

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»  
Ребрихинского района Алтайского края**

**(МБОУ «Зеленорощинская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Зеленорощинская СОШ»  
(протокол от 17.04.2025 г № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Зеленорощинская СОШ»  
Г.А.Панина  
приказ № 26 от 17.04.2025г

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»  
Ребрихинского района Алтайского края  
за 2024 год**

с.Зеленая Роща 2025

Раздел1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Радел5.Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел8.Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9 . Материально-техническая база

Раздел10.Внутренняя система оценки качества образования

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края (МБОУ «Зеленорощинская СОШ»)
Руководитель	Галина Анатольевна Панина
Адрес организации	658549, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Зелёная Роща, ул. Зеленорощинская, 32
Адреса осуществления образовательной деятельности	658549, Россия, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Зелёная Роща, ул. Зеленорощинская, 32. 658547, Россия, Алтайский край, Ребрихинский район, поселок Плоскосеминский, ул. Школьная, дом 11. 658548, Россия, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Зимино, ул. Центральная, дом 59.
Сведения о филиалах	Плоскосеминский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края (Плоскосеминский филиал МБОУ «Зеленорощинская СОШ») 658547, Россия, Алтайский край Ребрихинский район, поселок Плоскосеминский, ул. Школьная, д. 11. Зиминская средняя школа филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края (сокращенное наименование Зиминская СШ филиал МБОУ «Зеленорощинская СОШ»), 658548 Алтайский край, Ребрихинский район, с. Зимино, ул. Центральная, дом 59.
Телефон, факс	8(385)23-6-16
Адрес электронной почты	<a href="mailto:rebsh005@rambler.ru">rebsh005@rambler.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 08.12.2015 №299, серия 22Л01 №0001772, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.10.2018 №030, серия 22А01 №0002063, срок действия бессрочно

### **Миссия Школы заключается по отношению:**

*к учащимся:* создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

*к педагогам:* предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании;

*к родителям (законным представителям):* обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

*к обществу:* обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

*к социуму :* выполнение социального заказа.

**Образовательные цели Школы:** удовлетворение потребностей каждого участника образовательных отношений в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования; формирования базовой культуры личности обучающегося, потребности в непрерывном самообразовании, активной жизненной позиции, способности к социальной адаптации.

### **Принципы стратегического развития**

Необходимо строить школу равных возможностей, где учатся дети по общеобразовательной программе, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Для достижения новых целей определены основные направления развития: совершенствование системы оценки качества образования;

повышение профессионализма учителей за счет переподготовки и повышения квалификации, освоения новых педагогических технологий;

осуществление комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников, использованию в образовательной деятельности современных педагогических технологий и образовательных программ, стимулирующих познавательные интересы и способствующих оптимальному развитию всех способностей личности

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования), дополнительного образования(дополнительное образование детей и взрослых).

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству. Школа осуществляет деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования, определяющие содержание образования базового и профильного уровней образования.

## Раздел 2. Структура и система управления

### Структура управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и иными нормативными и правовыми актами Российской Федерации, нормативными и правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также настоящим Уставом Школы.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель Школы - директор, который осуществляет общее руководство деятельностью образовательной организации.

К коллегиальным органам управления относятся общее собрание работников Школы и педагогический совет.

Таблица 2

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: Развития образовательных услуг; Регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
---------------------------	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся (Совет лидеров) и Совет родителей.

Структурная составляющая методической службы Школы - Методический совет, приоритетной задачей которого является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности.

В Школе действует первичная профсоюзная организация сотрудников с целью более качественной организации деятельности образовательной организации и защиты прав работников.

Порядок создания и деятельности всех форм органов управления регулируются локальными нормативными актами Школы.

Структура управления за 2024 год не изменилась.

С 2014 года Школа перешла на электронный документооборот с использованием информационно-управляющей системы «Сетевой регион. Образование».

Система внутреннего мониторинга качества образования предусматривает сбор, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности, повышения профессионального уровня педагогов для эффективного решения задач управления качеством образования.

Имеющиеся планы работы соответствуют задачам, стоящим перед Школой.

### **Система управления**

К управлению Школой привлекаются все участники образовательных отношений:

педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет);

Родители (классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет);

учащиеся (Совет лидеров).

Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Представители обучающихся 8-11 классов входят в Совет лидеров, который руководит органами самоуправления в классах, выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни ученического коллектива Школы.

Режим управления школой—развитие.

За отчетный период план работы, в основном, реализован. Рабочие программы по учебным предметам и курсам начального общего, основного общего, среднего общего образования,

дополнительного образования реализованы в полном объеме.

### **Оценка результативности и эффективности системы управления**

По итогам 2024г. система управления Школой оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Условия дальнейшего развития системы управления Школой:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

### **Оценка организации взаимодействия семьи и Школы**

Партнерство с родителями является одним из стратегических направлений работы Школы. Основной целью системы работы с родителями в МБОУ «Зеленорощинская СОШ» является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Наличие общих целей- важный фактор для построения партнерства.

Организация взаимодействия семьи и Школы строится по следующей схеме:

**Информирование родителей.** Информирование осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания и образовательных услуг. Ресурс «Сетевой город. Образование» позволяет контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Размещение информации на информационных стендах, через универсальную платформу «Сферум», официальные страницы школы в социальных сетях Одноклассники и Контакте;

**психолого-педагогическое просвещение родителей;**

**участие родителей в учебно - воспитательном процессе** ( совместные творческие дела, родительские собрания);

**участие родителей в управлении Школой** (Совет профилактики, Родительский патруль, Родительский контроль, родительские комитеты).

В плане работы Школы отражены мероприятия с участием родителей (законных представителей). В практике сложились наиболее рациональные формы взаимодействия с родителями: общие и классные родительские собрания, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, совместные праздники, поездки, походы. Реализуется программа родительского просвещения «Родительская академия» (Алтайский институт развития образования им.А.М.Топова, Барнаул,2019г.) как одна из форм просвещения родительской общественности

Для качественного планирования и организации взаимодействия семьи и Школы ежегодно составляется социальный паспорт Школы, в котором в том числе учитывается количество учащихся из социально незащищенных семей.

Работа с семьями СОП, КДН, ПДН - учета строится в соответствии с планами классных руководителей и плана Совета профилактики.

Дети из многодетных семей получают ежегодное пособие Губернатора Алтайского края для подготовки детей к новому учебному году.

Под опекой и попечительством в семьях находится 2 ребенка. Посещение квартир таких обучающихся проходит по плану.

Работа с семьями СОП, КДН - учета строится в соответствии с планами классных руководителей, программой индивидуального развития семьи и плана Совета профилактики.

Одним из приоритетных направлений работы Школы с семьёй является охват учащихся горячим питанием.

В 2024 году за счет средств из федерального бюджета в МБОУ «Зеленорощинская СОШ» организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов. В соответствии с Порядком предоставления бесплатного двухразового питания обучающихся с ОВЗ, утвержденного Постановлением правительства Алтайского края, детям с ОВЗ предоставляется двухразовое питание. Обучающиеся 5-11 классов питаются за счет родительской доли.

В столовой имеется цикличное меню (на 10 дней). Школа в этом направлении проводит большую работу: ведётся контроль за качеством питания как со стороны администрации школы, так и со стороны родителей. С 2020 года в Школе работает по отдельному графику «Родительский контроль». Состав комиссии ежегодно меняется. Родители (законные представители) проверяют качество приготовленной пищи, санитарное состояние в школьной столовой, контролируют соответствие утвержденного меню фактически приготовленному. Создана и действует бракеражная комиссия.

#### Основные показатели организации горячего питания школьников

Таблица 4

Число учащихся 1-4 классов	Из них охвачено горячим питанием, %	Число учащихся 5-9 классов	Из них охвачено горячим питанием, %	Число учащихся 10-11 классов	Из них охвачено горячим питанием, %
32	100%	74	100%	10	100 %

В Школе созданы все условия для организации горячего питания школьников с учетом всех требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

## Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности Школы

Одним из показателей качества образования Школы является показатель удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности. В Школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений, запросов и пожеланий родителей и обучающихся через опрос, анкетирование.

