

Министерство образования и науки Алтайского края Ребрихинского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»  
Ребрихинского района Алтайского края

Согласовано

Директор Г.А. Панина



«9» января 2024г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»  
Ребрихинского района Алтайского края

на период с 2024 по 2027 гг.

Подготовила: Жирова Н.С.  
ответственная за учебную работу

Куратор школы:  
Анцупова О.Н.  
заместитель директора по УВР  
МКОУ «Ребрихинская СОШ».

## Содержание

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития школы

Анализ потенциала развития школы

1.1 Информационная справка об образовательной организации

1.2 Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Цели и задачи развития образовательной организации

Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации

Концепция развития школы

Модель школы – 2027

Модель педагога школы – 2027

Модель выпускника школы- 2027

Ожидаемые результаты реализации программы развития

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края (далее – Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, отображены проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов муниципального казенного общеобразовательного учреждения, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

цель 1 - качество образования

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

### Паспорт программы

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование программы</b>                      | <b>Программа ( концепция) развития школы с низкими образовательными результатами на 2024-2027</b>   |
| Основные разработчики программы                    | МКОУ «Зеленорощинская СОШ»  |
| <b>Основные исполнители программы</b>              | Участники образовательного процесса ШНОР  |
| <b>Цель программы</b>                              | <i>Цель</i> – повышение образовательных результатов обучающихся   |
| <b>Задачи программы</b>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию;</li> <li>2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями;</li> <li>3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.</li> <li>4. Повысить долю обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению средствами внеурочной деятельности</li> </ol>   |
| <b>Основные показатели ( индикаторы программы)</b> | <p>Эффективность программы оцениваются по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля классов с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса.</li> </ul> <p>Уменьшение количество обучающихся с низким уровнем мотивации.</p> <p>Доля педагогов, внедривших в образовательную деятельность инструменты повышения мотивации обучающихся</p> |
| <b>Сроки реализации программы</b>                  | 2024-2027   |
| <b>Механизм реализации программы</b>               | Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц.   |
| <b>Ожидаемы результаты реализации программы</b>    | <p>Наличие целостной нормативно- правовой базы обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования</p> <p>Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки педагогов с разным уровнем качества образования.</p> <p>Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на семинарах, мастер – классах и т.д.</p> <p>Вовлечение в реализацию по повышению качества образования всех педагогических работников школы</p>                      |
| <b>Контроль реализации программы</b>               | Контроль исполнения программы осуществляется на уровне управляющего совета школы, педагогического совета школы, учредителя общеобразовательного учреждения.   |

## Законодательная база для разработки программы развития

**Концепция программы развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.).

### **Миссия школы:**

Создание в школе образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Миссия школы заключается по отношению:

**к учащимся:** воспитание интеллектуальной личности, формирование активной гражданской позиции, обладающей критическим мышлением, способной принимать решения в любой ситуации и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной

**к педагогам:** организация единомышленников, главной ценностью которой является уважение к коллеге, формирующая потребность в непрерывном самообразовании, дающая социальную защиту.

**к родителям:** вовлечение их в совместную со школой деятельность;

**к обществу:** выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника



## 1. Анализ потенциала развития школы

### 1.1 Информационная справка об образовательной организации

| <b>Общая информация</b>                       |  |
|---|--|
| Тип учреждения                                | казенное   |
| Тип образовательной организации               | Общеобразовательная организация  |
| Учредитель                                    | Комитет по образованию Ребрихинский район  |
| Год основания образовательной организации     | 1987 г.  |
| Администрация образовательной организации     | директор   |
| Формы ученического самоуправления             | РДШ  |
| Формы государственно-общественного управления | Организационно-правовая форма: учреждение.   |
| <b>Материально-техническая база</b>           |  |
| Помещение, его состояние                      | Здание построено в 1987 году.<br>Состояние здания удовлетворительное.  |
| Спортивный зал                                | 1  |
| Техническое оснащение                         | Компьютер - 12<br>Ноутбук - 18<br>Интерактивная доска - 2<br>Мультимедийный проектор - 8<br>Цифровой микроскоп - 1<br>МФУ - 12 |
| <b>Кадровое обеспечение</b>                   |  |
| Общее количество педагогических работников    | 32   |
| Имеют первую квалификационную категорию       | 18   |
| Имеют высшую квалификационную категорию       | 11   |
| Соответствуют требованиям                     | 3  |

