

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края

МКОУ "Зеленорощинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО ЕМЦ

Новикова И.В.

Протокол 1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный по УР

Жирова Н.С.

Протокол 2 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

"Зеленорощинская СОШ"

Панина Г.А.

Приказ №71/1 от «02»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6089070)

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«География»

для обучающихся 8 классов

Рабочую программу составила

Иост Лариса Ивановна, учитель географии

с. Зеленая Роща 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Зеленорощинская СОШ» ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать

изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

2.2. Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями

Практически все УУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. На уроках географии в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
 - нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной

России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
		Всего		
1	Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России	11		
2	Раздел 2 Природные зоны России Тема 1 Зона арктических пустынь	7		
3	Тема 2. Зона тундры	8		
4	Тема 3. Лесная зона	16		
5	Тема 4. Зона степей	9		
6	Тема 5. Зона полупустынь и пустынь	7		
7	Тема 6. Зона субтропиков	3		
8	Тема 7. Высотная поясность в горах	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	4

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Вид деятельности	Планируемый результат	Дата изучения
		Всего	Практич работы			
1	Географическое положение России на карте мира.	1		Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	
2	Европейская и азиатская части России	1		Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.	Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России.	
3	Административное деление России	1		Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.	
4	Разнообразие рельефа.	1		Анализируют физическую карту России.	Знать, какие равнины находятся на территории России	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		Определяют по физической карте России полезные ископаемые	Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения	
6	Климат России.	1		Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов	
7	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа	1	0.5	Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной	

					карте, знать, как люди используют подземные воды	
8	Население России. Народы России.	1		Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения	
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1		Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности	
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1		Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х	
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1		Работа с текстом учебника	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми	

12	Размещение природных зон на территории России .	1		Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте.	
13	Карта природных зон России Практическая работа	1	0,5	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности	Знать, какое значение имеют природные зоны для жизни людей.	
14	Положение зоны арктических пустынь на карте	1		Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	
15	Климат зоны арктических пустынь	1		Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь	
16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне	
17	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире , приводят примеры	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике	

18	Северный морской путь. Практическая работа	1	0.5	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.	
19	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		Работа с текстом учебника	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают	
20	Климат. Водоемы тундры	1		Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	
21	Растительный мир тундры	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают	
22	Животный мир тундры	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают.	
23	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	1		Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	

24	Города тундры: Мурманск, Нарьян -Мар Практическая работа	1	0.5	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1		Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	1		Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой	
27	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.	
28	Климат лесной зоны	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана	
29	Реки, озера, каналы лесной зоны	1		Работа с учебником и картой	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.	

30	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	30		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.	
31	Смешанные и лиственные леса	1		Работа с тестом учебника	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.	
32	Животный мир лесной зоны. Практическая работа	1	0.5	Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят	
33	Пушные звери лесной зоны	1		Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.	
34	Значение леса	1		Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.	
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1		Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь пользоваться картой	
36	Города Центральной России.	1		Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	

37	Особенности развития хозяйства Северо - западной России	1		Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.	
38	Города: Архангельск, Санкт -Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	
39	Западная Сибирь	1		Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно - ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими	
40	Восточная Сибирь	1			Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими	
41	Дальний Восток Практическая работа	1	0.5			Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять. Уметь приводить примеры разных видов ООПТ	
43	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.	
44	Реки зоны степей Практическая работа	1		Формируют самостоятельные навыки	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории зоны степей	

				при работе с картой, учебником.		
45	Растительный мир степей	1		Приводят примеры растений жарких районов.	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.	
46	Животный мир степей	1		Приводят примеры животных жарких районов	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.	
47	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.	
48	Города лесностепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п	
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа	1	0.5	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п	
50	Города степной зоны: Ростов -на -Дону, Ставрополь, Краснодар	1		Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п	
51	Охрана природы степей	1		Работа с тестом учебника	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.	
52	Положение зоны полупустынь и пустынь	1		Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где	

	на карте. Рельеф и полезные ископаемые			основании материалов учебника	расположена, уметь отметить на карте.	
53	Климат. Реки полупустынь и пустынь	1		Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис	
54	Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории пустынь и полупустынь. Знать основные сведения об Астраханском заповеднике	
55	Растительный мир полупустынь и пустынь	1		Приводят примеры растений и животных жарких районов	Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне.	
56	Животный мир полупустынь и пустынь	1		Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне	
57	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах	
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1		Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	

59	Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа	1	0.5	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.	
60	Климат и природа субтропиков.	1		Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами.	
61	Население зоны субтропиков и его основные занятия	1		Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте.	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.	
62	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.	
63	Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир	1		Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны	Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных	
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа	
65	Города и экологические проблемы Урала	1		Обозначают города на контурной карте.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	

66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.	Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		Характеризуют природу гор Восточной Сибири. . Составляют краткие характеристики городов..	Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	
68	Повторение по курсу география России.	1		Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденным темам	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	4		

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Вариант 1» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 7 класс", Москва "Просвещение" 2018г.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018

