

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 38 от «14» апреля 2023 г.  
Директора МКОУ «Зеленорощинская  
СОШ» Г.А. Панина



## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»**

**Ребрихинского района Алтайского края**

**(МКОУ «Зеленорощинская СОШ»)**

**2022 год.**

с. Зеленая Роща 2023

Председатель комиссии: Панина Г.А., директор МКОУ «Зеленорощинская СОШ»

Члены комиссии:

1. Ковынев А.И., заведующий Зиминской СШ филиала МКОУ «Зеленорощинская СОШ»
2. Агафонова Н.Н. заведующая Плоскосеминского филиала МКОУ «Зеленорощинская СОШ»
3. Уланова О.А., учитель МКОУ «Зеленорощинская СОШ»
4. Новикова И.В., учитель «Зеленорощинская СОШ»
5. Иост Л.И. ответственная за УВР «Зеленорощинская СОШ»
6. Жирова Н.С. учитель «Зеленорощинская СОШ»

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края «13» апреля 2023г, протокол заседания № 6.

### **Структура отчета о самообследовании:**

1. Аналитическая часть
2. Показатели деятельности образовательной организации
3. Общие выводы

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края (МКОУ «Зеленорощинская СОШ»)
Руководитель	Галина Анатольевна Панина
Адрес организации	658549, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Зелёная Роща, ул. Зеленорощинская, 32
Адреса осуществления образовательной деятельности	658549, Россия, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Зелёная Роща, ул. Зеленорощинская, 32. 658547, Россия, Алтайский край. Ребрихинский район, поселок Плоскосеминский, ул. Школьная, дом 11. 658548, Россия, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Зимино, ул. Центральная, дом 59.
Сведения о филиалах	Плоскосеминский филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края (Плоскосеминский филиал МКОУ «Зеленорощинская СОШ») 658547, Россия, Алтайский край. Ребрихинский район, поселок Плоскосеминский, ул. Школьная, д.11. Зиминская средняя школа филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края (сокращенное наименование Зиминская СШ филиал МКОУ «Зеленорощинская СОШ»), 658548 Алтайский край, Ребрихинский район, с. Зимино, ул. Центральная, дом 59.
Телефон, факс	8(385) 23-6-16
Адрес электронной почты	<a href="mailto:rebsh005@rambler.ru">rebsh005@rambler.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 08.12.2015 № 299, серия 22Л01 № 0001772, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.10.2018 № 030, серия 22А01 № 0002063, срок действия бессрочно

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края открыто в сентябре 1987 года в селе Зелёная Роща Ребрихинского района проектной мощностью 192 места (фактическая наполняемость на 31.12.2022 г. - 68 человек) имеет 2 филиала, Плоскосеминский филиал МКОУ «Зеленорощинская СОШ», расположенный в пос. Плоскосеминский (фактическая наполняемость на 31.12.2022 г. 22 человека),

Зиминская СШ филиал МКОУ «Зеленорощинская СОШ», расположенный в с. Зимино (фактическая наполняемость на 31.12.2022 г. 48 человек). Филиалы не являются юридическим лицом, имеют правовой статус структурных подразделений базового учреждения и действуют на основании положения о филиале и доверенности директора школы. Филиалы осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ:

- Плоскосеминский филиал МКОУ «Зеленорощинская СОШ» начальное общее образование, основное общее образование.
- Зиминская СШ филиал МКОУ «Зеленорощинская СОШ» начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основные направления деятельности школы в работе с филиалами:

- формирование единого образовательного пространства путем координации планов учебно-воспитательной работы,
- помощь педагогам филиалов в освоении новых педагогических технологий;
- организация развития школьного самоуправления,
- совместная работа по овладению современными информационно-коммуникационными технологиями на основе базовой школы,
- координация деятельности филиалов по разработке новых образовательных программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления и контроля качества подготовки выпускников;
- анализ состояния и контроль качества учебно-методического и информационно-технологического обеспечения учебного процесса;
- оптимизация и контроль распределения учебной нагрузки и аудиторного фонда;
- разработка и реализация единой политики обеспечения и закупки учебной и учебно-методической литературы;
- организация взаимодействия в процессе осуществления методической работы;
- повышение квалификации педагогических работников.

Профессиональная позиция директора школы имеет четыре направления:

- ресурсообеспечение и ресурсосбережение (в том числе здоровьесбережение),
- учебно-воспитательная работа, ее методическое и технологическое обеспечение,
- оценка качества образования, экспертиза образовательных инноваций и проектов, организация мониторинга их реализации,
- стимулирование развития педагогического коллектива

МКОУ «Зеленорощинская СОШ» – это обеспеченное современными средствами обучения и квалифицированным педагогическим персоналом образовательное учреждение, в котором организована транспортная доставка детей из близлежащих населённых пунктов или обучение детей в филиалах школы.

