

Министерство образования и науки Алтайского края Ребрихинского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

Согласовано

Директор Г.А. Панина



«9» января 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

на период с 2024 по 2027 гг.

Подготовила: Жирова Н.С.
ответственная за учебную работу

Куратор школы:
Анцупова О.Н.
заместитель директора по УВР
МКОУ «Ребрихинская СОШ».

Содержание

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития школы

Анализ потенциала развития школы

1.1 Информационная справка об образовательной организации

1.2 Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Цели и задачи развития образовательной организации

Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации

Концепция развития школы

Модель школы – 2027

Модель педагога школы – 2027

Модель выпускника школы- 2027

Ожидаемые результаты реализации программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края (далее – Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, отображены проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов муниципального казенного общеобразовательного учреждения, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

цель 1 - качество образования

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Паспорт программы

Наименование программы	Программа (концепция) развития школы с низкими образовательными результатами на 2024-2027
Основные разработчики программы	МКОУ «Зеленорощинская СОШ»
Основные исполнители программы	Участники образовательного процесса ШНОР
Цель программы	<i>Цель</i> – повышение образовательных результатов обучающихся
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию; 2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями; 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. 4. Повысить долю обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению средствами внеурочной деятельности
Основные показатели (индикаторы программы)	<p>Эффективность программы оцениваются по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля классов с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса. <p>Уменьшение количество обучающихся с низким уровнем мотивации.</p> <p>Доля педагогов, внедривших в образовательную деятельность инструменты повышения мотивации обучающихся</p>
Сроки реализации программы	2024-2027
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц.
Ожидаемы результаты реализации программы	<p>Наличие целостной нормативно- правовой базы обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования</p> <p>Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки педагогов с разным уровнем качества образования.</p> <p>Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на семинарах, мастер – классах и т.д.</p> <p>Вовлечение в реализацию по повышению качества образования всех педагогических работников школы</p>
Контроль реализации программы	Контроль исполнения программы осуществляется на уровне управляющего совета школы, педагогического совета школы, учредителя общеобразовательного учреждения.

Законодательная база для разработки программы развития

Концепция программы развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.).

Миссия школы:

Создание в школе образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: воспитание интеллектуальной личности, формирование активной гражданской позиции, обладающей критическим мышлением, способной принимать решения в любой ситуации и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной

к педагогам: организация единомышленников, главной ценностью которой является уважение к коллеге, формирующая потребность в непрерывном самообразовании, дающая социальную защиту.

к родителям: вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника

1. Анализ потенциала развития школы

1.1 Информационная справка об образовательной организации

Общая информация	
Тип учреждения	казенное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию Ребрихинский район
Год основания образовательной организации	1987 г.
Администрация образовательной организации	директор
Формы ученического самоуправления	РДШ
Формы государственно-общественного управления	Организационно-правовая форма: учреждение.
Материально-техническая база	
Помещение, его состояние	Здание построено в 1987 году. Состояние здания удовлетворительное.
Спортивный зал	1
Техническое оснащение	Компьютер - 12 Ноутбук - 18 Интерактивная доска - 2 Мультимедийный проектор - 8 Цифровой микроскоп - 1 МФУ - 12
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	32
Имеют первую квалификационную категорию	18
Имеют высшую квалификационную категорию	11
Соответствуют требованиям	3

профессионального стандарта	
Не имеют профильного образования, получают СПО/ВПО (являются студентами)	0
Прошли повышение квалификации по направлению учредителя/руководителя ОО	3
Состав обучающихся и образовательные результаты	
Общее количество обучающихся на 01.01.2024 г.	Человек 133
По ступеням обучения	I (1-4 классы) – 35 II (5-9 классы) –87 III (10-11 классы) –11
Число обучающихся с ОВЗ, инвалидов	2 (Ребенок- инвалид) 1 (ОВЗ)
Число обучающихся, состоящих на различных видах учета	0
% обучающихся освоивших ООП НОО	100%
% обучающихся, освоивших ООП ООО	100%
% обучающихся, освоивших ООП СОО	100%

