

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края

МКОУ "Зеленорощинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО ЕМЦ

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственная за ВР

Иост Л.И.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Панина Г.А.
Приказ №71/1
от «02» сентября 2024 г.



Рабочая программа элективного курса
«Секреты русской орфографии»

5 класс

Основное общее образование
на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила
учитель русского языка и
литературы
Васильева Марина Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс по русскому языку рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 5-х классов. Данный курс позволит им восполнить пропущенный или забытый материал, который связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

В данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Программа составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2011 г.) в соответствии с авторской программой по русскому языку: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2023 г.

Современные стандарты ФГОС предъявляют особые требования к содержанию внеурочной деятельности по русскому языку, она должно отвечать системе основных принципов: преемственность целей и содержания образования, логика внутриспредметных связей, соответствие возрастным особенностям развития обучающихся.

Учебно-тематическая программа включает теоретические и практические задания. Темы содержат основные узловые моменты лингвистического познания. Занятия факультатива включают в себя как материал, тесно примыкающий к основному курсу, так и позволяющий знакомить обучающихся с новыми идеями и методами, расширять представления об изучаемом материале. Уровень сложности предлагаемых заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Упражнения, рассматриваемые на занятиях интересны и доступны учащимся 5-го класса, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития. Для тех школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к русскому языку, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя ряд вопросов и выходит за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших лингвистических умений, предусмотренных программой.

Цели элективного курса по русскому языку, отраженные в ФГОС, преследуют общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Основной целью факультативного курса по русскому языку является создание системы интеллектуального развития лицеистов средствами родного языка.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка начальной школы и 5 класс, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;

- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Использованы следующие методы, способы обучения, педагогические технологии:

Информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения. Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

Формы и методы организации занятий

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работав коллективе при объяснении нового материала или обработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучающихся ориентируют на участие во всевозможных соревнованиях: конкурс «Познание и творчество», Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» и др.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию курса Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

По окончании курса:

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный коллективный (групповой) проект, используя предложенное оборудование, готовый план под руководством учителя; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

Содержание курса

Содержание курса направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка, его лингвистических единиц, на базе усвоения основных норм русского литературного языка. Содержание курса включает в себя поисковую, творческую, самостоятельную (индивидуальную, коллективную) работу учащихся. Форма итогового контроля – тест.

Тема 1. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. Знакомство с возникновением письменности в Руси, понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка.

Тема 2. Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.

Тема 3. Теоретический практикум. Фонетика. Знакомство с фонемами, применение алгоритмы выбора верного написания; работа с таблицами и схемами; фонетический разбор слова.

Тема 4. Теоретический практикум. Ударение. Углубление полученных знаний, отработка умения учащихся правильно подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных в корне слова.

Тема 5. Словарные слова. Знакомство учащихся с методикой запоминания и написания словарных слов.

Тема 6. Орфографический словарь - наш главный помощник. Проверь себя. Тест №1. Выработка навыка работать с орфографическим словарем. Углубление и закрепление полученных знаний учащихся.

Тема 7. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки». Развитие умения работать с орфографическим словарем, применение алгоритма выбора верного написания; работа с таблицами и схемами; фонетический разбор слова.

Тема 8. Старые знакомые Ъ и Ь. Закрепление знаний о Ъ и Ь знаках.

Тема 9. Большие и маленькие (правописание имен собственных). Отработка навыка правописания собственных имен существительных.

Тема 10. Сколько Н писать? Решение орфографических задач. Знакомство с правилом написания Н в прилагательных, усвоение правила о написании Н и НН в полных и кратких прилагательных. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Тема 11. Как «справиться со сложными словами»? Проверь себя. Тест №2. Закрепление умений у учащихся образовывать сложные имена существительные из двух корней при помощи соединительных гласных.

Тема 12. История образования и правописания числительных. Знакомство с признаками числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), отличие числительных от других частей речи.

Тема 13. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). Орфографические головоломки. Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной части речи, группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью. Развитие интереса в решении головоломок.

Тема 14. Приставки-труженицы (классификация приставок). Расширение знаний о приставках, знакомство с классификацией.

Тема 15. Кто командует корнями? Проверь себя. Тест №3. Повторение и закрепление орфограмм в корне слова. Углубление и закрепление полученных знаний учащихся.

Тема 16. Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм. Повторение и закрепление орфограмм в корне слова. Углубление и закрепление полученных знаний учащихся.