**Миссия Школы** заключается по отношению:

**к учащимся:** создание условий для формирования образованной духовно нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

**к педагогам:** предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании;

**к родителям** (законным представителям): обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

**к обществу:** обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке

труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

**к социуму:** выполнение социального заказа.

### **Образовательные цели Школы:**

удовлетворение потребностей каждого участника образовательных отношений в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования; формирования базовой культуры личности обучающегося, потребности в непрерывном самообразовании, активной жизненной позиции, способности к социальной адаптации.

Принципы стратегического развития

Необходимо строить школу равных возможностей, где учатся дети по общеобразовательной программе, а также дети, нуждающиеся в коррекционно - развивающем обучении.

Для достижения новых целей определены основные направления развития:

1. Совершенствование системы оценки качества образования.
2. Повышение профессионализма учителей за счет повышения квалификации, освоения новых педагогических технологий.
3. Осуществление комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников, использованию в образовательной деятельности современных педагогических технологий и образовательных программ, стимулирующих познавательные интересы и способствующих оптимальному развитию всех способностей личности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

#### **Сведения об основных нормативных документах.**

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Зеленорощинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Зеленорощинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2022 года МКОУ «Зеленорощинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС

основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 г (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Зеленорощинская СОШ» приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Для полной реализации предметной области «Математика и информатика» введён курс «Вероятность и статистика» в 7- 9 классах. В соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, для реализации предметной области «Основы духовно – нравственной культуры России» предмет «ОДНКНР» вводится на весь уровень основного общего образования. В связи с поэтапным введением данного предмета в 2021-22 учебном году в МКОУ «Зеленорощинская СОШ» в 6 классе введён предмет «ОДНКНР».

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

МКОУ «Зеленорощинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)

#### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль обучения. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Увлечения учащихся разделились по направлениям:

Духовно - нравственное	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Обще-интеллектуальное	Общекультурное
12,6%	16,8%	29,4%	29,4%	12,6%

Занятость обучающихся в 2022 году:

Направленность ДО	Наименование кружков, объединений	Кол-во уч-ся	%
Физкультурно-спортивное	Шахматы	28	43%
	Волейбол	32	50%
Художественное	Креативное рукоделие	15	23%
	Волшебный крючок	11	17%

Внеурочная деятельность в **1-4 классах** организована по направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через кружки «Здоровейка», «Шахматы», «Растем здоровыми и сильными». Программы направлены на обеспечение двигательной активности обучающихся помимо уроков физкультуры, на формирование представления о старинных подвижных играх, на организацию спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований. Общешкольная программа «Школа здоровья» направлена на формирование здорового образа жизни младших школьников. Программа «Разговор о правильном питании» направлена на формирование у младших школьников навыков ЗОЖ.

**Духовно-нравственное направление** реализуется через занятия кружка «Азбука нравственности», «Этика: азбука добра», программу деятельности детской организации младших школьников «Лесовички», которая направлена на воспитание гуманной, социально

активной, творческой личности, способной прогнозировать возможные последствия своих поступков, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней, на формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека. Реализация программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предполагает воспитание у учащихся духовно-нравственных качеств.

**Социальное направление** реализуется через занятия кружков «Финансовая грамотность», «Основы ПДД», «Дорогой добра», «Школа добрых дел», так же выполнение общественно-полезных поручений в классе: дежурство по классу, уход за цветами, соблюдение гигиены рук, экологические акции, выполнение внутриклассных поручений и др. Общешкольная программа «Все цвета, кроме черного» направлена на формирование у детей и подростков навыков эффективной адаптации в обществе.

**Общеинтеллектуальное направление** и и повышения уровня общего познавательного-личностного уровня развития младших школьников.

**Общекультурное направление** реализуется через занятия кружка «Бумагопластика», «Радуга», «Школа волшебников», которые направлены на развитие эстетического восприятия мира, самовыражение учащихся в творческой деятельности.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организована по направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через кружок «Подготовка к сдаче ГТО», «Волейбол». Программы направлены на пропаганду у школьников здорового образа жизни, повышение интереса молодежи к развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества. Общешкольная программа «Школа здоровья» направлена на поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы.

**Духовно-нравственное направление** реализуется через занятия кружка «Радужный мир», «Родничок», направленные на формирование у школьников уважения к культуре, искусству народов стран мира. Реализация программ деятельности детских организаций школьников «Алые паруса», «Надежда» направлены на формирование гармонично развитой, социально активной, физически здоровой личности, способной отстаивать свои позиции при уважительном отношении к позиции других. Реализация программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предполагает воспитание у учащихся духовно-нравственных качеств.