|  |  |
|--|--|
| профессионального стандарта  |  |
| Не имеют профильного образования, получают СПО/ВПО (являются студентами) | 0  |
| Прошли повышение квалификации по направлению учредителя/руководителя ОО  | 3  |
| <b>Состав обучающихся и образовательные результаты</b>                   |  |
| Общее количество обучающихся на 01.01.2024 г.                            | Человек 133  |
| По ступеням обучения   | I (1-4 классы) – 35<br>II (5-9 классы) –87<br>III (10-11 классы) –11 |
| Число обучающихся с ОВЗ, инвалидов                                       | 2 (Ребенок- инвалид)<br>1 (ОВЗ)                                      |
| Число обучающихся, состоящих на различных видах учета                    | 0  |
| % обучающихся освоивших ООП НОО  | 100%   |
| % обучающихся, освоивших ООП ООО   | 100%   |
| % обучающихся, освоивших ООП СОО   | 100%   |

Качество знаний обучающихся

**МКОУ «Зеленорощинская СОШ»**

| Качество знаний обучающихся | Русский язык, |
|-----------------------------|---------------|
| Русский язык 2 кл           | 3,83          |
| Русский язык 3 кл.          | 3,5           |
| Русский язык 4 кл.          | 3,67          |
| Русский язык 5 кл. -        | 3,50          |
| Русский язык 6 кл.          | 3,83          |
| Русский язык 7 кл. -        | 3,33          |
| Русский язык 8 кл.          | 3,44          |
| Русский язык 9 кл.          | 3,18          |
| Русский язык 10 кл.         | 3,6           |
| Русский язык 11 кл          | 3,7           |
|                             |               |

| Качество знаний обучающихся | Русский язык, |
|-----------------------------|---------------|
| Русский язык 2 кл           | 1/2           |
| Русский язык 3 кл.          | 6/6           |
| Русский язык 4 кл.          | 0/2           |
| Русский язык 5 кл. -        | 0/2           |
| Русский язык 6 кл.          | 1/5           |
| Русский язык 7 кл. -        | 1/3           |
| Русский язык 8 кл.          | 3/7           |
| Русский язык 9 кл.          | 5/12          |
| Русский язык 10 кл.         | 0/0           |
| Русский язык 11 кл          | 2/4           |
|                             |               |

| Качество знаний обучающихся МКОУ в общем | Математика |
|--|------------|
| Математика 2 кл                          | 4          |
| Математика 3 кл.                         | 4          |
| Математика 4 кл.                         | 3,67       |
| Математика 5 кл.                         | 3,25       |
| Математика 6 кл.                         | 3,6        |
| Математика 7 кл.                         | 3,5        |
| Математика 8 кл.                         | 3,47       |
| Математика 9 кл.                         | 3,18       |
| Математика 10 кл.                        | 3,75       |
| Математика 11 кл.                        | 3,82       |
|  |            |

**Зиминский филиал МКОУ «Зеленорощинская СОШ»**

| Качество знаний обучающихся МКОУ в общем | Математика |
|--|------------|
| Математика 2 кл                          | 1/2        |
| Математика 3 кл.                         | 6/6        |
| Математика 4 кл.                         | 1/2        |
| Математика 5 кл.                         | 0/2        |
| Математика 6 кл.                         | 2/5        |
| Математика 7 кл.                         | 1/3        |
| Математика 8 кл.                         | 1/7        |
| Математика 9 кл.                         | 5/12       |
| Математика 10 кл.                        | 0/0        |
| Математика 11 кл.                        | 2/4        |
|  |            |

|  |   |               |  |            |                         |
|--|---|---------------|--|------------|-------------------------|
|  | <b>Плоскосемянский филиал МКОУ СОШ»</b> |               | Качество знаний обучающихся МКОУ в общем | Математика | <b>«Зеленорощинская</b> |
|  | Качество знаний обучающихся             | Русский язык, | Математика 2 кл                          | 0          |                         |
|  | Русский язык 2 кл                       | 0             | Математика 3 кл.                         | 100        |                         |
|  | Русский язык 3 кл.                      | 100           | Математика 4 кл.                         | 0          |                         |
|  | Русский язык 4 кл.                      | 0             | Математика 5 кл.                         | 100        |                         |
|  | Русский язык 5 кл. -                    | 66,7          | Математика 6 кл.                         | 0          |                         |
|  | Русский язык 6 кл.                      | 0             | Математика 8 кл.                         | 60         |                         |
|  | Русский язык 8 кл.                      | 60            | Математика 9 кл.                         | 66,7       |                         |
|  | Русский язык 9 кл.                      | 66,7          |  |            |                         |

