

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района**

Алтайского края

МКОУ "Зеленорощинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
ШМОУНК

(Мокринских А.В.)

Протокол № 1
от «30.08.2024 г.»

СОГЛАСОВАНО

Ответственный по УР

(Жирова Н.С.)

Протокол № 1 от
«30.08.2024г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

(Панина Г.А.)

Приказ № 71/1 от
«02.09.2024г.»

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«Дефектологические коррекционные занятия»

для обучающихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила

учитель начальных классов

Уланова Ольга Александровна

село Зеленая Роща 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу дефектологических коррекционных занятий разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Цель дефектологических коррекционных занятий – восполнение пробелов в формировании психофизических функций.

Работа на этих занятиях носит элементарно- практический характер и направлена на разрешения следующих основных задач:

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Дефектологическая коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей).

Срок реализации программы: 1 учебный год. Объем программы: 34 часа, 1 раз в неделю.

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса учебных занятий

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты **Обучающиеся должны уметь:**

- Составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам;
- Анализировать слова по звуковому составу;
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- Свянно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов.

Обучающиеся должны знать:

- Названия и свойства изученных предметов, групп предметов.
- Уровень психических процессов, которыми должны овладеть дети к концу обучения 8 класса.

Мышление:

- Находить сходства и различия предметов в операциях сравнения;
- Классифицировать предметы по величине, форме, цвету, родовой категории, выделять «лишний» предмет;
- Подбирать простые и сложные аналогии;
- Соотносить предмет по форме («Почтовый ящик», доски «Сегена», игра «Танграм»);
- Понимать метафоры и смысл пословиц;
- Решать логические задачи в поиске недостающих фигур;
- Овладеть в доступной степени формами мышления (понятием, суждением).

Внимание:

- Находить недостающие детали;
- Находить различие в картинках;
- Находить неверные изображения на картинках «Нелепицы»;
- Находить проходы и выходы из лабиринтов;
- Овладеть произвольным вниманием.

Память:

- Запомнить предметы и геометрические фигуры и воспроизвести;
- Запомнить и воспроизвести отдельные слова, предложения, рассказы;
- Находить недостающие детали;
- Запомнить слова с опорой на картинку;
- Увеличить объем запоминания;

- Овладеть произвольным вниманием.
- Ощущения, восприятия, представления:
- Определить форму, размер, целостность;
- Ориентироваться в окружающем пространстве;
- Понимать предлоги (между, около, вблизи, вдали);
- Знать основные цвета и оттенки;
- Овладеть временными представлениями.

Речь:

- Уметь на слух различать звуки;
- Контролировать свою речь;
- Уметь осуществлять звуковой анализ и синтез;
- Знать и понимать синонимы и антонимы;
- Уметь описывать предметы;
- Составлять рассказ по сюжетной картинке и серий сюжетных картинок;
- Рассказывать сказки;
- Проявлять речевую активность.

Общая и мелкая моторика:

- Точно и ловко выполнять все движения;
- Согласовывать движения рук и ног;
- Овладеть точными движениями органов артикуляции;
- Координировать движения обеих рук;
- Овладеть пальчиковой гимнастикой.

Эмоциональные и личностные особенности:

- Уметь вступать в контакт;
- Уметь контролировать себя;
- Обладать самокритичностью;
- Эффективно использовать помощь

Содержание учебного предмета

- Становление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

На коррекционных занятиях рекомендуется использовать следующие **методические приемы:**

- артикуляционную гимнастику;
- красочную наглядность;

- стихотворные тексты, кроссворды, загадки;
- опорные слова и планы;
- различные коррекционные, дидактические игры;
- физминутки;
- пальчиковую гимнастику;
- работу с тетрадью;
- обогащение и уточнение словаря;
 - составление предложений на основе демонстрирующих действий; изображение на картинках;
- восстановление деформирующего текста;
 - составление связных рассказов: по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- путешествие в сказку;
- озвучивание картинок к сказкам;
- технические средства обучения.

В процессе этой работы создаются благоприятные условия для умственного и речевого развития ребенка.

Основные направления дефектологической коррекционной работы

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - развитие ритма.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков относительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).
5. Развитие речи, владение техникой чтения.
6. Расширение и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
8. Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

Содержание коррекционной работы

1. Коррекция памяти:

- вырабатывать навык прочного запоминания;
- постепенное увеличение объема памяти;
- развитие логической памяти;
- развитие механической памяти;
- развитие смысловой памяти;
- развитие словесно-логической памяти;
- развитие скорости запоминания;
- развитие полноты запоминания;
- развитие сознательного запоминания;
- тренировать прочность и точность запоминания.

2. Коррекция внимания:

- воспитывать целенаправленное внимание;
- воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться);
- воспитывать наблюдательность;
- расширять объем внимания.

3. Коррекция ощущений, восприятий, представлений:

- работать над расширением зрительных восприятий;
- работать над восприятием и осмыслением изображенного на картине;
 - развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием;
 - учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов);
- развивать представления и творческую активность;
- увеличивать скорость ориентации движений взора.

4. Коррекция мышления:

- классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака;
- называть группы предметов (однородных) обобщенными словами;
- развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу;
- развивать гибкость мышления;
- конкретизировать понятия.

5. Коррекция воображения:

- развивать быстроту воображения;
- развивать оригинальность, необычность образов воображения;
- формировать эмоциональность образов.

6. Коррекция речи.

- уметь выделять слова из речевого потока;
- развивать фонематический слух;
- создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности;
- развивать артикуляционный аппарат;
- контролировать использование отработанных звуков в своей речи;
- учить постановке логического ударения;
- расширять пассивный словарь;

- воспитывать орфографическую зоркость;
- учить анализировать слова: слышать в слове основные звуки-фонемы;
- развивать и расширять связную речь;
- учить активно выражать мысль в письме.

7. Коррекция эмоционально-волевой сферы:

- формировать навыки нравственных и культурных потребностей;
- воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений;
- воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений;
- воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом);
- воспитывать бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию);
- воспитывать честность и доброжелательность при проведении игр.

8. Развитие моторики.

- развивать общую моторику;
- развивать мелкую моторику;
- пальчиковая гимнастика;
- развивать артикуляционную моторику.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Мой выбор, мой путь.	1		Работа со сказкой. Выполняют упражнение " Кого загадал ведущий, ". Беседа "Выбор пути".
2	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.	1		Работа в тетрадях. "Найди ошибку в тексте". "Найди лишнее слово". Презентация. Беседа.
3	Мое детство.	1		Работа с картинками. выполняют упражнение "Любимый сказочный герой". Беседа "Мое детство".
4	Упражнения на развитие аналитического мышления.	1		Упражнение «Найди лишнее слово»,
5	Я изменяюсь.	1		Работают со сказкой. Просмотр фрагмента серии Ералаш. Использование ролевого метода, выполняют упражнение "Подушечный бой", "Рассмотри и задумай".
6	Календарные праздники октября. День пожилого человека.	1		Знать основные праздники. Составить рассказ о своих бабушках и дедушках.
7	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем.	1		Выполняют упражнение "Взрослое имя", "Я в будущем", работают с картинками.
8	Упражнения на развитие мелкой моторики и графических умений.	1		Соотносить предмет по форме. «Почтовый ящик», доски "Сегена", игра "Танграм".
9	Нарушение прав может привести к конфликтам. Как разрешить	1		Выполняют упражнение "Придумай реплику". Работают со сказкой. Выполняют упражнение "Передай

