

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского
района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО ЕМЦ
_____ Новикова И.В.
от « 01 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Ответственный по УР
_____ Н.С. Жирова
« 01 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ на
_____ на
Директор МКОУ «Зеленорощинская СОШ»
_____ Г.А. Панина
Приказ № 75 от 01.09.2024 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык
(немецкий)»
для 11 класса
среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Панина Г.А,
учитель немецкого языка

с. Зеленая Роща, 2023г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» для 11 класса составлена на основе авторской программы М.И.Лытаевой, О.А. Радченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды плюс 10-11 классы.- М. Просвещение, 2017г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты должно отражать:

- 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;
- 2) Гражданскую позицию активного и ответственного члена общества;
- 3) Готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) Сформированность мировоззрения;
- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 6) Толерантное сознание и поведение в мире;
- 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми;
- 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 10) Эстетическое отношение к миру;
- 11) Бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- 12) Сформированность экологического мышления;
- 13) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метопредметные результаты должны отражать:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процесс совместной деятельности;

- Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- Умение использовать средств информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных задач;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- Владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты:

Языковая компетенция

Расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки:

- орфографические навыки;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц ;
- повторение и овладение лексическими средствами, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10- 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предусматривает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию Грамматического материала, изученного в основной школе, в частности

систематизация всех форм Passiv (Prasens Präteritum Perfekt Plusquamperfekt Futurum Passiv) Passiv с модальными глаголами.

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip I, II

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает: расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно- трудовой и социально- культурной сферам общения; развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции. **Говорение**

Диалогическая речь. Возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом- обменом сообщениями, мнениями, диалогом- побуждением).

Монологическая речь. Школьники получают возможность развивать умение пользоваться видами монолога: рассказом, описанием, деловым общением, деловым сообщением. Для этого важно развитие умений: - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме\проблеме;
- рассуждать о фактах\событиях(характеризовать их приводя аргументы)

Аудирование

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы; выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах; относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- ознакомительное чтение- с целью понимания основного содержания сообщений (обзор, репортажей), отрывков из худ. лит-ры, публикаций научно- познавательного характера;

- изучающее чтение- с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов;
- просмотрное/поисковое чтение- с целью выборочного понимания необходимой/ интересующейся информации из газетного текста, программы и т.д

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. **Социокультурная компетенция**
- расширение и систематизация страноведческих знаний, стран изучаемого языка;
- развитие умений представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- проявление толерантности к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Учебно - познавательная компетенция

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу;
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение использовать ИКТ;
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс

Культурные путешествия. Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы- славянская народность. Культура и традиции сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по совей стране и за рубежом. Праздники. Диалекты. Декоративно- прикладное искусство.

Международные проекты

Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.

Искусство. Что можно считать искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства. Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.

Любовь и дружба. Что является важным для дружбы между людьми. Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуациях в отношениях? Круг друзей. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Любовь в век информатизации. Можно ли найти партнера в сети?

Здоровый образ жизни. Из чего он состоит? Как правильно спланировать свой рабочий день? Здоровое питание. Распорядок дня. Эффективное распределение времени, спорт. Поход к врачу. Активный отдых.

Мода и красота.

Модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн- каталог и характеризуем выбранные товары. Мода и стиль: одно и тоже или есть

разница? Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.
Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди?

Деньги и общество потребления.

Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Общество потребления: особенности и достоинства, недостатки. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. На твоём месте я сделал бы то же самое. Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство. Интересные факты из истории денег. Покупка через Интернет. Мнения за и против. Реклама и отношение к ней.

Выбор профессии.

Профессия мечты. Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. Чем занимаются немецкие подростки, если не идут учиться дальше. Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн-резюме. Проект «Ролевая игра поиск вакансии и устройство на работу».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Культурные путешествия	13	
2	Международные проекты	13	
3	Искусство	13	
4	Любовь и дружба	15	
5	Здоровый образ жизни	10	
6	Мода и красота	15	
7	Деньги и общество потребления	11	
8	Выбор профессии	12	
		102	

Раздел 1: Культурные путешествия 13 ч

№ урока п/п	Тема	Количество часов
1	Путешествие в Германию в местность, где живут сербы-славянская народность	1
2	Культура и традиции сербов	1
3	Путешествие по железной дороге в Германии	1
4	Покупка билетов в кассе	1
5	Какие варианты размещения можно найти в Германии?	1
6	Как снять номер в отеле?	1
7-8	История русских немцев. Как они появились в России	2
9	Быт немцев в России	1
10	Великие немцы в России.	1
11-12	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности	2
13	Праздники. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство	1

Раздел 2: Международные проекты .13 ч

№ урока п/п	Тема	Количество часов
14	Интернациональные проекты сегодня	1
15	Блог о путешествиях	1
16-17	Путешествие на Байкал	2
18	Школьный обмен	1
19	Глобализация. Продукты со всего мира	1
20	Интернациональная космическая станция	1
21	Совместные проекты	1
22	Школьный обмен в интернете	1
23	Проект по обмену	1
24	Повторение изученного	1
25-26	Повторение изученного. Тренировочные упражнения	2

Раздел 3. Искусство 13 часов

№ урока п/п	Тема	Количество часов
27	Что можно считать искусством?	1
28	Выходной день в Гамбурге	1
29	Гамбург. Какие культурные мероприятия предлагает город?	1
30	Молодежные субкультуры	1
31	Классическое и современное искусство	1
32-33	Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) виды искусства	2
34-35	Неизобразительные (музыка, театр, кино) виды искусства	2
36	Мода и дизайн как часть культуры	1
37	Альтернативные виды искусства	1
38-39	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты	2

Раздел 4: Любовь и дружба 15ч

№ урока п/п	Тема	Количество часов
40	Что является важным для дружбы между людьми	1
41	Какие переживания вызывает любовь?	1
42	Какие советы можно дать в случае сложных ситуациях в отношениях	1
43	Круг друзей	1
44	Первая любовь	1
45	Любимый кумир	1
46	Всемирноизвестные любовные истории	1
47	Выбор партнера	1
48	Любовь и дружба	1
49	Общение с друзьями и знакомыми	1
50	Переписка с друзьями	1
51	Любовь в век информатизации	1
52	Можно ли найти партнера в сети?	1
53-54	Повторение изученного. Тренировочные упражнения	2

Раздел 5: Здоровый образ жизни 10ч

№ урока п/п	Тема	Количество часов
55	Здоровье в нашей жизни	1
56	Как правильно спланировать свой рабочий день?	1
57, 58, 59	Здоровое питание	3
60	Распорядок дня	1
61	Часы в нашей жизни	1
62	Эффективное распределение времени, спорт	1
63	Активный отдых	1
64	Проект «ЗОЖ»	1

Раздел 6: Мода и красота 15ч

№ урока п/п	Тема	Количество часов
65	Модный стиль	1
66	В магазине одежды	1
67-68	Выбираем наряд и даем советы в отношении моды	2
69	Рассматриваем онлайн- каталог и характеризуем выбранные товары	1
70-71	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?	2
72	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу	1
73	Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди?	1
74	Национальная одежда	1
75-76	Повторение изученного	2
77-79	Тренировочные упражнения ЕГЭ	3

Раздел 7: Деньги и общество потребления 11ч

№ урока п/п	Тема	Количество часов
80	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят	1
81	Общество потребления: особенности и достоинства, недостатки	1
82	Как можно зарабатывать деньги?	1
83	Из истории денег	1
84	Деньги в мире	1
85	Если б я был миллионером	1
86	Формируем свои желания	1
87	Покупка через интернет	1
88	Реклама и отношение к ней	1
89	Миллионер в 16 лет	1
90	Повторение изученного	1

Раздел 7: Выбор профессии 12 ч

91	Профессия мечты	1
92	Какие возможности продолжения образования существуют	1
93	Востребованные профессии	1
94	Профессии и детские игры	1
95	Хобби и профессия	1
96	Высшие учебные заведения Германии	1
97	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению	1
98	Германия- новые горизонты	1
99	Страна и возможности	1
100	Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания резюме	1
101	Проект «Ролевая игра поиск вакансии и устройство на работу»	1
102	Повторение изученного	1