Тема 17. Значение орфографии. Проверь себя. Тест №4. Обобщение и проверка полученных знаний.

Тема 18. Приведём все знания в порядок. Речевые игры.

Тема 19. «Нелегко за словом в карман!». Или вам поможет орфография.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются различные виды диктантов, тесты, игровые моменты («лингвистическая дуэль», «отгадай слово», «передай мелок», «кто больше?»)

Критериоценокрезультатовитоговойаттестации

Критериоценкиуровнятеоретическойподготовкиобучающихся:

- соответствиеуровнятеоретическихзнанийпрограммнымтребованиям;
- широта кругозора;
- осмысленностьисвободаиспользованияспециальнойтерминологии.

Критериоценкиуровняпрактическойподготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качествовыполненияпрактическогозадания;
- технологичностьпрактическойдеятельности.

Критериоценкиуровняразвитияивоспитанностиобучающихся:

- культураповедения;
- творческоеотношениеквыполнениюпрактическогозадания;
- аккуратностьиответственностьвработе;
- развитостьлингвистическихспособностей.

Календарно-тематическоепланированиевнеурочнойдеятельности «Секреты орфографии»

№	Тема занятия	Кол-во часов	дата	
			план.	факт.
1.	Дорогаписьменности.Каклюдиобходилисьбез письма.	1		
2.	Орфографиякакразделнаукиязыке.Основные принципырусскойорфографии.	2		
3.	Тайнафонемы.	1		
4.	Ударениенадгласнойможетсделатьбуквуясной.	2		
5.	Коварныесловарные слова.	3		
6.	Орфографическийсловарь-нашглавныйпомощник. Проверьсебя.Тест№1.	1		
7.	Опасныесогласные. Звонкиеиглухие«двойняшки»	2		
8.	СтарыезнакомыеЪи Ъ	2		
9.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	2		
10.	СколькоНписать?Решениеорфографическихзадач.	3		
11.	Как«справитьсясосложнымисловами»?Проверь себя. Тест№2.	1		
12.	Историяобразованияиправописаниячислительных.	2		
13.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).Орфографическоеголоволмки.	3		
14.	Приставки-труженицы(классификацияприставок)	2		
15.	Ктокомандуеткорнями?Проверьсебя.Тест№3.	1		
16.	Суффиксы-большимолодцы.Волшебныйклубок орфограмм.	2		
17.	Значениеорфографии.Проверьсебя.Тест№4.	1		
18.	Приведёмвсезнаниявпорядок.Речевые игры.	2		
19.	«Нелезтьтезасловомвкарман!».Иливампоможет	1		

	орфография.			
		34 ч.		

Список используемой литературы.

1. Арсирый А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000 г.
2. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2012 г.
3. В. В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. 2000. №1.
4. Н. М. Бондаренко, Г. Г. Граник «Секреты орфографии». – М., Просвещение., 1997.
5. Н. Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб., 2001.
6. Виноградов В. В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
7. Граник Г. Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости. // Вопросы психологии №3. 2004.
8. Иванова В. Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л., 1977.
9. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
10. Копосова Н. А., Николаев Г. А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
11. Костинский Ю. М. Неудачное, дезориентирующее правило. // РЯШ №1. 2000.
12. Панов М. В. Занимательная орфография. – М., 1987 г.
13. Панов М. В. И все-таки она хороша. Рассказы о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
14. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
15. Розенталь Д. Э., под редакцией Голуби И. Б. Справочник по правописанию и литературной правке. – 16-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2012
16. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2012
17. Сергеев В. Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998 г.
18. Успенский Л. В. По закону буквы. – М., 1981 г.

КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест №1

1. Найди слово без орфограмм.

- А. Туман.
- Б. Пирог.
- В. Сказка.
- Г. Ночь.

2. Укажи слово проверяемой безударной гласной О в корне слова.

- А. Под...рить.
- Б. Пок...заться.
- В. Выст...ять.
- Г. Д...лёкий.

3. Укажи слово проверяемой согласной С в корне слова.

- А. Сколь...кий.
- Б. Ука...ка.
- В. Пол...ти.
- Г. Про...ьба.

4. Найди слово с непроизносимой согласной в корне слова. А.

- Уча...ствовать.
- Б. Чу...ство. В.
- Вкус...ный.
- Г. Чудес...ный.

5. В каком из этих слов после шипящего пишется буква У?

