

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края

МКОУ "Зеленорощинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО ГЦ

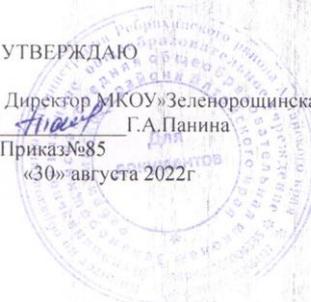
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный по УВР
Июст Л.И.
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Зеленорощинская СОШ»
Г.А. Панина
Приказ № 85
«30» августа 2022г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Учимся писать изложение»

для 9 класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Нормативный срок обучения 1 год

Составитель: Уланова Татьяна Сергеевна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

с.Зеленая Роща 2022

Пояснительная записка

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над сочинением также является элементом развивающего обучения.

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют без трудностей подготовить учащихся к написанию творческого задания. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

Новизна программы:

- в логике построения учебного материала для формирования навыков лингвистического анализа;
- в определенном планировании занятий (но вовсе не обязательном), так как распределение часов для подготовки учащихся во многом зависит от уровня подготовленности учащихся;
- в предоставлении большого количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно. Отбор предложенных для анализа текстов осуществлен с точки зрения нравственного и эстетического воспитания старшеклассников. Варианты заданий и занятий в целом позволяют учителю использовать материал в зависимости от психолого-педагогических особенностей класса или группы учащихся;
- в акцентировании внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов;
- в систематизировании занятий для постепенного накопления умений: осмысление авторского текста, создание текста с опорой на образец, написание собственного текста.

Значимость данной программы в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусства речевого общения, в формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика. Отбор литературного материала для развития навыков филологического анализа соотнесен с требованиями Государственного Стандарта общего образования.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной монологической речи.

Материал построен таким образом, что соблюдается единство программы, ощущается взаимосвязь между отдельным занятием и всем курсом в целом. С целью предотвращения перегрузки учебный материал распределён таким образом, что практически не требуется домашней подготовки.

С первого занятия учащиеся четко представляют конечный результат: перед ними сформулированы цели курса.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа. 1 час в неделю.

Целью курса является развитие и формирование умения и восстанавливать и логично излагать его содержание соответствующими языковыми средствами.

Задачи курса:

1. Научиться понимать содержание текста;
2. Научиться определять основной тип речи, стиль текста, подбирать заголовки;
3. Сформировать умение анализировать текст, определять его языковые особенности;
4. Развивать умение составлять собственное высказывание;
5. Закрепить умение писать изложение;
6. Сформировать умение трансформировать текст;
7. Развивать умение пересказывать текст, сохраняя стиль автора;
8. Сформировать умение писать изложение с творческими заданиями;
9. Закрепить умение писать сжатое или выборочное изложение;
10. Сформировать умение понимать проблему, затронутую автором исходного текста.

Данный курс актуален и рекомендуется для подготовки к экзаменационному изложению.

В программе рассматривают стили речи, строение текста, классификация изложений, их структурные виды и особенности.

В ходе работы учащиеся учатся трансформировать текст, составлять свой текст на основе исходного, изменять композицию.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Учимся писать изложение»

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение в семи видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к реобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

:Учащиеся должны знать:

основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
 - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
 - создавать тексты изученных стилей и жанров;
 - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально

культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам. Планируемые результаты образования

По окончании обучения дети должны знать:

- общее представление о видах изложений;
- приемы сжатия изложения;
- основные понятия, термины изучаемой области.

Должны уметь:

- писать изложение любого вида;
- использовать приёмы сжатия при написании сжатого изложения;
- работать над стилем;
- сознательно использовать изобразительные средства языка;
- использовать при составлении текста разнообразные синтаксические конструкции.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Изложение как вид письменной работы по развитию речи	12
2	Виды изложений. Типы планов изложений	7
3	Выборочное изложение	12
4	Сжатое изложение. Абзацное членение текста изложения	5

Поурочное планирование

№ п/п		Тема раздела (с указанием количества часов в разделе), тема урока	Дата проведения	
Общий	Раздела, урока в разделе		По плану	Фактическая
Введение. Изложение как вид письменной работы по развитию речи				
1	1.1	Изложение как пересказ близкий тексту		
2	1.2	Что такое изложение. Виды изложений		
3	1.3	Тема и главная мысль текста		
4	1.4	Учимся формулировать и объяснять тему и главную мысль текста		
5	1.5	Учимся формулировать и объяснять тему и главную мысль текста		
6	1.6	Композиция текста		
7	1.7	Учимся анализировать композицию текста		
8	1.8	Учимся анализировать композицию текста		

9	1.9	Стили речи		
10	1.10	Стили речи		
11	1.11	Анализируем стиль текста		
12	1.12	Анализируем стиль текста		
Виды изложений. Типы планов изложений				
13	2.1	Тип речи		
14	2.2	Анализируем тексты разных типов речи		
15	2.3	Анализируем тексты разных типов речи		
16	2.4	Сжатое изложение		
17	2.5	Виды компрессии текста		
18	2.6	Учимся писать сжатое изложение		
19	2.7	Учимся писать сжатое изложение		
Выборочное изложение				
20	3.1	Как выбирать главное		
21	3.2	Микротемы текста		
22	3.3	Микротемы текста		
23	3.4	Ошибки, которые подстерегают		
24	3.5	Ошибки, которые подстерегают		
25	3.6	Ошибки, которые подстерегают		
26	3.7	Практическая работа "Исправляем ошибки"		
27	3.8	Практическая работа "Исправляем ошибки"		
28	3.9	Ответ на вопрос текста		
29	3.10	Прямая и косвенная речь		
30	3.11	Размышления над текстом		
31	3.12	Основные требования к изложению		
Сжатое изложение. Абзацное членение текста изложения				
32	4.1	Написание сжатого изложения		
33	4.2	Написание сжатого изложения		
34	4.3	Учимся редактировать текст		