**Социальное направление** реализуется занятия кружка «Мы – юнармейцы», «Финансовая грамотность», «Экология и я», «Выбор профессии», «Школа цветоводов», «Имею право», «Мой выбор». Направлены на развитие у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; через выполнение общественно-полезных поручений в классе: дежурство по классу, уход за цветами, соблюдение гигиены рук, экологические акции, выполнение внутриклассных поручений и др. Так же в школе реализуются такие формы работы, как волонтерское и тимуровское движение, цель которых – оказание адресной помощи незащищенным слоям населения. Общешкольная программа «Все цвета, кроме черного» направлена на формирование у детей и подростков навыков эффективной адаптации в обществе. Работа волонтерского отряда «Надежда» формирует у подростков социальную ответственность, готовность помочь, развивает навыки общения, способность к сопереживанию.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через кружки «Учимся писать изложение», «Мир математики», «Математика для всех», «Секреты орфографии», «Занимательный русский язык», «Информатика и ИКТ», «Успешно пишем сочинения и изложения», «Компьютерная графика», «Занимательная химия», «Социальная арифметика», «Географическая мозаика», «В мире биологии». Программы предназначены для коррекции и повышения уровня общего познавательного-личностного уровня развития школьников.

**Общекультурное направление** реализуется через кружки «Вдохновение», «Поем вместе», «Я массовик - затейник», «Очумелые ручки», «Палитра», «Рукодельница», которые

направлены на развитие творческих способностей обучающихся, способности к самовыражению.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах организована по направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через кружок «Здорово быть здоровым». Программа направлена на формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения. Общешкольная программа «Школа здоровья» направлена на поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы.

**Духовно-нравственное направление** реализуется через занятия кружка «Я в мире, мир во мне», направленные на сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобретение их к духовным и нравственным ценностям, возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания. Реализация программы деятельности молодежной организации школьников «Юность» направлена на формирование гармонично развитой, социально активной, физически здоровой личности, способной отстаивать свои позиции при уважительном отношении к позиции других. Реализация программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предполагает воспитание у учащихся духовно-нравственных качеств.

**Социальное направление** реализуется занятиями кружка «Добро правит миром», направленные на развитие социализации личности: создание условий для развития у молодежи способности чувствовать, понимать, слышать и слушать себя и других, поддержание благоприятного внутригруппового климата. Общешкольная программа «Все цвета, кроме черного» направлена на формирование у детей и подростков навыков эффективной адаптации в обществе. Работа волонтерского отряда «Юность» формирует у подростков социальную ответственность, готовность помочь, развивает навыки общения, способность к сопереживанию.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через кружок «Клуб интеллектуальных игр», «В мире обществознания», «Русское правописание. Речеведение», «Основы инженерной графики», «Элементарная алгебра», «В мире органических веществ». Программы направлены на расширение кругозора школьников.

**Общекультурное направление** реализуется через кружок «Калейдоскоп творческих дел», который направлен на развитие творческих способностей обучающихся, способности к самовыражению.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

#### **Выводы:**

- планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.
- Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования,
- Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки учащихся образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта,
- В учебном плане отражены все предметные области, соблюдены нормативы максимального объёма учебной нагрузки обучающихся.
- Условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных

образовательных программ по уровням образования.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

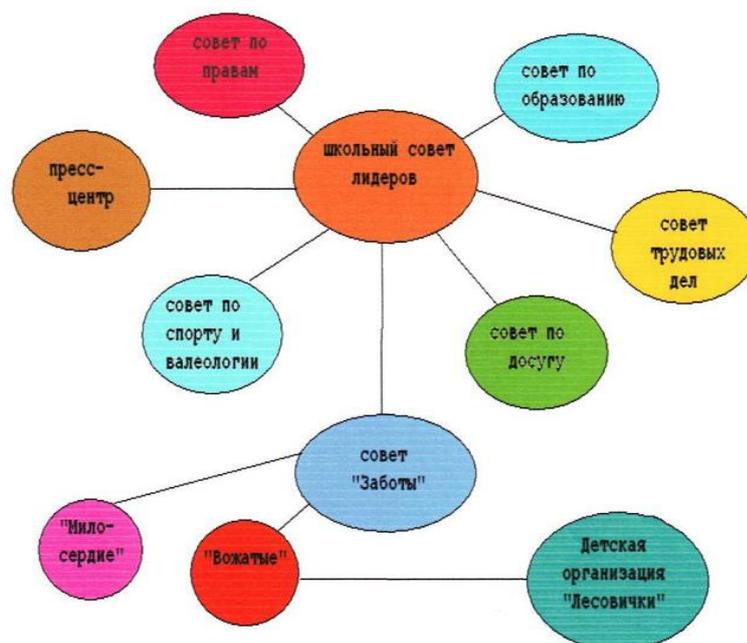
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- « Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Профилактика»,
- «Школьные медиа»