Результаты ГИА

ОГЭ-9

ЕГЭ-11

Число обучающихся, воспитывающих в семьях, находящихся в СОП

| Код  | ОО                         | Количество выпускников |                |               | Прошли ГИА |              | Не прошли ГИА |             | Неуд. по (не ОВЗ) |          |                | ОВЗ с неуд. |
|------|----------------------------|------------------------|----------------|---------------|------------|--------------|---------------|-------------|-------------------|----------|----------------|-------------|
|      |                            | Всего                  | Допущено к ГИА |               | Всего      | %            | Всего         | %           | по рус. яз.       | по мат.  | по рус. и мат. |             |
|      |                            |                        | чел.           | %             |            |              |               |             |                   |          |                |             |
| 36   | <b>Всего по МОУО</b>       | <b>219</b>             | <b>219</b>     | <b>100,00</b> | <b>212</b> | <b>96,80</b> | <b>7</b>      | <b>3,20</b> | <b>0</b>          | <b>3</b> | <b>4</b>       | <b>0</b>    |
| 3610 | МКОУ "Зеленорощинская СОШ" | 17                     | 17             | 100           | 17         | 100          | 0             | 0           | 0                 | 0        | 0              | 0           |

| Код  | ОО                         | Кол-во зарегистрированных участников |     |     |         | Прошли ГИА |       | Не прошли ГИА |      | Не получили зачет на ИС |      | Не сдали ЕГЭ русский язык |      | Не сдали ГВЭ русский язык |      | Не сдали ГВЭ математику |      | Не сдали ГВЭ и русский язык и математику |      |
|------|----------------------------|--------------------------------------|-----|-----|---------|------------|-------|---------------|------|-------------------------|------|---------------------------|------|---------------------------|------|-------------------------|------|--|------|
|      |                            | Всего                                | ЕГЭ | ГВЭ | ГВЭ ОВЗ | чел.       | %     | чел.          | %    | чел.                    | %    | чел.                      | %    | чел.                      | %    | чел.                    | %    | чел.                                     | %    |
|      |                            |                                      |     |     |         |            |       |               |      |                         |      |                           |      |                           |      |                         |      |  |      |
| 36   | Ребрихинский район         | 105                                  | 57  | 48  | 0       | 101        | 96,19 | 4             | 3,81 | 0                       | 0,00 | 0                         | 0,00 | 0                         | 0,00 | 1                       | 2,08 | 3  | 6,25 |
| 3610 | МКОУ "Зеленорощинская СОШ" | 3                                    | 3   | 0   | 0       | 3          | 100   | 0             | 0    | 0                       | 0    | 0                         | 0    | 0                         | 0    | 0                       | 0    | 0  | 0    |

0

**Содержание образования**

|  |  |
|--|--|
| Вариативность содержания («школьный компонент»)  | Ведение в ОБЖ, Ведение в информатику, Основы финансовой грамотности, Основы экономики, МХК, Практическая стилистика  |
| Профили среднего (полного) общего образования  | Универсальный  |
| Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении                     | Физкультурно-оздоровительное направление:<br>- Школьный спортивный клуб<br>- Волейбол<br>Художественное направление<br>- Школьный театр<br>- Школьный музей                            |
| <b>Иные сведения</b>   |  |
| Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует образовательная организация | РДШ  |
| Традиции образовательной организации   | Туристический слет, День здоровья, день самоуправления, месячник пожилого человека, день матери, новогодние мероприятия, военно-патриотический месячник, торжественные линейки.        |
| Социальные партнеры  | Центр занятости, ФАП, Центр социальной помощи, КДН, ДЮЦ, Администрация Зеленорощинского сельского совета, сельская библиотека, Зеленорощинская ДК, ПДН, ГИБДД по Ребрихинскому району. |