Перечень вопросов, по которым проводилось изучение мнения участников образовательных отношений:

<i>Что изучалось</i>	<i>Форма изучения данного вопроса</i>	<i>Кем проводилось изучение</i>	<i>Какие приняты меры по результатам</i>	<i>Где были представлены результаты</i>
Запросы учащихся на ведение элективных курсов в 9-11 классах	Анкетирование	Ответственный за учебную работу в школе	Сформирован учебный план для 9-11 классов	На педагогическом совете, на родительских собраниях
Запросы учащихся 1-11 классов для организации внеурочной деятельности	Опрос	Классные руководители,	Сформирован план внеурочной деятельности	На заседаниях МО, родительских собраниях
Оценка качества Школьного питания	Ведение журнала оценки питания, работа Комиссии по питанию	Ответственный за воспитательную работу в школе	Заведён журнал оценки школьного питания (Родительский контроль)	На общешкольном родительском собрании, МО классных руководителей
Изучение психологического комфорта первоклассников и пятиклассников	Анкетирование, тестирование родителей, составление психолого-педагогической характеристики классными руководителями	Классный руководитель	Составлена коррекционно-развивающая программа для детей с низким уровнем адаптации	Родительское собрание
Готовность к экзаменам. Уровень реактивной и личностной тревожности	9,11 классы	Классный руководитель Педагог-психолог	Собеседование с детьми	Собеседование с родителями

Большинство родителей (законных представителей) высказывают удовлетворенность организацией урочной деятельности ( 98%) и внеурочной деятельности ( 98%), организацией горячего питания ( 100%).

**Выводы и рекомендации по разделу:** Структура управления соответствует целям и содержанию работы Школы, способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленной в ст.26 и ст.27 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система управления достаточно эффективна. Организовано через разнообразные формы взаимодействие семьи и Школы. Систематически изучаются мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся контингент обучающихся

В Школе укомплектовано 27 класса с общей численностью 126 обучающихся.

Образовательная деятельность				
Учебный год	1.1. Общая численность обучающихся	1.2. Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1.3. Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1.4. Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования
2024	126	32	74	10

Наблюдается уменьшение количества учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования за последний год, что связано с переездом родителей на новое место жительства.

#### Содержание подготовки обучающихся

##### Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

ВООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности изащиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами поновому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2024 году Школа реализовывала адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Обучение в школе осуществляется в очной форме, в условиях учебного класса. Двое обучающихся обучаются на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации (при необходимости согласно рекомендациям ЦМПК)

и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Преподавание части предметов среднего общего образования ведется на профильном уровне.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Сетевая форма реализации образовательных программ в 2024 году не использовались.

Таблица 5

Образовательная деятельность				
Учебный год	1.20 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным	1.21 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1.22 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	1.23 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей
	изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	численности учащихся
2022	0	3	0	0
2023	0	1	0	0
2024	0	1	0	0

## Воспитательная работа

### Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания.

### **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.**

*Школьные традиции:*

- День Знаний;
- Разговоры о важном;
- Россия – мои горизонты;
- День самоуправления;
- День здоровья;
- Субботники и работа по благоустройству школьной территории;
- Празднование Дня Победы;
- Декада ЗОЖ;
- День Матери;
- Праздник 8 марта;
- КТД «Новогодний переполох»;
- Митинг, посвященный Дню Победы.
- Конкурс рисунков, открыток, «Окна Победы» ко Дню Победы;
- Последний звонок.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма. Огромная роль в воспитание гражданственности, патриотизма, духовно-нравственного воспитании у школьников лежит на плечах классных руководителей, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, проводят классные часы, уроки мужества, знакомят учащихся с памятниками культуры.

Итоги всех проведенных мероприятий в 2024 году свидетельствуют о том, что прогрессирует процесс становления системы патриотического, направленной на воспитание гражданственности и патриотизма у школьников. Важно, что участвуя во всех данных мероприятиях, дети усвоили, что их личное, семейное благополучие, достижение жизненных целей в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству – тому коллективу, обществу и государству, в котором они живут.

### **Физическое воспитание.**

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, каждую четверть проводятся Дни здоровья. В школе функционирует Школьный спортивный клуб по двум направлениям: волейбол и шахматы.

Для занятий спортом используется спортивный зал школы, игровая площадка при школе. При проведении спортивно – оздоровительных мероприятий соблюдались санитарно – гигиенические нормы и требования, а также правила техники безопасности. Здоровьесберегающие технологии применяются учителями, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Школьники нашей школы приняли участие в соревнованиях по шахматам, Президентских играх.