- А. Щ...риться.
- Б. Ж...ри.
- В. Параи...т.
- Г. Брош...ра.

6. Найди слово с разделительным Ъ

- А. В...юга.
- Б. Под...езд.
- В. Руж...ё.
- Г. Б...ёт.

7. В каком из этих слов раздельное написание?

- А. (По)ехать.
- Б. (По)мощь.
- В. (По)нему.
- Г. (По)следний.

8. Определи, какой частью речи является слово ТЫ

- А. Имя существительное. Б.
- Имя прилагательное.
- В. Глагол.
- Г. Местоимение.

9. Укажи слово, в котором после шипящего нужно писать Ь.

- А. Врач(?).
- Б. Из-за туч(?).
- В. Помогаеш(?).
- Г. Ноч(?)ка.

10. В окончании какого существительного пишется гласная И?

- А. Жить в деревн....
- Б. Помогать дочк....

В. Митинг на площади.... Г.

Висеть на ветку....

11. В окончании какого глагола пишется гласная Е?

А. Воз...шь.

Б. Та...шь.

В. Обид...шь.

Г. Смотр...шь.

12. Укажи словосорфографическую ошибку.

А. Живой.

Б. Фотоаппарат.

В. Затащить.

Г. Вокзал.

13. Найди неправильное утверждение.

А. Имена существительные изменяются по родам, числам, падежам. Б.

Имена прилагательные изменяются по родам, числам, падежам.

В. Спряжением глагола называется их изменение по лицам и числам. Г.

Наречия – это неизменяемая часть речи.

14. Найди среди однокоренных слов наречие.

А. Весёлый.

Б. Веселье.

В. Весело.

Г. Веселить.

Тест №2

Вариант 1

1. Укажите способ образования слова слесник
А) Сложение
Б) Суффиксальный
В) Приставочно-суффиксальный
Г) Приставочный
2. Укажите правильный ответ:
Основой называется:
А) Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.
Б) Часть слова без окончания
В) Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов
Г) Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов
3. Укажите словосочетания с омонимами:
А) Русская печь – железная печь
Б) Мечты о мире – мечтать о мире
В) Скрипичный ключ – железный ключ
Г) Рубить дрова – дрова для печки
4. Укажите многозначное слово
А) Флаг В) Кольцо
Б) Муха Г) Боцман
5. Звонкий согласный звук, который не имеет парного глухого А)
Б) Д В) Л
Г) З Д) Г
6. Укажите синоним к слову **надёжный**
А) Верный, умный Д) Талантливый, замечательный
Б) Преданный, верный

- С) Терпеливый, дружелюбный
7. Укажите словосочетание с переносным значением слова
А) Золотое кольцо
 В) Золотая осень
 С) Золотой ключ
 Д) Золотая цепочка
8. Укажите предложение, в котором есть антонимы:
А) Пелон свою песню задорно и весело
В) Постель бабушки была мягкая и пышная
 С) Мягко стелет, да жёстко спит
 Д) Беседа с молодым человеком была живая и увлекательная
9. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов, называется:
 А) Корнем
 В) Суффиксом
 С) Окончанием
 Д) Приставкой
10. Укажите слово, в котором буква обозначает два звука
 А) Мёд
 В) Песня
 С) Вьюга
 Д) Друзей
11. Укажите форму слова **мебель**
 А) Мебельный
 В) Мебельщик
 С) Мебелью
 Д) Мебельного
12. Какой раздел языка изучает звуки?
 А) Морфология
 Д) Синтаксис
 В) Фонетика
 С) Лексика
13. Лексика – это
 А) Раздел науки о языке, в котором изучается его словарный состав
 В) Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи
 С) Раздел науки о языке, в котором изучаются части речи
 Д) Раздел науки о языке, в котором изучаются состав (строение) слова
14. Какое слово соответствует схеме приставка, корень, суффикс, окончание А)
 Дорожник
 С) Специалисты
 В) Приморский
 Д) Школьникам
15. Сколько букв в русском алфавите?
 А) 31
 В) 33
 С) 42
 Д) 21
16. Сколько гласных звуков в русском алфавите?
 А) 33
 В) 10
 С) 12
 Д) 8
17. Сколько всего звуков в русском алфавите?
 А) 33
 В) 42
 С) 21
 Д) 10
18. Определите строку с омонимами
 А) Сражаться мечом – мечи дальше
 В) Солнечный свет – объехал весь свет
 С) Пилю дрова – железная пила
 Д) Длинная коса – косить траву
19. Укажите ряд слов с непроизносимым согласным звуком
 А) Лестница, грустный, праздник
 В) Ровесник, опасный, вирусный

