

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
«Зеленорощинская СОШ
Гуманитарного цикла
_____ (Жирова Н.С.)

«__» _____ 20 г.
Протокол № ____

СОГЛАСОВАНО
Ответственный по ВР

Иост. Л.И.

«__» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ

_____ Г.А. Панина
Приказ № ____ от

**Рабочая программа
внеурочной образовательной деятельности
"Занимательный английский"**

для обучающихся 6 - 7 классов основной общеобразовательной школы
на 2022 – 2023 учебный год
срок реализации программы - 1 год

Рабочую программу составил (а)
учитель английского языка
Цацура Енесса
Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31.05.2021.
2. Авторская программа: Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.-М.:Дрофа, 2017.-128 с.
3. Положение о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Зеленорощинская СОШ».
4. Учебный план основного общего образования МКОУ «Зеленорощинская СОШ» на текущий учебный год.
5. Годовой календарный учебный график МКОУ «Зеленорощинская СОШ» на текущий учебный год.

Актуальность программы:

Рабочая программа составлена на 34 часа в год по 1 часу в неделю. Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе авторской программы : Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.-М.:Дрофа, 2017.-128 с. , «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система (дистанционное (удаленное) обучение).

При реализации рабочей программы предусмотрены виды учебной деятельности, характеристика которых рекомендована примерной рабочей программой.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель и задачи программы:

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения . А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран . На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции

Общая характеристика курса:

Методологическая основа в достижении ценностных ориентиров – реализация системно - деятельностного подхода, предполагающая активизацию познавательной, художественно-

эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Занятия практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации.

Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся. Поэтому программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), ИЗО, литература - раздел народное творчество, география (изучение видов рукоделия мировых культур).

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, участие в конкурсах.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребёнка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание должно уделяться повышению мотивации. Ведь настоящий процесс художественного творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, возникающие в этот момент в руках детей, невозможно сравнить с результатом рутинной работы.

Существенную помощь в достижении поставленных задач окажет методически грамотно построенная работа на занятии.

На первом этапе формируется деятельность наблюдения. Ребенок анализирует изображение поделки, пытается понять, как она выполнена, из каких материалов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в пособиях в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приёмы и методы, учиться применять их на других материалах.

Следует помнить, что задача занятия — освоение нового технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение поделки, предложенной учителем. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого учащегося, поскольку допускаются варианты как упрощения, так и усложнения задания.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать аналогичные заданным материалы.

Основными методами преподавания являются наглядный и практический. Вся информация теоретического характера дается в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, в виде работы с образцами, видеоматериалами (мастер-классы). Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе практической деятельности по каждой технологии. В программу включена тема по работе с вторичным сырьем. Она направлена на воспитание бережливости, умение давать вещи «вторую жизнь» и на развитие творческого воображения.

Формы и методы проведения занятий:

1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; выполнение упражнений на практике.
2. Наглядные методы обучения: показ упражнений, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу.
3. Практические методы обучения.
4. Частично-поисковые методы обучения (дети участвуют в подборе материала).

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Формы подведения итогов реализации программы –

- выступления детей в общешкольных мероприятиях
- выставки творческих работ
- итоговое занятие (викторина)

Планируемые результаты:

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий: добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком; привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися 5 класса.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу.

Личностные результаты отражаются в:

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Учебное пособие для 5 классов школы «Метапредметный Портфель» поможет закрепить навыки информативного чтения, справляться с основными логическими операциями, работать с таблицами и схемами, выполнять действия по инструкции и плану. Есть творческие задания на развитие умений рефлексии и самооценки. Будут достигнуты следующие метапредметные результаты соответственно ФГОС:

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления
- Решать проблемы творческого и поискового характера
- Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач
- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Делать выводы
- Формировать и развивать компетентности в области ИКТ, развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий
- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач
- Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию
- Соблюдать нормы информационной избирательности, этики, этикета
- Развивать навыки смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание. Составлять тексты в устной и письменной форме
- Принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиск средств её осуществления
- Уметь планировать, контролировать, оценивать свои действия
- Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, инсценировки, презентации), в том числе и в открытой общественной среде (общешкольное мероприятие).

Предметными результатами являются:

- усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета,
- знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка)
- заполнять анкеты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

➤ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

➤ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате освоения курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена персонажей детских литературных произведений
- имена известных личностей страны изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (стихи и песни)
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные стихи и песни;
- составлять сценарий (краткое изложение) прочитанного рассказа для создания анимированного фильма на планшете,
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев литературных произведений с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Зеленорощинская СОШ». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого

потенциала школьников. Программа составлена с учетом требований ФГОС. В рамках данного проекта формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в средней школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Основными разделами программы являются следующие темы:

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи); языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас. Природа и животные.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
4. Города и страны.
5. Время, часы, минуты.
6. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов
7. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели
8. Человек и его дом.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.