Качество знаний обучающихся

МКОУ «Зеленорощинская СОШ»

Качество знаний обучающихся	Русский язык,
Русский язык 2 кл	3,83
Русский язык 3 кл.	3,5
Русский язык 4 кл.	3,67
Русский язык 5 кл. -	3,50
Русский язык 6 кл.	3,83
Русский язык 7 кл. -	3,33
Русский язык 8 кл.	3,44
Русский язык 9 кл.	3,18
Русский язык 10 кл.	3,6
Русский язык 11 кл	3,7

Качество знаний обучающихся	Русский язык,
Русский язык 2 кл	1/2
Русский язык 3 кл.	6/6
Русский язык 4 кл.	0/2
Русский язык 5 кл. -	0/2
Русский язык 6 кл.	1/5
Русский язык 7 кл. -	1/3
Русский язык 8 кл.	3/7
Русский язык 9 кл.	5/12
Русский язык 10 кл.	0/0
Русский язык 11 кл	2/4

Качество знаний обучающихся МКОУ в общем	Математика
Математика 2 кл	4
Математика 3 кл.	4
Математика 4 кл.	3,67
Математика 5 кл.	3,25
Математика 6 кл.	3,6
Математика 7 кл.	3,5
Математика 8 кл.	3,47
Математика 9 кл.	3,18
Математика 10 кл.	3,75
Математика 11 кл.	3,82

Зиминский филиал МКОУ «Зеленорощинская СОШ»

Качество знаний обучающихся МКОУ в общем	Математика
Математика 2 кл	1/2
Математика 3 кл.	6/6
Математика 4 кл.	1/2
Математика 5 кл.	0/2
Математика 6 кл.	2/5
Математика 7 кл.	1/3
Математика 8 кл.	1/7
Математика 9 кл.	5/12
Математика 10 кл.	0/0
Математика 11 кл.	2/4

	Плоскосемянский филиал МКОУ СОШ»		Качество знаний обучающихся МКОУ в общем	Математика	«Зеленорощинская
	Качество знаний обучающихся	Русский язык,	Математика 2 кл	0	
	Русский язык 2 кл	0	Математика 3 кл.	100	
	Русский язык 3 кл.	100	Математика 4 кл.	0	
	Русский язык 4 кл.	0	Математика 5 кл.	100	
	Русский язык 5 кл. -	66,7	Математика 6 кл.	0	
	Русский язык 6 кл.	0	Математика 8 кл.	60	
	Русский язык 8 кл.	60	Математика 9 кл.	66,7	
	Русский язык 9 кл.	66,7			

Результаты ГИА

ОГЭ-9

ЕГЭ-11

Число обучающихся, воспитывающих в семьях, находящихся в СОП

Код	ОО	Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Неуд. по (не ОВЗ)			ОВЗ с неуд.
		Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%	по рус. яз.	по мат.	по рус. и мат.	
			чел.	%								
36	Всего по МОУО	219	219	100,00	212	96,80	7	3,20	0	3	4	0
3610	МКОУ "Зеленорощинская СОШ"	17	17	100	17	100	0	0	0	0	0	0

Код	ОО	Кол-во зарегистрированных участников				Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Не получили зачет на ИС		Не сдали ЕГЭ русский язык		Не сдали ГВЭ русский язык		Не сдали ГВЭ математику		Не сдали ГВЭ и русский язык и математику	
		Всего	ЕГЭ	ГВЭ	ГВЭ ОВЗ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
36	Ребрихинский район	105	57	48	0	101	96,19	4	3,81	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	2,08	3	6,25
3610	МКОУ "Зеленорощинская СОШ"	3	3	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0

Содержание образования

Вариативность содержания («школьный компонент»)	Ведение в ОБЖ, Ведение в информатику, Основы финансовой грамотности, Основы экономики, МХК, Практическая стилистика
Профили среднего (полного) общего образования	Универсальный
Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении	Физкультурно-оздоровительное направление: - Школьный спортивный клуб -Волейбол Художественное направление - Школьный театр -Школьный музей
Иные сведения	
Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует образовательная организация	РДШ
Традиции образовательной организации	Туристический слет, День здоровья, день самоуправления, месячник пожилого человека, день матери, новогодние мероприятия, военно-патриотический месячник, торжественные линейки.
Социальные партнеры	Центр занятости, ФАП, Центр социальной помощи, КДН, ДЮЦ, Администрация Зеленорощинского сельского совета, сельская библиотека, Зеленорощинская ДК, ПДН, ГИБДД по Ребрихинскому району.