- С) Вкусный, запасный, чудесный Д)
Редкий, меткий, отвесный
20. Как называется пояснение лексического и грамматического значений слова с примерами в толковом словаре
А) Словарная статья
В) Словарный рассказ
С) Словарный очерк
Д) Словарная работа
21. Укажи терядоднокоренных слов
А) Подводный, водяной, вода
В) Гора, о горах, под горой С)
Скажу, скажешь, скажут
22. Определи теряд словс прямым значением
А) Молоко убежало, золотые руки, ветер уснул
В) Глухой переулоч, вскипело сердце, успеваемость снизилась С)
Золотое кольцо, самолёт снизился, глухой старик
Д) Крапива кусается, погода злит, отговорила роща
23. Морфема – это
А) Часть предложения В) звук
С) Часть слова Д) слог
24. Часть слова, которая образует форму слова
А) Приставка В) Корень
С) Суффикс Д) Окончание
25. Какая часть слова определяется подбором родственных слов? А)
Приставка В) Корень
С) Суффикс Д) Окончание

Тест №3

1 вариант

1. В каком слове все согласные обозначают **ТВЕРДЫЕ** звуки?
а) дело б) звук в) мир г) щука
2. В каком слове пишется **Е**:
а) уд... вительный в) д... ловой
б) скр... пучие г) св... стеть
3. Укажи **лишнее** слово:
а) прекрас... ный б) прелес... ный в) влас... ны й г) стра... ный
ый
4. В каком ряду все слова пишутся **СЬ**:
а) доч... рощ..., врач... в) ключ..., товарищ..., задач...
б) лож..., помощ..., глуш... г) меч..., грач..., мяч...
5. В каких словах пишется **разделительный Ъ**?
а) с... ехать сторы в) двух... этажное здание
б) об... учить ремеслу г) зимняя в... юга
6. В каком слове нулевое окончание?
а) топорик б) подписал в) посадка г) расивый
и
7. В каком слове **НЕВЕРНО** выделена ударная гласная?
а) зАвидно б) докумЕнт в) твОрог г) фОрзац
8. В каком ряду все слова пишутся **буквой А**?
а) пол... гать, изл... жение, вл... жить в) распол... гать, возл... гать, сл... гать
б) подл... жить, сл... гаемое, г) отл... жение, предпол... жить,
пол... гать предл... гать

9. В каком ряду все слова пишутся буквой О?

- а) р...сли, выр...щенный, отр...стить
б) р...сток, зар...сли, пор...сль
в) отр...сль, подр...стать, водор...сли
г) р...стение, прор...сли, отр...шу

10. Укажите лишнее:

- а) ж...лтый
б) ш...рох
в) ш...л
г) ч...рствы й

11. В каком ряду все слова пишутся буквой С?

- а) ра...гибать, ра...пилить, ра...ставить
б) в...пылить, ...делать,
бе...чувственный
в) ...десь, во...лагать, и...бежать
г) ра...писание, ра...дел,
во...рождение

12. В каком слове пишется И?

- а) ц...ган
б) птиц...
в) авиац...я
г) сестриц... н

13. Укажите ВЕРНОЕ определение вида орфограммы в корне:

- а) лесной – непроверяемая безударная гласная в корне
б) подросли – проверяемая безударная гласная в корне
в) глаз – произносимая согласная в корне
г) предположить – чередующаяся гласная в корне

14. Что изучает фонетика?

- а) слово как часть речи
б) правописание
в) строение слова
г) звуки речи

15. Как называются слова одной той же части речи, противоположные по лексическому значению?

- а) многозначные
б) синонимы
в) омонимы
г) антонимы

16. Какое слово является ОДНОЗНАЧНЫМ?

- а) кисть
б) игла
в) богатырь
г) монолог

17. В каком предложении есть СИНОНИМЫ?

- а) Дерево ценят по плодам, а человека – по делам.
б) Жара стояла неделю, изной измучил путников. в) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.
г) Яблоки не кислые, а сладкие.

18. В каком словосочетании слово употреблено в ПРЯМОМ значении?

- а) бегающие дети
б) тяжёлый характер
в) часы
г) бегут
д) дождь
е) уснул

19. Какое слово из предложения Говядину можно тушить со овощами имеет ОМОНИМ? Выпишите это слово.