Направления:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

### Структура ученического самоуправления МКОУ «Зеленорощинская СОШ»



### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

#### **Детские объединения МКОУ «Зеленорошинская СОШ»**



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, мероприятия в начальной и основной школе, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов. Вводится работа по приобщению к РДШ.

В школе действует волонтерский отряд «Надежда». В течение года ребята отряда активно участвовали в акциях: «Копилка добрых дел», «Забота», «Чистые дорожки», «Чистый двор», «Мемориал» и др.

Коллективные школьные дела:

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», «День Здоровья», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «Памяти жертв Холокоста», Месячник профориентации, «7 апреля – Всемирный День Здоровья», «Уборка школьного двора», «День Героев Отечества», «День Конституции»

Акции:

«Дерево пожеланий», «Воин-интернационалист», «Георгиевская лента», «Диктант Победы», «Я люблю жизнь», «Вместе против террора», «Россия-Крым навсегда», «Снежный десант», «Письмо солдату», «Весточка из дома», «С Заботой о солдате», «Непокорённый Ленинград», «Блокадный хлеб»,

Традиционные мероприятия: «Первый звонок», «Мы встречаем Новый Год!», «День Защитников Отечества», «8 Марта праздник мам», «День учителя», «День Матери», «День Победы»

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — РДШ, ЮИД, волонтерский отряд «Надежда»
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы; «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День неизвестного солдата», «Волонтер-это...», «Я – гражданин», «Сталинград живёт в душе моей», «День памяти воинов-интернационалистов», «День местного самоуправления», «Крымская весна», «Мы разные, но мы вместе»
- участие в творческих конкурсах.

**Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней в МКОУ «Зеленорощинская СОШ»:**

<b>Конкурс</b>	<b>Результативность</b>	<b>Руководитель</b>
Онлайн-слётволонтерскихотрядов	6 участников 1 место	Иост Л.И.
Всероссийскаяонлайн-олимпиада по шахматам «Шахматы в школе»	4 участникаСертификат	Уланов А.В.

Легкоатлетическийкросс «Золотаяосень»	9 участников, 3 место	Уланов А.В.
Соревнования школьников по шахматам «Белая ладья»:	4 участника, 3 командное место	Уланов А.В.
Конкурсхореографическогоискусства«Танцевальныйиз вездопад»	5 участников,Сертифик ат	Уланова О.А.
Районный конкурс «Краски осени»	8 участников, 2 место – 1,3 место -1	Уланова О.А. Цацура Е.А.
Конкурс декоративно-прикладноготворчества «Рождественскаязвезда»	9участников, 3 место -1	Уланова О.А. Мокринских А.В. Анциферова И.Г Васильева М.С
Туристическийслет«Школа настоящихтуристов»	8 участников, Сертификат	Уланова О.А.
Первенство Алтайского края по кумитэ	4 участника, 3 место	
Первенство Алтайского края по каратэ	4 участника, 2 место, 3 место	
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на Учи.ру	31 участник, 4 победителя	Васильева М.С Уланова Т.С Уланова О.А. Мокринских А.В
Всероссийская олимпиада по окружающему миру на Учи.ру	14 участников, 3 победителя	Уланова О.А. Мокринских А.В.
Конкурс декоративно- прикладноготворчества«Сибириада»	4 участника, 3 место	Уланова О.А Анциферова И.Г
Всероссийская олимпиада по математике на Учи.ру	28 участников, 3 победителя	Новикова И.В. Уланова О.А. Мокринских А.В. Тишкова Т.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру«Безопасные дороги»	41 участник, 9 победителей	Уланова О.А.Мокрински х А.В.Новикова И.В.Иост Л.И.Жирова Н.С.
Конкурспатриотическойпесни «Я люблю тебя,Россия!»	1 участникСертификат	Уланова О.А.
Районный конкурс «Лидер XXI века»	1 участник 2 место	Уланова О.А. Жирова Н.С.
Спартакиада по шахматам	5 участников, 3 место	Уланов А.В.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней в Плоскосеминском филиале МКОУ «Зеленорощинская СОШ»:

Конкурс	Результативность	Руководитель
Районный кросс «Золотая осень»	4 участника, сертификаты	Франк О.И.

