

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО ЕМЦ
Протокол №1 от 01.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Ответственная по УВР
_____ Е.А. Цацура

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Зеленорощинская СОШ»
_____ Г.А. Панина
Приказ № 75/10 от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа
элективного учебного курса Индивидуальный проект**

10-11 класс

среднее общее образование

на 2023-2024 учебный год

Рабочую программу составила
учитель математики
высшей квалификационной
категории
Тишкова Татьяна Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности — это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями лицеиста. Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

Планируемые образовательные результаты

Результаты выполнения проекта обязательно должны отражать:

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели, планирование работы, отбора и интерпретации необходимой информации, презентации результатов;
- навыки коммуникативной и рефлексивной деятельности, сформированность критического мышления.

Планируемые личностные результаты:

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание курса

10 класс

1. Проектная и исследовательская деятельность (13 ч.).

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: Особенности и структура проекта, критерии оценки.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

2. Способы получения и переработки информации (7 ч.)

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект – карты.

3. Создание индивидуальных проектов (14 часов)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования.

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация.

11 класс

1. Создание индивидуальных проектов (15 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от

абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

2. Практическая работа над проектом (10 часов)

Индивидуальные консультации. Групповые занятия. Вариативные формы представления результатов. Составление конспекта выступления на защите. Отработка техник монолога. Отработка техник диалога. Техники аргументации

3. Публичная защита проекта (8 ч)

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Планируемые сроки проведения | Фактический срок |
|--|--|------------------|------------------------------|------------------|
| Проектная и исследовательская деятельность (13 часов) | | | | |
| 1. | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. | 1 | 1 неделя | |
| 2. | Учебный проект: требования к структуре и содержанию | 2 | 2 неделя | |
| 3. | Учебный проект: требования к структуре и содержанию | | 3 неделя | |
| 4. | Планирование учебного проекта | 2 | 4 неделя | |
| 5. | Планирование учебного проекта | | 5 неделя | |
| 6. | Основные понятия учебно-исследовательской деятельности | 2 | 6 неделя | |
| 7. | Основные понятия учебно-исследовательской деятельности | | 7 неделя | |
| 8. | Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования | 2 | 8 неделя | |
| 9. | Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования | | 9 неделя | |
| 10. | Методы эмпирического и теоретического исследования | 2 | 10 неделя | |
| 11. | Методы эмпирического и теоретического исследования | | 11 неделя | |
| 12. | Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта | 2 | 12 неделя | |
| 13. | Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта | | 13 неделя | |
| Способы получения и переработки информации (7 часов) | | | | |
| 14. | Работа с информационными источниками | 1 | 14 неделя | |
| 15. | Информационные ресурсы на бумажных носителях | 1 | 15 неделя | |
| 16. . | Информационные ресурсы на электронных носителях | 1 | 16 неделя | |
| 17. . | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | 1 | 17 неделя | |
| 18. . | Требования к оформлению исследовательской работы | 1 | 18 неделя | |
| 19. . | Практическое занятие оформление списка источников и литературы | 2 | 19 неделя | |
| 20. | Практическое занятие оформление списка источников и литературы | | 20 неделя | |
| Создание индивидуальных проектов (14 часов) | | | | |
| 21. . | Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. | 2 | 21 неделя | |
| 22. | Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. | | 22 неделя | |
| 23. . | Работа над введением научного | 2 | 23 неделя | |

| | | | | |
|-------|--|----|-----------|--|
| | исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. | | | |
| 24. | Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. | | 24 неделя | |
| 25. | Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана. | 3 | 25 неделя | |
| 26. | Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана. | | 26 неделя | |
| 27. | Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана. | | 27 неделя | |
| 28. | Методы исследования. | 3 | 28 неделя | |
| 29. | Методы исследования. | | 29 неделя | |
| 30. | Методы исследования. | | 30 неделя | |
| 31. | Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. | 4 | 31 неделя | |
| 32. | Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. | | 32 неделя | |
| 33. | Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. | | 33 неделя | |
| 34. | Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. | | 34 неделя | |
| Итого | | 34 | | |