20. Какое слово в предложении На краю опушки выросло маленькое деревце образовано ПРИСТАВОЧНЫМ способом? Выпишите это слово.

- б) Хлеб мягкий, свежий.
- в) Ищине дом, а соседей.
- г) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

18. В каком словосочетании слова употреблены в ПЕРЕНОСНОМ значении?

- а) золотые часы
- б) горячий чай
- в) холодный взгляд
- г) мягкое кресло

19. Какое слово в предложении Норка – ценный пушной зверёк имеет ОМОНИМ?

Выпишите это слово.

20. Какое слово в предложении Каждый человек хочет быть счастливым образовано СУФФИКСАЛЬНЫМ способом? Выпишите это слово.

Ключ к тесту №3

1 вариант

- 1. б)
- 2. в)
- 3. а)
- 4. б)
- 5. а)
- 6. а)
- 7. а)
- 8. в)
- 9. б)
- 10. б)
- 11. б)
- 12. в)
- 13. г)
- 14. г)
- 15. г)
- 16. г)
- 17. б)
- 18. а)
- 19. тушить
- 20. выросло

- 18. в)
- 19. норка
- 20. счастливым

2 вариант

- 1. б)
- 2. б)
- 3. в)
- 4. в)
- 5. в)
- 6. в)
- 7. г)
- 8. г)
- 9. в)
- 10. в)
- 11. в)
- 12. г)
- 13. а)
- 14. б)
- 15. в)
- 16. в)
- 17. а)

**Итоговая аттестация
ТЕСТ №4.**

Часть 1

1. Какой приставки не бывает?

- 1) про-
- 2) з-
- 3) недо-
- 4) с-

2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) д..коративный, наед..не, припом..нать
- 2) ид..ллический, пр..модушие, соб..рательство
- 3) с..мптоматично, см..шливый, бл..стать
- 4) др..жащий, благосл..вить, к..лосья

3. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) поз..вчера, нед..варить, пр..дедушка
- 2) и..ходящие, ра..черченный, не..гибаемый
- 3) ра..говор, и..расходовать, ра..сказ
- 4) на..треснутый, о..дача, по..крепиться

4. В каком ряду во всех трёх словах пропущена буква И?

- 1) аргум..нтированный, д..спетчер, выт..рать
- 2) ф..алка, пос..делки, разб..раться
- 3) адм..нистрация, распл..скать, п..сок
- 4) ос..длать, выл..нять (отстирки), пос..деть (напеньеке)

5. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прочитал
- 2) станционный
- 3) синеватый
- 4) напильник

Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 1—3.

Два тигра

(1) С появлением Баядерки Раджи стал скучать гораздо меньше. (2) Он заметно интересовался своей красивой соседкой. (3) Всё чаще и чаще с ней перефыркивался, особенно после того, как смежную дверцу заменили решёткой.

(4) Увидев, что тигры познакомились, их решили пустить вместе. (5) Заранее приготовили брандспойт, чтобы на случай драки разнять тигров водой, и открыли дверцу. (6) Пока её открывали, Раджи с рёвом бросался на стоявших рядом с клеткой людей. (7) Открыв дверцу, все быстро отошли в сторону, чтобы не злить зверей. (8) Раджи сразу перестал бросаться на решётку, он не успел даже повернуться, как Баядерка бесстрашно скользнула в его клетку и, упав перед ним на спину, стала кататься по полу. (9) Это был, пожалуй, самый страшный момент. (10) Ведь отношения Раджи к тигрице строились лишь на наблюдениях и предположениях людей. (11) Был же в Зоопарке случай, когда тигр у всех на глазах загрыз впущенную к нему тигрицу. (12) Вот поэтому все с напряжением и следили за Раджи, опасаясь с его стороны нападения. (13) Тигрица доверчиво каталась на спине, а Раджи, пристально на неё глядя, пятился назад, словно боясь до неё дотронуться. (14) Когда же пятиться уже было некуда, Раджи вдруг выпрямился и ласково фыркнул. (15) Баядерка тут же поспешно вскочила и стала тереться головой о его седую грудь, шею, бока... (16) Опасаться драки теперь было нечего. (В. Чаплина)

1. Из предложений 9—11 выпишите слова с чередующейся гласной в корне.

2. Из предложений 6—7 выпишите слова с безударными проверяемыми гласными в

корнях.

3. Из предложений 7—8 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости первого звука корня.