Районный слет волонтерских отрядов «Твори добро»	4 участника, 3-е командное место	Франк О.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (на платформе «Учи.ру»)	5 участников дипломы победителя грамоты за участие	Франк О.И. Кошкина Н.В.
Олимпиада «Безопасный интернет» (на платформе «Учи.ру»)	3 участника грамота за участие, сертификаты	Кошкина Н.В.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней в Зиминской СШ филиале МКОУ «Зеленорощинская СОШ»:

Конкурс	Результативность	Руководитель
Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «День Победы твоими глазами»	2, 3 место	Кудрина Н.А., Вигандт Т.Ф., Кудрина Н.В.
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Алтайский вернисаж»	2, 3 место	Кудрина Н.В.
Всероссийский конкурс сочинений. I муниципальный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Участие	Ерофеева Т.А.

Результативность внеклассной работы по учебным предметам

Конкурс	Результативность	Руководитель
Сдача норм ГТО	1,2,3 место в каждой возрастной группе	Кудрина Н.А., Вигандт Т.Ф., Лир Н.А.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. В 2022-2023 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам.

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимнов.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся.

Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий.

Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки.

Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа.

Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы.

#### **ВЫВОДЫ:**

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования. Необходимо обратить внимание на следующие вопросы: -
  - продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
  - усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
  - активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
  - оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

#### **Оценка результативности и эффективности системы управления**

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

Условия дальнейшего развития системы управления Школой:

- распределение функциональных обязанностей ответственных за организацию учебной и воспитательной работы Школы с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении Школой, установленном ее уставом;
- обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления Школой.

#### **Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Родители (законные представители) учащихся информируются о правах и обязанностях школьников, а также о правах и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через различные формы информирования: классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, заседания Совета профилактики, заседания психолого- педагогического консилиума, размещение информации на информационных стендах, на официальном сайте Школы, через мессенджеры WhatsApp, Telegram, официальные страницы школы в социальных сетях Одноклассники и Контакте.

В плане работы Школы отражены мероприятия с участием родителей (законных представителей). В практике школы сложились наиболее рациональные формы взаимодействия с родителями: общие и классные родительские собрания, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, совместные праздники, поездки, походы. Реализуется программа родительского просвещения «Родительская академия» (Алтайский институт развития образования им. А.М. Топова, Барнаул 2019г.) как одной из форм просвещения родительской общественности. Для качественного планирования и организации

взаимодействия семьи и школы ежегодно составляется социальный паспорт школы, в котором в том числе учитывается количество учащихся из социально незащищенных семей.

Работа с семьями СОП, КДН, ПДН - учета строится в соответствии с планами классных руководителей и плана Совета профилактики. Посещение квартир таких учащихся проходит по плану. Работа с семьями СОП, КДН - учета строится в соответствии с планами классных руководителей, программой индивидуального развития семьи и плана Совета профилактики.

Дети из многодетных семей получают ежегодное пособие Губернатора Алтайского края для подготовки детей к новому учебному году.

Одним из приоритетных направлений работы Школы с семьёй является охват учащихся горячим питанием. В 2022 году за счет средств из федерального бюджета в Школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов. В соответствии с Порядком предоставления бесплатного двухразового питания учащихся с ОВЗ, утвержденного Постановлением правительства Алтайского края, детям с ОВЗ предоставляется двухразовое питание.

Учащиеся 5-11 классов питаются за счет родительской доли. В столовой имеется цикличное меню (на 10 дней). Школа в этом направлении прделывает большую работу: ведётся контроль за качеством питания как со стороны администрации школы, так и со стороны родителей: с 2020 года в школе работает по отдельному графику «Родительский контроль». Состав комиссии ежегодно меняется. Родители (законные представители) проверяют качество приготовленной пищи, санитарное состояние в школьной столовой, контролируют соответствие утвержденного меню фактически приготовленному. Создана и действует бракеражная комиссия.

#### **Основные показатели организации горячего питания школьников.**

Число учащихся 1-4 классов	%	Число учащихся 5-9 классов	%	Число учащихся 10-11 классов	%
22	100	44	100	5	100

В школе созданы все условия для организации горячего питания школьников с учетом всех требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### **Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Одним из показателей качества образования Школы является показатель удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности.

В Школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений, запросов и пожеланий родителей и учащихся через опрос, анкетирование. Данная работа, в том числе, была проведена при организации предметных курсов и курсов внеурочной деятельности, выборе профиля обучения в 10 классе. При оценке организации горячего питания, оценке материально-технического обеспечения, условий и результатов обучения (в том числе детей с ОВЗ) изучается мнение учащихся, родительской общественности. Большинство родителей высказывают удовлетворенность организацией урочной деятельности (94%) и внеурочной деятельности (90%), организацией горячего питания (91%). Мнение родителей было изучено и при проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Алтайском крае в 2022 году.