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Планируемые сроки проведения | Фактический срок |
|--|---|------------------|------------------------------|------------------|
| Создание индивидуальных проектов (15 часов) | | | | |
| 1. | Общие требования к оформлению проекта | 1 | 1 неделя | |
| 2. | Оформление пояснительной записки к проекту. | 2 | 2 неделя | |
| 3. | Оформление пояснительной записки к проекту. | | 3 неделя | |
| 4. | Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). | 3 | 4 неделя | |
| 5. | Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). | | 5 неделя | |
| 6. | Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). | | 6 неделя | |
| 7. | Правила оформления титульного листа, содержания проекта. | 1 | 7 неделя | |
| 8. | Оформление библиографического списка. | 2 | 8 неделя | |
| 9. | Оформление библиографического списка. | | 9 неделя | |
| 10. | Оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 3 | 10 неделя | |
| 11. | Оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | | 11 неделя | |
| 12. | Оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | | 12 неделя | |
| 13. | Презентация к проекту. Оформление слайдов в программе Power Point». Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов) | 3 | 13 неделя | |
| 14. | Презентация к проекту. Оформление слайдов в программе Power Point». Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов) | | 14 неделя | |
| 15. | Презентация к проекту. Оформление слайдов в программе Power Point». Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов) | | 15 неделя | |
| Практическая работа над проектом (10 часов) | | | | |
| 16. | Оформление проектных работ | 2 | 16 неделя | |
| 17. | Оформление проектных работ | | 17 неделя | |
| 18. | Вариативные формы представления результатов. | 1 | 18 неделя | |
| 19. | Составление конспекта выступления на защите. | 2 | 19 неделя | |
| 20. | Составление конспекта выступления на защите. | | 20 неделя | |
| 21. | Отработка техник монолога и диалога. Техники аргументации. | 1 | 21 неделя | |
| 22. | Индивидуальные консультации. | 4 | 22 неделя | |
| 23. | Индивидуальные консультации. | | 23 неделя | |

| | | | | |
|--|---|----|-----------|--|
| 24. | Индивидуальные консультации. | | 24 неделя | |
| 25. | Индивидуальные консультации. | | 25 неделя | |
| Публичная защита проектов (9 часов) | | | | |
| 26. | Подготовка к публичной защите проектов. | 3 | 26 неделя | |
| 27. | Подготовка к публичной защите проектов. | | 27 неделя | |
| 28. | Подготовка к публичной защите проектов. | | 28 неделя | |
| 29. | Предзащита проектов | 3 | 29 неделя | |
| 30. | Предзащита проектов | | 30 неделя | |
| 31. | Предзащита проектов | | 31 неделя | |
| 32. | Защита проектов | 3 | 32 неделя | |
| 33. | Защита проектов | | 33 неделя | |
| Итого | | 33 | | |

Используемая литература:

1. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру. //Школа и производство. - 2001. - № 4//
2. Данилина, Т. П. Проектная деятельность учащихся / Т. П. Данилина, Е. В. Моргорская // Методист. - 2008.-N 5. - С. 44-48.//
3. Денисова, Н.А. Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования/Н.А Денисова//Дополнительное образование и воспитание.-2007.-№10.-С.14-22.
4. Деревянко, И. От проекта к проекту - путем самостоятельного поиска знаний/ И. Деревянко //Директор школы.-2007.-№5.-С.69-75.
5. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
6. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СургПУ, 2014. - 135 с.
7. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.
8. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
9. Носова, Н. В. Особенности организации проектной деятельности учащихся на старшей ступени общего образования / Н. В. Носова // Профильная школа. - 2007.- N 4. - С. 57-59.
10. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.
11. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.
12. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116-124.
13. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность

