела - ***«Уверенность в себе»*** - оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Для того, чтобы стать успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребёнок должен знать, что хотя ему многое пока не удаётся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Этот раздел предполагает решение следующих ***задач***:

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Цель второго раздела – ***«Чувства, желания, взгляды»*** - обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Предполагает решение следующих ***задач:***

- познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются: мимика, жесты, позы; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
- развивать и обогащать словарный запас детей по данной теме.

Цель третьего раздела – ***«Социальные навыки»*** - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать. Предполагает решение следующих ***задач:***

- формировать коммуникативные навыки детей, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- желание понимать свои собственные чувства и действия; способность к самонаблюдению;
- умение различать настроение людей, животных, устанавливать связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
- владение способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умение сдерживать проявления негативных эмоций;
- умение адекватно реагировать на различные эмоциональные состояния других людей;
- умение использовать культурные эталоны как критерии оценки;
- умение самостоятельно осознавать и осваивать особенности норм поведения, нравов и традиций народов Урала, различных стран;
- практическое применение знаний в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение анализировать свое поведение, поведение других, объяснять свои предпочтения: нравственные, эстетические, утилитарные;
- умение работать и осуществлять совместную деятельность в коллективе;
- умение анализировать свое поведение, сопоставлять его с социально приемлемыми способами поведения в различных ситуациях;
- умение в различных формах деятельности выразить особенности взаимоотношений героев изображаемой и реальной ситуации;
- умение охарактеризовать поведение персонажа литературного произведения и конкретного человека;
- умение планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;

Предметно-информационная составляющая образованности:

- знание своих достоинств и способов их активного проявления в разнообразных видах деятельности.
- знание элементарных нравственных норм на основе характеристики и оценки действий сказочных и мифологических персонажей, реальных ситуаций общения;
- знание основных норм и правил, регулирующих взаимодействие с разными людьми;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

Ценностно-ориентационная составляющая:

Отношение к себе:

- ощущение самодостаточности, эмоционального комфорта;
- появление эмоционального отклика на совместную деятельность с детьми и взрослыми, сопричастности к общим делам
- проявление чувства собственного достоинства (оценка себя «я – хороший» на основе гордости, стыда, совести);
- интерес к собственной внутренней жизни, к возможностям собственного тела, интерес к спектру своих возможностей в различных сферах жизнедеятельности;
- чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;

- чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;

- чувство восхищения достижениями человечества; чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;

- осознание себя членом группы;

- осознание своих потенциальных возможностей, умений на текущем этапе.

Отношение к другим:

- способность к сопереживанию, эмпатии;

- проявление заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам и др. людям;

- оценочное отношение к другим в контексте конкретной ситуации оценивания;

- уважение и интерес к внутренней жизни другого человека;

- отношение к окружающим людям в соответствии с морально-нравственными нормами и правилами;

- проявление уважения к личным правам и достоинству других людей;

- осознание нравственной ценности поступков людей;

- проявление толерантности, интереса, симпатии и уважения к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними;

опыт различных стратегий поведения (сотрудничество, компромисс, лидерство и др.);

Отношение к разным видам деятельности:

- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;

- устойчивый интерес к объектам русской культуры, предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;

- осознание роли человека в развитии культуры, проявление восхищенного отношения к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищение своего возможного участия в обогащении культурного наследия;

- проявление бережного отношения к семейным реликвиям;

Отношение к миру (ближайшее пространство):

- доверительное отношение к миру;

- интерес к настоящему и прошлому в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире;

- осознание общественной значимости исторических событий;

- бережное и ответственное отношение к культурному окружению;

- интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них.

Перспективно-тематическое планирование

Месяц/Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Методические приемы**
Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Кто я такой»	Развивать у детей положительные представления о себе. Обращать внимание на самих себя, свою внешность, глядя в зеркало, и на сходство и различия с другими. Формировать представление детей о принадлежности их к различным группам и об отведенной роли каждого в них.	Сюрпризный момент, рассматривание своих отражений, беседа, игры («Узнай, о ком я расскажу», «Нарисуй себя», «Узнай себя лучше», «Чьи глаза», «Радио»), занятие «Кто я такой», правила культурного поведения), Рисование «Моя семья», «Мой портрет» Чтение и беседа по книгам Г. Остера «Праздник непослушания», «Вредные советы»
Октябрь 1 неделя	«Я и моя семья»	Помочь взглянуть на свою семью через призму вопросов: Кто кем кому доводится? Что из этого	Беседа, рассматривание картинок, рассматривание фотографий, оформление уголка семейных

2 неделя 3 неделя 4 неделя		следует? Расширить представление о своей семье и роли ребенка в ней. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу с учетом чувств, желаний. Приучать детей содержать свое жилье в порядке и проявлять заботу о красоте и чистоте.	альбомов; Рисование на тему «Дом, в котором я живу» Сюжетно-ролевая игра «Семейные хлопоты»; чтение и слушание; правила культурного поведения; занятие «Я и моя семья». «Мои обязанности по дому»Проигрывание и обсуждение ситуаций:- «Бабушка заболела»:- «День рождения дедушки».
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя	«Что я люблю, могу делать»	Продолжать формировать осознанного отношение к тому, что у каждого человека могут быть свои желания, взгляды и занятия. Развивать уверенность в своих силах.	Сюрпризные моменты, беседы («Твое любимое занятие», «Твоя любимая еда», «Животное, которое тебе нравится»); Демонстрация своих любимых нарядов. Чтение и слушание, правила