Календарно – тематический план

| № п/п | Раздел и тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|----------|---|-----------------|------|
| | Раздел 1 Знакомство. | | |
| 1 | Значение и роль английского языка в современном мире. | 1 | |
| 2 | Народонаселение Великобритании. | 1 | |
| 3 | Приветствие, знакомство, прощание | 1 | |
| 4 | Изучение английского алфавита | 1 | |
| 5 | Правила чтения односложных слов. Введение лексики | 1 | |
| | Раздел 2 Мир вокруг. Природа и животные. | | |
| 6 | Что мы видим вокруг. | 1 | |
| 7 | Выражение благодарности | 1 | |
| 8 | Введение незнакомых людей в круг общения. | 1 | |
| 9 | Описание качественных характеристик людей и предметов | 1 | |
| 10 | Описание погоды. Домашние животные. Введение лексики | 1 | |
| | Раздел 3 Семья и школа. | | |
| 11 | Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). | 1 | |
| 12 | Школа. Школьные уроки и предметы. | 1 | |
| 13 | Характеристики людей, в том числе членов семьи | 1 | |
| 14 | Фамильное дерево | 1 | |
| | Раздел 4 Города и страны. | | |
| 15 | Место жительства и место нахождения человека. | 1 | |
| 16 | Города Европы. | 1 | |
| 17 | Страны и континенты | 1 | |
| 18 | Откуда я родом. Возраст человека | 1 | |
| | Раздел 5 Время, часы, минуты. | | |
| 19 | Обозначение и выражение времени. | 1 | |
| 20 | Местоположение предметов, людей и животных. | 1 | |
| 21 | Ведение счета. Номера телефонов | | |
| 22 | Местоимения и числительные. Даты. Адреса | | |
| | Раздел 6 Цвет вокруг нас. | | |
| 23 | Основные цвета. | 1 | |
| 24 | Выражение категории обладания. | | |
| 25 | В поисках «Зелёных Пальцев». Популярное английское хобби. | | |
| 26 | Качественные характеристики предметов | | |
| | Раздел 7 Праздники. Празднование дня рождения. | | |
| 27 | Времена года. Дни недели и ежедневные занятия людей | | |
| 28 | Традиционные праздники. Семейные праздники. Празднование дня рождения | | |
| 29 | Описание внешности | | |
| 30 | Письмо другу | | |
| | Раздел 8 Человек и его дом. | | |
| 31 | Профессии и занятия людей. | | |
| 32 | Повседневные занятия людей. | | |
| 33 | Устройство дома, квартиры. Предметы мебели и быта. | | |
| 34 | Заключительное занятие. Викторина «Заешь ли ты | | |

| | | |
|------------|---------------|----------------|
| Британию?» | | |
| | Итого: | 34 часа |

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

- Авторская программа: Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.-М.:Дрофа, 2017.-128 с.
- А.Е. Казеичева «Метапредметный портфель ученика 5 класса», Обнинск, изд. «Титул», 2017 - распечатки
- М. Кауфман, Л. Кауфман «Песни и стихи на английском языке для 5-11 классов» Обнинск, изд. «Титул», 2016 – распечатки
- С. Лебрун «Весёлые задания для пятёрки в школе», Москва, изд. «Эксмо», 2019 – распечатки

Интернет- ресурсы:

| Сайт | Краткое описание |
|---|---|
| https://interneturok.ru/subject/english | Видеоуроки по английскому языку |
| http://www.manythings.org/ | Викторины, игры в слова, загадки, и генератор случайных предложений |
| http://en.bab.la/games/Bab.la | Словарь и лексический словарь, дополненный викторинами, играми |
| http://www.englishforkids.ru/CD.shtml | Материалы для детей, изучающих английский язык |
| http://www.homeenglish.ru | Уроки и материалы по изучению английского языка |
| http://www.schoolenglish.ru | Газета для изучающих английский язык School English |
| http://eng.1september.ru | Журнал для тех, кто преподает и изучает английский язык |
| http://englishteachers.ru | Портал Englishteachers.ru |
| http://abc-english-grammar.com | Проект ABC-Online: Изучение английского языка |
| http://www.audio-class.ru | Проект Audio-Class — языки со звуком |
| http://www.bilingual.ru | Английский язык детям |
| http://www.native-english.ru | Проект Native English: Изучение английского языка |
| https://www.study.ru/ | Проект Study.ru: Всё для тех, кому нужен английский язык |
| http://www.4flaga.ru | Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих |
| http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm | Раздел для изучающих американский вариант английского языка: новости, тематическая лексика, документальные передачи |
| http://www.onestopenglish.com | Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык |
| http://www.esl-lab.com | Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней |

