Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО УНК Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Ответственный по УР _____ Жирова Н.С. 30.08. 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Зеленорощинская СОШ» _____ Г.А. Панина Приказ № 71/1 от 02.09.2024 г. Панина Галина Анатольевна Digitally signed by Панина Галина Анатольевна Date: 2024.09.09 16:22:11 +07'00'

Рабочая программа
по реализации программы «От рождения до школы»
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи
Подготовительная группа (6-7 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила
воспитатель первой квалификационной категории
Анциферова Ирина Гавриловна

_____ _____
подпись расшифровка подписи

с. Зелёная Роща 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под. редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Развитие речи , с использованием методического пособия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с., где представлена система работы по формированию у детей умение развивать речь и речевое общение. Слушать, доводить начатое дело до конца, быть внимательным и доброжелательным в отношение к окружающим.

Развивать представление об окружающем мире, о природе и человеке, о культуре быта.

Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование , использовать разнообразные виды детской деятельности;

Данная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов обучения детей изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги мелкими пальцевыми движениями.

ПРИНЦИПЫ:

Принципы реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Цель:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Воспитание интереса и любви к чтению, желанию и умению слушать художественные произведения
Развивать литературную речь.
Задачи:
Развивающая речевая среда.
Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.
Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
Помогать осваивать формы речевого этикета.
Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.
Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формы реализации:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят по 2 часа в неделю, общий объем 70 часа в год.
Возраст детей 6-7 лет
Система работы включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические и игровые) помогает воспитанникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. В работе с детьми используются игровые ситуации с элементами соревнований и поощрений с применением разных форм драматизации и умение сочинять короткие сказки.

Содержание психолого-педагогической работы:

Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Развитие речи, направлено на достижение **цели:**
- формирование по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие всех компонентов устной речи;
- формировать эстетические суждения, их отношение к предметам и явлениям окружающего мира,через решение следующих **задач:**
- проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- совершенствовать речь как средство общения;
- побуждать детей интересоваться смыслом слова;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, формировать умение вести диалог;
- учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Социальное партнерство с родителями:

установление позитивных отношений с родителями;
- расширение педагогических знаний родителей по взаимодействию с детьми;
- построение партнерских отношений нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- привлечение внимания родителей к ребенку для успешной социализации детей дошкольного возраста;
- рекомендации по домашнему чтению;
- информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.);
- подобрать комплексы физкульт-минуток;
- информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

Перспективно- тематический план

№ п/п	№ в теме	часов	Тема занятия	Задачи	Рекомендуемая литература стр	Наглядный материал	Примерные сроки	Фактические сроки
1	1	1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.,		1 неделя	
2	2	1	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.		Вспомнить какой-нибудь интересный случай, который произошел с вами летом.		
3	3	1	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	21-22	картинки из математических наборов, листочки бумаги, карандаши)	2 неделя	
4	4	1	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	22	картинку с изображением головных уборов		

5	5	1	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	23-24		3 неделя	
6	6	1	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	24			
7	7	1	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	25		4 неделя	
8	8	1	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	25-26			
9	1	1	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	26-27		5 неделя	
10	2	1	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…».	27-28			
11	3	1	. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	28-30		6 неделя	
12	4	1	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	30-31			
13	5	1	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	31-32		7 неделя	

14	6	1	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	32-33			
15	7	1	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	33-34		8 неделя	
16	8	1	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	34-45			
17	1	1	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	35-36		9 неделя	
18	2	1	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	36-37			
19	3	1	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	37-38		10 неделя	
20	4	1	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	39-40			
21	5	1	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	40-41		11 неделя	
22	6	1	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	41			

23	7	1	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	41-42		12 неделя	
24	8	1	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…».	42-44			
25	1	1	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	44-45		13 неделя	
26	2	1	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	45-46			
27	3	1	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	46-47		14 неделя	
28	4	1	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	47-48			
29	5	1	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	48-49		15 неделя	
30	6	1	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	49			
31	7	1	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	49-51		16 неделя	
32	8	1	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц	Повторить с детьми любимые стихотворения.	51-53			

			молодой»					
33	1	1	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	54		17 неделя	
34	2	1	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	54			
35	3	1	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	55		18 неделя	
36	4	1	Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме	55-56			
37	5	1	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	56-57		19 неделя	
38	6	1	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	57-58			
39	1	1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	58		20 неделя	
40	2	1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	58-59			
41	3	1	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	59-60		21 неделя	
42	4	1	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом	60-61			

			разбойник»	былинного богатыря Ильи Муромца				
43	5	1	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	61-62			
44	6	1	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	62		22 неделя	
45	7	1	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	62-63		23 неделя	
46	8	1	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя.	63			
47	1	1	Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	63-64		24 неделя	
48	2	1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	64-65			
49	3	1	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	65-66		25 неделя	
50	4	1	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	66-67			
51	5	1	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	67-68		26 неделя	
52	6	1	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	68-70			

53	7	1	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	70		27 неделя	
54	8	1	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».	71			
55	1	1	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	71		28 неделя	
56	2	1	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	71-72			
57	3	1	Сочиняем сказку «про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы	72-73		29 неделя	
58	4	1	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	73-74			
59	5	1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	74		30 неделя	
60	6	1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	75-76			
61	7	1	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	76		31 неделя	
62	8	1	Повторение Повторение пройденного	Повторение пройденного материала	76			

			материала					
63	1	1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение	76-78		32 неделя	
64	2	1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	78-79			
65	3	1	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	79		33 неделя	
66	4	1	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	79-80			
67	5	1	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	80-81		34 неделя	
68	6	1	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	81			
69	7	1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	78-79		35 неделя	
70	8	1	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	76			
Итого: 70 часа								

Прогнозируемые результаты:

К концу года дети должны уметь:

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.

Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми(договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).

Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Список литературы и материально-технического обеспечения

Методическая литература для педагога:

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозайка-Синтез Москва, 2016

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа, 2016

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа, 2017

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа, 2017

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Мониторинг освоения воспитанниками интегративных качеств дошкольников

Диагностика уровня и критерии оценки развития соответствует авторской методике Понамаревой И.А. Позина В.А по программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер

Музыкальный центр

Магнитола

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И КОРРЕКЦИИ

№п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение, коррекция	Подпись сотрудника, внесшего изменение