4 неделя			культурного поведения; «Реклама» дети придумывают и предлагают рекламу своих любимых блюд, предметов одежды, деятельности..
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Страшно»	Помогать детям справляться со своими страхами, предоставляя возможность рассказать о том, чего дети боятся. Помочь понять причины возникновения страхов. Допускать здоровую дозу страха (страх – это иногда полезное чувство). Расширять представление об опасных жизненных ситуациях и способах поведениях в них.	Игры («Качели», «Жмурки», «Художники и натуралисты»); Беседы («У страха глаза велики», «Страх – иногда полезное чувство», «Что и кого я боюсь»); правила культурного поведения; занятие «страшно!». Обсуждение и проигрывание ситуаций «Опасный прохожий», «Если кто-то стучится в дверь» Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок»

Январь 1неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Мир чувств и эмоций»	Продолжать знакомить с внешними выражениями разных эмоциональных состояний (радость, спокойствие, грусть, страх, гнев). Помогать детям понимать и распознавать, что такое грустно и что значит плохое настроение; показать способы преодоления плохого настроения. Формировать умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, настроению.	Сюрпризный момент, правила культурного поведения, обсуждение возникших ситуаций в группе Игры и упражнения: _»Покажи разные состояния настроения», Просмотр мультфильмов «Крокодил Гена и его друзья» Чтение: А.Толстой «Лев и собачка», «Филиппок» Исполнение песни В. Шаинского «Улыбка»
Февраль 1 неделя	«Дружба»	Развивать представления детей о дружбе. Поддерживать общение со сверстниками, объяснять детям, что дружба дает радость	Правила культурного поведения; подвижные игры на сотрудничество. Стенгазета «Папа может»

2 неделя 3 неделя 4 неделя		общения. Помочь детям понять, как можно порадовать друга (подарком, вниманием и др.). Способствовать проявлению дружеских чувств в различных ситуациях и смоделированных педагогом.	Чтение : А. Толстой «Приключение Буратино»,Д. Родари «Приключение Чипполино», Оформление альбома , аппликация, рисование «Мои друзья»
Март 1 неделя 2 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Продолжать развивать представление ребенка об уникальности человека. Помочь понять, что каждый человек имеет свое мнение по поводу того,	«Мамочка любимая» (совместно с родителями, изготовление открытки.

3 неделя 4 неделя	.	что красиво, безобразно, интересно, скучно, вкусно, ужасно. Показать, как легко могут возникать конфликты, какие существуют возможности избежать их. Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведениям в коллективе	Беседы (назовите хорошие дела, чего нельзя делать); Игры (поделись с другом, маленькие помощники, как я забочусь о своем друге и др.); правила культурного поведения; Занятие «Что такое хорошо и что такое плохо».
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя	«Ссора»	Развивать коммуникативные умения. Показать, как легко возникает спор Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)Показать, как легко возникает спор. Учить детей самостоятельно разрешать	Чтение с последующим обсуждением К. Ушинского. «Вместе тесно, а врозь скучно» игры на сотрудничество; обсуждение ситуаций; «ССОРА С бабушкой», «Обидели твоего

4 неделя		межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.	друга» Занятие «Чью сторону ты примешь» Настольный театр русской народной сказки «Лиса и журавль»
Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Когда я стану большим»	Способствовать активному самопознанию, поддерживать интерес к своему будущему.». Расширять представления о профессиях.	Рассказы детей о профессиях своих родителей Изготовление подарков родителям. Экскурсия (в магазин, на почту) Игра «Что в тебе особенного»
Итого: 35 часов			

Планируемые результаты

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5 -7 лет. Москва. ТЦ «Сфера». 2009 год.
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2011 год.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. МОЗАИКА - СИНТЕЗ.2010 год.
4. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Воронеж. 2009 год.
5. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика социально – коммуникативной компетентности дошкольников.
6. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Москва. АЙРИС-ДИДАКТИКА. 2005 год.
7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Москва. Просвещение. 2005год.
8. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Москва. Экзамен. 2004 год.
9. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. Академия -развития. 1996 год.
10. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Москва. Творческий центр. 2004 год.
11. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2012 год.
12. Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Волгоград. 2012 год.
13. Полякевич Ю.В., Осина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2010 год.
14. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Москва. АЙРИС-ДИДАКТИКА. 2004 год.
15. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Москва. АРКТИ. 2005 год.
16. Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей. Москва. Книголюб. 2005 год.
17. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. Харьков. Ранок 2010 год.
18. Фесюкова Л.Б. комплексные занятия по воспитанию нравственности. Для детей 4 – 7 лет. Харьков. ТЦ СФЕРА. 2010 год.
19. Фесюкова Л.Б. Воспитываем и учим. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. Харьков. ТЦ СФЕРА. 2008 год.