### **Профилактика правонарушений.**

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно отдельному плану работы школы. Состоящих на учете КДН (СОП) – на начало года - 0, на конец года – 2, на внутришкольном на начало года - 0, на конец года – 2. Многодетных семей – 16, в них детей школьного возраста – 34. Им оказана социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием; обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки.

В школе используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с

учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Вся профилактическая работа ведется в соответствии с индивидуальным планом на каждого обучающегося. В результате проводимой профилактической работы, в течение последних лет, численность детей, состоящих на учете - низкая.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей через реализацию программы «Школа ответственного родительства». Основными видами родительского Всеобуча являются родительские собрания классные и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме классных родительских собраний были проведено 2 родительского собрания, на которых речь шла о профилактике буллинга, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, СПТ.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участвовали в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с участковым уполномоченным ОВД, инспектором ОГИБДД.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог-психолог. В 2024 г. службой рассмотрена одна ситуация по типу «ученик – ученик», итогом встречи стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2024 году ДТТ с участием учащихся школы не зафиксировано.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. В школе функционирует кружок «Юный пожарный» по программе “Правила пожарной безопасности”. Проведены тренировки эвакуации на случай возникновения пожара.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа волонтерских объединений “Надежда”, «Мир», «Забота».

В 2024 году продолжена работа по вовлечению обучающихся в Движение первых. На 31.12.2024 в Основные направления деятельности парламента: организация и первичном отделении состояло 14 человек (Зеленорощинская СОШ), 12 человек (Плоскосеминский филиал), 14 человек (Зиминская СШ). Силами участников Движения первых проведены различные мероприятия социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте. Основные мероприятия, организованные участниками Движения первых и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День самоуправления», «Декада дорожной безопасности», Декада «Мы за ЗОЖ!».

С 02.09.2024 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса;
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организована экскурсия на предприятие, 1 встреча с представителями разных профессий;
- профориентация через взаимодействие с родителями: в каждом классе проведены родительские собрания с освещением вопросов по профориентации.

**Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней в «Зеленорощинская СОШ»:**

<b>Конкурс</b>	<b>Результативность</b>	<b>Руководитель</b>
Осенний кросс «Золотая Осень»	Сертификат участия	Уланов А.В.
Районный фестиваль волонтерских объединений «Я волонтер Ребрихинского района»	Сертификат участия	Иост Л.И.
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Алтайский вернисаж»	1 место	Тишкова Т.И.
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Рождественская звезда»	1 место 2 место	Тишкова Т.И. Цацура Е.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Похвальная грамота – 6 участников	Иост Л.И. Тишкова Т.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Похвальная грамота – 30 участников	Иост Л.И. Тишкова Т.И.
Районный конкурс «Тетрадка дружбы»	2 место	Иост Л.И.
Районный конкурс школьных пространств	2 место	Седякина Е.В.
Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	2 место	Цацура Е.А.
Районный турнир по шахматам	4 командное место	Уланов А.В.

**Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней в «Зиминской СШ»:**

<b>Конкурс</b>	<b>Результативность</b>	<b>Руководитель</b>
Конкурсы- 1. Районная выставка декоративно-прикладного искусства «Сибиряда» посвященный году семьи — 10 участников (7-18 лет)	1 место, 2 место, 3 место - 2, сертификаты участников - 5	Кудрина Н.А. Лир Н.А., Вигандт Т.Ф.
Международная акция «Читаем о блокаде»	сертификаты	Вигандт Т.Ф.
Муниципальный конкурс, посвященный 100-летию Ребрихинского района «Мой район-моя гордость» в номинации «Вертуальная экскурсия»	2 место-2	Кудрина Н.В.

Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и художественной фотографии «Алтайский вернисаж»	1 место -2, 2 место-2, 3 место-2 сертификаты участников - 8	Лир Н.А, Кудрина Н.А., Вигандт Т.Ф.
Районная выставка декоративно-прикладного искусства «Рождественская Звезда», декабрь, 12 работ	1 место -2, 2место-1 и коллективная поделка 3место-2, сертификаты участников	Лир Н.А., Кудрина Н.В., Вигандт Т.Ф.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	1 место -1	Ерофеева Т.А.
Движение Первых (конкурс новогодней фотозоны)	сертификат	Лир Н.А.
Волонтерский отряд «МИР» районный конкурс «Тетрадка дружбы»	2 место -10	Лир Н.А.
Районный конкурс волонтерских уголков «Волонтеры могут все»	2 место-10	Лир Н.А.

**Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней в «Плоскосеминской ООШ»:**

Название мероприятий	кол-во учащихся	кол-во учащихся занявшие места	кол-во сертификатов	кол-во грамот (похвал.гр.)	кол-во дипломов (победителя)
«Безопасные дороги» Учи.ру	8		3	5	
«Культура вокруг нас» Учи.ру	6		2	3	1
«Ближе к Дальнему» Учи.ру	5		2	3	
«Безопасный интернет» Учи.ру	6		2	3	1
Районный фестиваль волонтерских объединений «Я волонтер Ребрихинского района»	5		1		
Общероссийская	5		1		

добровольческая акция «Весенняя неделя добра»			Благодарность		
Районный конкурс «Тетрадка дружбы»	5	II место			

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- учебно-познавательное;
- декоративно-прикладное;
- социальное;
- краеведческое;
- физкультурно-спортивное.

Занятость обучающихся в 2024 году

Направленность ДО	Наименование кружков, объединений	Кол-во уч-ся	%
Физкультурно-спортивное	ШСП: волейбол	18	29%
	шахматы	10	16%
Учебно-познавательное	Мы-исследователи	10	16%
Декоративно-прикладное	Умелые руки	15	24%
	Акцент	8	13%
Художественное	Школьный театр	15	24%
Краеведческое	Школьный музей	10	16%
Социальное	Юный пожарный	16	26%

100% обучающихся МКОУ «Зеленорощинская СОШ» охвачены дополнительным образованием

### **Качество предметной подготовки**

По итогам 2023-2024 учебного года учащимися достигнуты следующие образовательные результаты: качество знаний 42 % (численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации)

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

К ГИА были допущены все выпускники основной школы, средней школы.

Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации организована и проведена по плану Школы в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства

просвещения РФ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-2024: проведены ученические и родительские собрания, индивидуальные консультации, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических и тренировочных работ. Все запланированные мероприятия по подготовке к проведению итоговой аттестации прошли организованно и в намеченные сроки.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу основного общего образования, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации сдавали два обязательных учебных предмета в форме ОГЭ («Русский язык», «Математика»).

Государственная итоговая аттестация для учеников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, проводилась в формате ЕГЭ. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание»

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обязательным учебным предметам

Учебный год	Прошли ГИА 9 класс по русскому языку	Прошли ГИА 9 класс по математике	Прошли ГИА По учебным предметам по выбору
2023-2024	17\17	17\17	17\17

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обязательным учебным предметам

Учебный год	1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей Численности выпускников 9 класса	1.11.Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности Выпускников 9класса
2022-2023	3	3
2023-2024	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Учебный год	1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 кл.	1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 кл.
2020-2021	0	0

2022-2023	0	0
2023-2024	0	0

#### Получение аттестатов об основном общем образовании

Учебный год	1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса
2022-2023	0	0
2023-2024	0	0

#### Получение аттестатов о среднем общем образовании

Учебный год	1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса
2021-2022	0/0%	0/0%
2022-2023	0/0%	0/0%
2023-2024	0/0%	0/0%

#### Выводы:

В течение учебного года была осуществлена целенаправленная деятельность по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Было осуществлено своевременное информирование всех участников образовательного процесса о действующих нормативно-управленческих документах.

#### Выводы и рекомендации по разделу:

Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам соответствующего уровня.

В основных общеобразовательных программах определены требования к результатам освоения основной образовательной программы, зафиксирован системно - деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации ООП.

В школе реализована в полном объеме антирисквая программа по выводу школы из числа школ с низкими образовательными результатами. По итогам образовательной деятельности в 2024 Школа вышла из списка школ с низкими образовательными результатами.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Учебный план содержит все предметные области и учебные предметы соответствующих уровней образования. Учебный план для 1-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего в том числе реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебная и внеурочная деятельность осуществлялась в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы. Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену деятельности. Основная форма обучения — очная, в условиях класса. В школе организована

коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся;

содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ЦПМПК.

Для решения этих задач сформирован психолого-педагогический консилиум (ППК). В его составе педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель, ответственный за организацию воспитательной работы.

Коррекционная работа в Школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны рабочие программы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область учебного плана адаптированных программ реализуется через курсы логопедических, психокоррекционных занятий.

