

Принято на педсовете
Протокол № 7
от «_24» мая 2017 г.

Утверждаю
Директор школы: _____/ Г.А. Панина
Пр. № 60/2 от «24» мая 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе
МКОУ «Зеленорощинская СОШ»
Ребрихинского района Алтайского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом от 12.03.2014 №1527 Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края»

В своей деятельности Психологическая служба руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания студентов, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека), Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

1.2. Психологическая служба является структурным подразделением МКОУ «Зеленорощинская СОШ», находящимся в подчинении директора образовательной организации.

1.3. Целями Психологической службы являются:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в МКОУ «Зеленорощинская СОШ»;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе МКОУ «Зеленорощинская СОШ»;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

2. ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

2.1. Задачами Психологической службы являются:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебной деятельности;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, жизнестойкости, пропаганде здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений среди обучающихся;

- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

3.1. К основным направлениям деятельности Психологической службы относятся:

3.1.1. Психологическая диагностика:

Данная работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы для:

- составления социально-психологического портрета обучающегося, (описания его школьного статуса);
- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся, в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения (с индивидуальным маршрутом развития).

3.1.2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося. Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся, на влияние прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей. Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на обучающегося с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

3.1.3. Консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования обучающимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование обучающихся может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психолога с обучающимися в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение обучающимся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Консультирование и просвещение родителей (законных представителей). Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к проблемам школьного обучения и развития ребенка

В консультировании педагогов можно выделить два направления:

- консультирование педагогов (классных руководителей) по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания;
- социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители (законные представители), ученик-ученик и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения учащихся с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

3.1.4. Психологическая профилактика:

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей и педагогов;
- предупреждение возможных девиаций поведения среди обучающихся;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.5. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся;
- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работы, оценке их эффективности;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление заключений;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и методических объединениях.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

4.1. Психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией учебного заведения, его структурными подразделениями, классными руководителями, педагогами.

4.2. Финансирование Психологической службы осуществляется органами управления образованием, в ведении которых находится МКОУ «Зеленорощинская СОШ».

4.3. Учебно-методическое обеспечение деятельности Психологической службы осуществляется соответствующими структурными подразделениями Минобрнауки России.

4.4. Аттестация педагогов-психологов на соответствие занимаемой должности осуществляется аттестационной комиссией МКОУ «Зеленорощинская СОШ». Аттестация педагогов-психологов в целях установления первой, высшей квалификационных категорий осуществляется согласно Порядка проведения аттестации педагогических работников краевых государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