Выводы и рекомендации по разделу:

Структура управления соответствует целям и содержанию работы школы, способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленной в ст.26 и ст.27 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативная

и организационно - распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу Школы.

#### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	151	135
	– начальная школа	41	43
	– основная школа	96	81
	– средняя школа	14	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	-	-
	– основная школа	1	-
	– средняя школа	-	-
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	2	0
	– среднем общем образовании	-	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		0
	– в основной школе	-	
	– средней школе	-	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования. Приведенная статистика показывает, что имеется снижение динамики успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы. 1.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками на «4» и «5»	%	с отме т кам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	10	10	100	7	70	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	30	30	100	16	53	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6 процентов (в 2022 был 59%). Возможной причиной снижения показателя «успеваемость», является отсутствие обучающихся в 4 классе (в одном из филиалов школы (Плоскосеминский филиал МКОУ «Зеленорощинская СОШ»), у которых более высокая учебная мотивация, процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол -во	%	С отмет ки «4» и «5»	%	С отмет кам и «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
5	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	29	29	100	14	48	0	0	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	6	24	0	0	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	6	35	1	4	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	95	95	100	34	36	0	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в

2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2021 был 29%)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	7	78	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	10	72	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилось на 10,5 процентов (в 2021 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 47%), процент учащихся

## Динамика результатов сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Динамика
Русский язык	9	0	0	67,00	55,56	понижился
Математика профильная	3	0	0	70,00	52,00	понижился
Физика		0	0	36,00	-	-
История	1	0	0	62,00	52,00	понижился
Обществознание	1	0	0	-	50,00	-
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	2	0	0	-	45,5	-
Литература	1	0	0	-	39,00	-
Итого:	17	0	0	60,50	49,01	понижился

В 2022 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2021 годом по русскому языку, математике профильной, истории. Средний балл по математике профильной выше, чем средний балл по краю и муниципалитету, по информатике и ИКТ выше, чем средний балл по муниципалитету. Средний балл по русскому языку, обществознанию, истории и литературе ниже среднего балла по краю и муниципалитету.

### Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Всего	Результаты ОГЭ				Пересдача в основной период	Пересдача в дополнительный период
		5	4	3	2		
Русский язык	16	6	3	7	0	0	0
Математика	17	0	2	11	4	4	0
Обществознание	5	0	3	3	0	0	0
История	3	1	1	1	0	0	0
Биология	3	0	1	2	0	0	0
География	12	1	6	5	0	0	0
Информатика	9	0	2	7	0	0	0

### Результаты сдачи ОГЭ по математике с учетом пересдачи в дополнительный период

Предмет	Всего	Результаты ОГЭ			
		5	4	3	2
Математика	17	0	3	14	0

В 2021-2022 учебном году итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также предметам по выбору: информатика, география, история, обществознание, биология.

## Динамика результатов ГИА в 9 классах

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Год				динамика
			2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
1	Численность/удельный вес численности учащихся 9 класса, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	(%)	8/38,1%	11/39,3%	4/28,57%		снижение
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,33	-	23,0	27,0	рост
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,19	-	9,28	12	рост
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/4,8%	0	1/7%	0	снижение
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/14,3%	0	1/7%	0	снижение
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/9,5%	0	1/7%	0	снижение
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/4%	0/0%	0	стабильно

По итогам двух последних лет наблюдается понижение процента качества знаний обучающихся 9 класса по итогам года на 10,73 %. Уровень качества образования низкий – 28,57. Не имеется учащихся, не получивших аттестат. Учащихся, получивших аттестат с отличием, нет.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам государственной итоговой аттестации, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Причину данной ситуации видим в следующем:

1. Снижение учебной мотивации обучающихся.

2. Недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом.
3. Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному усвоению образовательных программ.
4. Период освоения образовательных программ в дистанционном режиме.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МКОУ «Зеленорощинская СОШ» на 2022-2023 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

#### **Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали стабильную динамику результатов. В среднем 1-2 учащихся не подтверждают свою отметку. Большая часть обучающихся классов подтверждают свои отметки по сравнению с предыдущим периодом. Перепроверка работ не выявила злостных нарушений при оценивании, оформлении и проведении ВПР.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели повысились на 21 %, а качественные повысились на 5 %.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>27</b>
Основное общее образование	28	14	13
Среднее общее образование	9	10	14
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>	<b>37/100</b>	<b>24/100</b>	<b>27/100</b>
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	11/0	4/0	7
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	3	2	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	9	1 7	1 18
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
<b>Итого:</b>			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

В 2022 году высокое число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в организациях профессионального образования региона, несмотря на то, что в Школе в 2019 году было введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества образования в МКОУ «Зеленорощинская СОШ» осуществляются в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом №120/2 от 03.11.2017 г., регламентирующим оценочные процедуры в МКОУ «Зеленорощинская СОШ».

Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Зеленорощинская СОШ» является получение и использование достоверной и объективной информации об индивидуальных достижениях обучающихся и их соответствии требованиям ФГОС.

Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля (ВУК).

В МКОУ «Зеленорощинская СОШ» в 2021 учебном году были проведены следующие мероприятия внутриучрежденческого контроля:

1. Контроль за внесением достоверных сведений о выданных аттестатах МКОУ «Зеленорощинская СОШ» в ФИС ФРДО.
2. Контроль по вопросу «Реализация содержания практической и теоретической части учебных предметов. Объективность оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с критериями отметок, реализуемых УМК и с предъявляемыми требованиями локальных нормативных актов».
3. Персональный контроль применяемых педагогом форм и методов обучения на учебных занятиях в части системно – деятельностного (деятельностного) подхода образования.
4. Проверка классных журналов по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности по реализации АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1.), АООП для детей с УО (вариант 1.)
5. Контроль ведения тетрадей по предметам учебного плана МКОУ «Зеленорощинская СОШ», Плоскосеминского филиала и Зиминской СШ.
6. Контроль успеваемости по отдельным учебным предметам на основе утверждённых оценочных материалов.
7. Контроль по вопросу «Реализация содержания практической и теоретической части учебных предметов. Объективность оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с критериями отметок».
8. Соответствие программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС
9. Контроль за реализацией содержания практической и теоретической частей курсов внеурочной деятельности.
10. Контроль ведения школьной документации (классных журналов, журналов внеурочной деятельности).
11. Контроль соответствия рабочих программ учителей реализуемым авторским учебно-методическим комплексам.
12. Контроль за реализацией программ внеурочной деятельности.
13. Организация повторения, подготовка к ГИА

Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки.

Среди принятых управленческих решений определены: обязательное соответствие рабочих программ учебных предметов для 1 – 11 классов требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; систематическое проведение дополнительных консультаций по сложным темам, ведение учета пробелов в знаниях учащихся, выявление продвижения учащихся по предмету, подготовка учащихся к ВПР и ГИА; проведение текущего оценивания знаний учащихся строго в соответствии с критериями, определенными учебно-методическим комплексом; выполнение теоретической и практической части по предметам в соответствии с авторским УМК.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 94 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93%.

По итогам оценки качества образования по школе в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

На контроле администрации была работа молодых педагогов (4 человек). При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Для педагогов назначены наставники из числа опытных учителей.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам полугодия. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Как и в предыдущие годы, большое внимание администрация школы уделяет контролю за проведением уроков физической культуры. Систематически посещая уроки физкультуры, администрация отмечает, что учителя более внимательно стали относиться к профилактике травматизма на уроках. Проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в соответствии с видами спорта, они фиксируются в журналах инструктажей по ТБ. Выполняется освоение не только практической, но и теоретической части учебной программы по физкультуре.

Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Качество и реализация планов работы и протоколов управляющего совета образовательной организации, педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний в основном соответствуют действительности, имеются допустимые отклонения от планов. Большинство встреч в 2021 году проводилось в удаленном формате.

В образовательной организации применяются активно такие инновационные методы и технологии управления как АИС «Сетевой край. Образование», которые также позволяют осуществлять контроль за качеством образования.

Проводимые мероприятия способствовали оптимизации учебно-воспитательного процесса школы, осуществлялась своевременная корректировка выявленных недостатков. Все это позволяет сделать вывод об эффективности управленческой модели внутренней системы оценки качества образования.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 33 педагогов. Из них 20 человек имеет высшее педагогическое образование, 13 человек имеет средне специальное педагогическое образование. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию. Педагогические работники имеют квалификационные категории: 10 (30%) – высшую квалификационную категорию, 18 (54%) первую квалификационную категорию. Имеют квалификационные категории 28 (85%) педагога. Повышение квалификации и переподготовку прошли 33 (100%) педагога.

Анализ возраста педагогов показывает стабильную динамику роста возраста педагогического коллектива, 15 (45%) педагогов в возрасте более 55 лет и только 3 (9%) педагога в возрасте до 35 лет.