Выбор курсов коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ЦПМПК

Обучение осуществляется на русском языке.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации основных общеобразовательных программ. Созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. При обучении учтены потребности детей с ОВЗ. Учебный план школы обеспечивает выполнение программ по предметам и преемственность между уровнями образования, способствует развитию общей культуры выпускника.

На каждом уровне общего образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения ФГОС.

Уровень образования, квалификация педагогов, материально-техническая оснащенность кабинетов позволяют в полном объеме реализовывать учебные планы НОО, ООО, СОО

## Радел 5. Востребованность выпускников

Выпускники Школы после завершения обучения на уровне основного и среднего общего образования продолжают обучение и получают профессиональное образование.

### Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>	24	21	20
Основное общее образование	14	17	17
Среднее общее образование	10	4	3
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>	24/100	21\100	20\100
Продолжили обучение в 10-м классе: Данного ОО/другого ОО	4/0	4	2
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	2	0	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	1 7	17	<b>15</b>
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
<b>Итого:</b>			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Школа ориентируется на теоретическую и практическую подготовку выпускника к жизни, на воспитание профессионально ориентированного человека, способного адаптироваться в социуме, умеющего реализовать себя как личность.

В Школе проводится целенаправленная профориентационная работа через курс внеурочной деятельности, проведение тематической недели профориентации, участие в муниципальных ярмарках профессий.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной

деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Наблюдается стабильно высокая готовность выпускников Школы к продолжению обучения. После получения аттестата об основном общем образовании большинство учеников продолжают образование в СПО, НПО.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов. Из них 18 человек имеет высшее педагогическое образование, 13 человек имеет средне специальное педагогическое образование. Педагогические работники имеют квалификационные категории: 10 (30%) – высшую квалификационную категорию, 18 (54%) – первую квалификационную категорию. Имеют квалификационные категории 28 (85%) педагогов.

Анализ возраста педагогов показывает стабильную динамику роста возраста педагогического коллектива, 15 (45%) педагогов в возрасте более 55 лет и только 2 педагога в возрасте до 35 лет. Опыт педагогической работы по специальности более 20 лет имеют 26 (78%) педагогов, менее 5 лет – 3 (9%) педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- возникает необходимость создания в Школе устойчивой целевой кадровой системы, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Педагоги Школы своевременно и систематически повышают квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, современных педагогических технологий, формированию функциональной грамотности,

Реализации воспитательной деятельности через освоение дополнительных профессиональных программ в образовательных организациях дополнительного образования. За последние 3 года повысили квалификацию 100% педагогов.

Большое значение для образовательной организации имеет развитие кадрового потенциала. С этой целью в МБОУ «Зеленорощинская СОШ» сформирована и функционирует модель методических объединений. Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой.

В МБОУ «Зеленорощинская СОШ» организовано непрерывное повышение педагогического мастерства педагогических работников. В 2024 году всего прошли обучение по актуальным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации – 16 педагогов. В школе проводятся психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции, методические объединения, творческие микрогруппы педагогов, наставничество, взаимопосещение занятий и внеклассных воспитательных мероприятий, индивидуальные консультации. В целях формирования сообщества школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии, а также повышения количества мотивированных абитуриентов для педагогических организаций высшего и среднего профессионального образования в школе

ведется профильный психолого-педагогический класс. В 2024/25 учебном году, в психолого-педагогическом классе обучается порядка 17 обучающихся 5 - 9 классов, 1 обучающийся 10 классов, 2 обучающихся 11 классов

**Выводы по разделу:** на 01.09.2024 Школа была укомплектована педагогическими кадрами для полноценной реализации образовательных программ; системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

Рекомендации: продолжать практику проведения мероприятий для выявления демонстрации эффективных современных практик обучения и воспитания.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Основной целью методической деятельности Школы является обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов как одного из условий повышения качества образования.

Система методической работы Школы включает формы коллективного и группового взаимодействия, индивидуальную работу по методической проблеме.

Содержание методического взаимодействия соответствует задачам деятельности Школы в 2024 году, в том числе задаче повышения качества результатов образовательной деятельности.