Описание ключевых рисков развития образовательной организации

№	Наименование риска	Описание проявления риска в образовательной организации
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	<p>Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся. Педагоги школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако низкие результаты - это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.</p> <p>Причины учебной неспешности различны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная среда; - социальный статус семей; - уровень образования родителей; - отсутствие дошкольного образования; - физиологические и психологические особенности ребенка (наличие хронических заболеваний); - генетическая наследственность (наличие врожденных заболеваний); - слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией; - слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); - слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; - наличие проблем в предметной подготовке (неосвоенные систем образующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем). <p>Риск школьной неуспешности проявляется в уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний) так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.</p>
2	Риски низкой мотивации	<p>Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости.</p> <p>При отсутствии учета индивидуальных возможностей обучающихся,</p>

	<p>сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость.</p> <p>Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов.</p> <p>Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.</p>
--	--

Цели и задачи развития образовательной организации

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Прогнозируемые изменения	Информирование об изменениях	Ресурсы решения задач
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Создание благоприятных социально - педагогических условий, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с рисками учебной неуспешности.	<p>1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию;</p> <p>2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями;</p> <p>3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.</p>	<p>- Достижение положительной динамики показателей качества образования на 5%.</p> <p>- 100% обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>- Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2024 года.</p> <p>- Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных олимпиадах, конкурсах и проектах) на 5 % к концу 2024 г.</p> <p>- Обучение педагогических работников технологиям создания успеха на уроке для обучающихся с рисками</p>	<p>Родители обучающихся.</p> <p>Педагогический коллектив школы.</p>	<p>Педагог-психолог.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Коллектив школы.</p> <p>Материально-техническое оснащение кабинетов.</p> <p>Учителя предметники.</p> <p>Обучающиеся</p>

2	Риски низкой мотивации	Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области педагогических технологий. 2. Переход школы в эффективный режим работы. 3. Скорректировать образовательный процесс, основываясь на факторы и причины низкой адаптивности учащихся. 4. Вовлечение родителей в образовательный процесс. 	<p>учебной неуспешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. - Рост образовательных и творческих достижений обучающихся на 5% к концу 2024 г. 		<p>Педагог-психолог.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Коллектив школы.</p> <p>Материально-техническое оснащение кабинетов.</p> <p>Учителя предметники.</p>
---	------------------------	---	--	--	--	--

Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Наименование мер/мероприятий	Ответственный за реализацию мер/мероприятий (Ф.И.О., должность)
1	<p>1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2. Риски низкой мотивации.</p>	<p>Создание благоприятных социально - педагогических условий, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низкой школьной адаптивностью к учебному процессу и высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>5. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию;</p> <p>6. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями;</p> <p>7. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.</p> <p>4. Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области педагогических технологий.</p> <p>5. Переход школы в эффективный режим работы.</p>	<p>1. Провести диагностику обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости;</p> <p>2. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися в соответствии с графиком консультаций;</p> <p>3. Разработать план работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p>4. Изучение педагогических технологий, оптимальных для повышения учебной мотивации для данной категории школьников.</p> <p>5. Контроль за учебными результатами.</p> <p>6. Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся;</p>	<p>Г.А. Панина– директор школы;</p> <p>Жирова Н.С.- ответственная за учебную работу;</p> <p>Иост Л.И. ответственная за воспитательную работу;</p> <p>Педагог психолог – Васильева М.С.</p>

2			<p>6. Скорректировать образовательный процесс, основываясь на факторы и причины низкой адаптивности учащихся.</p> <p>7. Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>	<p>7. Проведение родительских собраний и консультаций для родителей.</p>	
---	--	--	---	--	--

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 7) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