Опыт педагогической работы по специальности более 20 лет имеют 26 (78%) педагогов, менее 5 лет – 3 (9%) педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- возникает необходимость создания в Школе устойчивой целевой кадровой системы, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Показатели	МКОУ «Зеленорощинская СОШ»	Зиминская СШ филиал	Плоскосеминский филиал	Итого
объем библиотечного фонда	5056	10887	1807	
книгообеспеченность	100%	100%	100%	
обращаемость	2305	3520	498	
объем учебного фонда	3355	2505	660	
Средний уровень посещаемости в день	7	21	3	
фонд библиотеки пополнен в 2021 году учебными изданиями на сумму	80997,84 рублей	54363-65 рублей	30160 рублей	

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	МКОУ «Зеленорощинская СОШ»		Зиминская СШ филиал МКОУ «Зеленорощинская СОШ»		Плоскосеминский филиал МКОУ «Зеленорощинская СОШ»		Итого	
		Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавал ось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавал ось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавал ось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавал ось за год
1	Учебная	3355	1302	2505	1960	660	290		
2	Педагогическая	-	-	136	29	24	5		
3	Художественная	1538	1003	5511	1638	982	178		
4	Справочная	163	20	2118	173	118	22		
5	Языковедение, литературоведение	-	-	150	44	0	0		
6	Естественно-научная	-	-	150	58	23	5		
7	Техническая	-	-	50	36	0	0		
8	Общественно-политическая	-	-	50	19	0	0		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 с изменениями в соответствии с приказом от 22.11.2019 №632, а также Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы :

Показатели	МКОУ «Зеленорощинская СОШ»	Зиминская СШ филиал	Плоскосеминский филиал	Итого
Дисков в медиатеке	65	278	12	355
Сетевые образовательные ресурсы	0	70	0	70
Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)	0	373	0	373

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 лаборатории по физике;
- 2 лаборатории по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ оснащается необходимым оборудованием: тренажерами «Александр», «Лазерный тир» и др на основе договора безвозмездного пользования с МКОУ «Ребрихинская СОШ» для реализации практической части общеобразовательной программы.

На первом этаже здания оборудован спортивный, на втором этаже приспособлена рекреация под актовъ зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок (доготовочного типа).

Площадка для игр на территории Школы оборудована Детским городком для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для проведения уроков ОБЖ и физкультуры имеется полоса препятствий: металлические конструкции для подтягивания, горизонтальная лестница-рукоход с перекладинами и кольцами, вертикальные лестницы, беговая дорожка, яма для прыжков.

## Показатели деятельности образовательной организации

### Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Зеленорощинская СОШ» по результатам самообследования по итогам 2022 года

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	163
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	105
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	67 (62%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	56,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	52,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	77 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		2 (1%)
– федерального уровня		18 (11%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	20 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	44 (27%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		10 (30%)
– первой		18 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		3 (9%)
– больше 30 лет		15 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	Человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 35 лет		3 (9%)
– от 55 лет		15 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	33 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	35
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	161 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	13,7

Директор МКОУ «Зеленорощинская СОШ»

Г.А. Панина

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации  
при МКОУ «Зеленорощинская СОШ»  
по результатам самообследования по итогам 2022 года**

№	Показатели	Единица измерения
<b>1 Образовательная деятельность</b>		
1.1	<b>Общая численность воспитанников</b> , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	7 Человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 Человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 Человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 Человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 Человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 Человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 Человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 Человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 Человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 Человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 Человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 Человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 Человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 Человек/100%
1.8.1	Высшая	0 Человек/%

1.8.2	Первая	1 Человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 Человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 Человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 Человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 Человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 Человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 Человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	492,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	24,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФГОС дошкольного образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

<b>Проблемы, требующие решения и прогноз дальнейшего пути развития Школы</b>	<b>Основные пути решения проблемы (приемы)</b>
Работа с группой риска по уровню знаний, профилактика неуспеваемости	Планирование работы МО по повышению качества преподавания Продолжить работу с резервом обучающихся, имеющих одну «3» Дифференцировать сложность заданий, осуществлять индивидуальный подход Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы по формированию УУД обучающихся Составить индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся Оказывать консультативную помощь обучающимся со слабой мотивацией и их родителям
Работа учителей-предметников, система ВШК, работа МО по подготовке к ГИА	Повышать профессиональную компетентность учителя МО школы проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ, наметить основные направления работы по улучшению качества подготовки учащихся в ОГЭ и ЕГЭ в новом учебном году Активизировать деятельность учителей-предметников: уровень участия в

	различных профессиональных конкурсах Руководителям МО усилить работу по обобщению и распространению педагогического опыта.
--	---