	конфликты мирным путем?			чувства спиной", "Разыграй конфликт"
10	Упражнение на развитие связной речи.	1		Составляют рассказ по картинкам. Работа с текстом.
11	Упражнения на развитие координации движений и графических навыков.	1		Упражнение «Кошка», «Коромысло», «Встали в круг». Хождение по прямой линии.
12	Я познаю мир. Правила поведения в быту.	1		Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам. Просмотр видеоролика.
13	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.	1		Чтение текста. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Учащийся должен запомнить текст и посчитать число ударов.
14	Я могу!	1		Выполняют упражнение "Чей голосок", Кого загадал ведущий", " Угадай, кому письмо?"
15	Упражнения, направленные на развитие произвольности деятельности.	1		Работают с карточками. «Упражнение «Что я вижу».
16	Я нужен!	1		Выполняют упражнение "Кто нужен школьнику?", метод интеллектуальных заданий, работают с текстом.
17	Упражнения на развитие слуховой памяти.	1		Читают по ролям. Пересказ текста.
18	Я мечтаю!	1		Выполняют упражнение "Изобрази предмет", "Чувства", "Маски", метод неоконченных предложений.
19	Агрессия и ее роль в развитии. У меня появилась агрессия.	1		Беседа "Агрессия...", обсуждение, пересказ. Выполняют упражнение "Агрессия и развитие", "Золотые мысли".

20	Как выглядит агрессивный человек?	1		Выполняют упражнение "Покажи агрессию", "Кто из них агрессивный?", беседа "Отбрось старое, что бы измениться".
21	Упражнения на развитие зрительно-моторной памяти.	1		Упражнение «Шапка – невидимка». Определяют нахождение предметов по памяти. «Запомни и найди». Работают с таблицами.
22	Упражнения на развитие осязательной памяти.	1		Работают с раздаточным материалом. Дары Фребеля.
23	Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления	1		Придумывают рассказ на тему своей семьи.
24	Упражнения на развитие физических навыков.	1		Подвижные игры с мячом.
25	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	1		Находить проходы и выходы в лабиринтах. Запомнить слова с опорой на картинку.
26	Упражнения на расслабление и концентрацию.	1		Работа с книгой. Считают количество слов в книге два раза. Рисуют на бумаге геометрическую фигуру и в течении трех минут концентрируют внимание на ней.
27	Конструктивное реагирование на агрессию.	1		Выполняют упражнение "Трудно", "Если я сильный", работают с притчей.
28	Упражнения, направленные на понимание переносного смысла.	1		Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
29	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1		Обсуждение эпитафии. Выполняют упражнение "Портрет", "Маски", разыгрывание проблемных ситуаций.
30	Какого человека мы называем не уверенным	1		Выполняют упр "Маски неуверенности", обсуждение

	в себе?			фрагмента Ералаша ("Какое поведение у ребят?")
31	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	1		Всемирный день книги. Акция «Я с книгой открываю мир». Отремонтировать книгу.
32	Упражнение на развитие воображения.	1		Как одеваются люди весной. Игра одень куклу.
33	Подвижные игры.	1		Уметь владеть мячом в паре. Развивать ловкость, сноровку.
34	Упражнения направленные на координацию движения.	1		Экологическая акция «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»
	Итого	34		

Материально - техническое обеспечение

Основная литература :

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Антропов Ю.А., Гринцов М.И. Некоторые особенности динамики компенсации психических и сенсорных функций при лёгких формах умственной отсталости в пубертатном периоде / Дефектология. 1983. №1. С. 8 –10.

3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008.

4. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1969.

6. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1988.

7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб: Союз, 1997.

Выготский Л.С. История развития высших психических функций // психология. М.: ЭКСМО – пресс, 2000.

8. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: в 6 т., М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 118.

9. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. М., 1960.

Технические средства обучения:

- Компьютер, интерактивная доска, принтер.

Дополнительные средства обучения:

- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета (набор мячей, матрешек, игрушек);

- Разрезная азбука, игровая панель «Собери слово», сенсорно-тактильный набор, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан, маракасы), настольные игры для развития коммуникации, логико-математическая игра, конструктор магнитный модульный.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И КОРРЕКЦИИ

№п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение, коррекция	Подпись сотрудника, внесшего изменение