## Описание ключевых рисков развития образовательной организации

| № | Наименование риска                                       | Описание проявления риска в образовательной организации  |
|---|--|--|
| 1 | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. | <p>Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся. Педагоги школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако низкие результаты - это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.</p> <p>Причины учебной неспешности различны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная среда;</li> <li>- социальный статус семей;</li> <li>- уровень образования родителей;</li> <li>- отсутствие дошкольного образования;</li> <li>- физиологические и психологические особенности ребенка (наличие хронических заболеваний);</li> <li>- генетическая наследственность (наличие врожденных заболеваний);</li> <li>- слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией;</li> <li>- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);</li> <li>- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;</li> <li>- наличие проблем в предметной подготовке (неосвоенные систем образующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем).</li> </ul> <p>Риск школьной неуспешности проявляется в уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний) так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.</p> |
| 2 | Риски низкой мотивации                                   | <p>Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости.</p> <p>При отсутствии учета индивидуальных возможностей обучающихся,</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость.</p> <p>Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов.</p> <p>Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.</p> |
|--|--|--|

## Цели и задачи развития образовательной организации

| № п/п | Наименование направления в соответствии с риском         | Цель  | Задачи  | Прогнозируемые изменения   | Информирование об изменениях  | Ресурсы решения задач   |
|-------|--|---|---|--|---|---|
| 1     | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Создание благоприятных социально - педагогических условий, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с рисками учебной неуспешности. | <p>1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию;</p> <p>2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями;</p> <p>3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.</p> | <p>- Достижение положительной динамики показателей качества образования на 5%.</p> <p>- 100% обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>- Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2024 года.</p> <p>- Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных олимпиадах, конкурсах и проектах) на 5 % к концу 2024 г.</p> <p>- Обучение педагогических работников технологиям создания успеха на уроке для обучающихся с рисками</p> | <p>Родители обучающихся.</p> <p>Педагогический коллектив школы.</p> | <p>Педагог-психолог.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Коллектив школы.</p> <p>Материально-техническое оснащение кабинетов.</p> <p>Учителя предметники.</p> <p>Обучающиеся</p> |

|   |                        |   |  |  |  |  |
|---|------------------------|---|--|--|--|--|
| 2 | Риски низкой мотивации | Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области педагогических технологий.</li> <li>2. Переход школы в эффективный режим работы.</li> <li>3. Скорректировать образовательный процесс, основываясь на факторы и причины низкой адаптивности учащихся.</li> <li>4. Вовлечение родителей в образовательный процесс.</li> </ol> | <p>учебной неуспешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>- Рост образовательных и творческих достижений обучающихся на 5% к концу 2024 г.</li> </ul> |  | <p>Педагог-психолог.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Коллектив школы.</p> <p>Материально-техническое оснащение кабинетов.</p> <p>Учителя предметники.</p> |
|---|------------------------|---|--|--|--|--|

## Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации

| № п/п | Наименование направления в соответствии с риском   | Цель   | Задачи  | Наименование мер/мероприятий   | Ответственный за реализацию мер/мероприятий (Ф.И.О., должность)  |
|-------|--|--|---|--|--|
| 1     | <p>1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2. Риски низкой мотивации.</p> | <p>Создание благоприятных социально - педагогических условий, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низкой школьной адаптивностью к учебному процессу и высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> | <p>5. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию;</p> <p>6. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями;</p> <p>7. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.</p> <p>4. Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области педагогических технологий.</p> <p>5. Переход школы в эффективный режим работы.</p> | <p>1. Провести диагностику обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости;</p> <p>2. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися в соответствии с графиком консультаций;</p> <p>3. Разработать план работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p>4. Изучение педагогических технологий, оптимальных для повышения учебной мотивации для данной категории школьников.</p> <p>5. Контроль за учебными результатами.</p> <p>6. Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся;</p> | <p>Г.А. Панина– директор школы;</p> <p>Жирова Н.С.- ответственная за учебную работу;</p> <p>Иост Л.И. ответственная за воспитательную работу;</p> <p>Педагог психолог – Васильева М.С.</p> |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| 2 |  |  | <p>6. Скорректировать образовательный процесс, основываясь на факторы и причины низкой адаптивности учащихся.</p> <p>7. Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p> | <p>7. Проведение родительских собраний и консультаций для родителей.</p> |  |
|---|--|--|---|--|--|

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
  
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 7) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

#### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).