Основным вопросом методического сопровождения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов ООП является вопрос планирования и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

ШМО возглавляет руководитель (председатель) из числа учителей, которые:

- имеют высокую профессиональную категорию (первая и высшая) и высокие результаты профессиональной деятельности;
- пользуется уважением своих коллег-предметников, учителей и администрации школы;
- обладает высокой коммуникативной культурой;
- способен быть лидером.

Целью деятельности ШМО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между ступенями обучения.

В работе методических объединений через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

В содержание деятельности методического объединения входят:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;
- анализ авторских программ и методик учителей;
- утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для проведения итоговой аттестации в выпускных классах (для устных экзаменов);

- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении; - работа по активизации творческого потенциала учителей. Основными формами работы методического объединения являются:
- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные недели (декады);
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры.

В Школе организована деятельность методических объединений учителей начальных классов, учителей естественнонаучного и гуманитарного цикла, классных руководителей.

**Выводы и рекомендации по разделу:** методические условия, созданные в Школе, достаточны и обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школа имеет выход в Интернет, используются компьютеры как технические средства обучения.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ: имеется контентная фильтрация, классификация информационных ресурсов.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ.

Фонд библиотек укомплектован научно-популярной, справочной, художественной, учебной литературой.

Во исполнение Федерального закона от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» проводится сверка библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов». Результаты регистрируются в журнале сверки библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов.

Ведется вся учетная документация. Согласно плану в библиотеке систематически оформляются тематические книжные выставки-обзоры, проводятся библиотечные уроки и тематические мероприятия по продвижению чтения и к памятным датам, ведется индивидуальная работа с пользователями.

Школа обеспечена современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта (rebsh005@rambler.ru).

Школа имеет официальный сайт. Содержание информации на сайте о деятельности школы соответствует содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными НПА РФ. На сайте имеется информация о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик)—с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация: наименование Школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы; информация об официальном сайте Школы; иная информацию о Школе и ее деятельности.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Показатели	МКОУ «Зеленорощинская СОШ»	Зиминская СШфилиал	Плоскосеминский филиал
Объем библиотечного фонда	5056	10887	1807
книгообеспеченность	100%	100%	100%
обращаемость	2305	3520	498
Объем учебного фонда	3355	2505	660
Средний уровень Посещаемости в день	7	21	3

фонд библиотеки пополнен учебными изданиями на сумму	80997,84рублей	54363-65 Рублей	30160 рублей
--	----------------	--------------------	--------------

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	МБОУ «Зеленорощинская СОШ»		Зиминская СШ филиал МБОУ «Зеленорощинская СОШ»		Плоскосеминский филиал МБОУ «Зеленорощинская СОШ»	
		Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3355	1302	2505	1960	660	290
2	Педагогическая	-	-	136	29	24	5
3	Художественная	1538	1003	5511	1638	982	178
4	Справочная	163	20	2118	173	118	22
5	Языковедение, литературоведение	-	-	150	44	0	0
6	Естественно-научная	-	-	150	58	23	5
7	Техническая	-	-	50	36	0	0
8	Общественно-политическая	-	-	50	19	0	0

#### Выводы по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта).

Информации о деятельности находится в открытом доступе для всех участников образовательных отношений и расположена на официальном сайте школы.

#### Рекомендации:

провести анализ имеющегося фонда учебников на предмет соответствия актуальному ФПУ; представлять опыт организации деятельности библиотеки через участие в профессиональных конкурсах.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда, обеспечивает безопасность участников образовательных отношений.

Для реализации образовательных программ имеются кабинеты, помещения для организации образовательной деятельности дошкольной группы, учебно-опытный участок, спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 лаборатории по физике;
- 2 лаборатории по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование», получила оборудование для физической, химико-биологической, технологической лабораторий.

**Выводы и рекомендации по разделу:** через материально-техническую базу созданы условия для реализации образовательных программ.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе функционирует внутренняя система оценки качества

образования. Целями ВСОКО являются:

формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Компоненты ВСОКО: оценка реализуемых в ОО образовательных

программ;

Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений

обучающихся; оценка деятельности педагогических и руководящих работников

Школы; оценка качества условий образовательной деятельности;

Основные мероприятия по оценке качества образования реализуются через планвнутришкольного контроля, мониторинга образовательного процесса и самообследования.

По результатам ВСОКО принимаются управленческие решения, корректируются планы работы.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Внутренняя система оценки качества образования в Школе соответствует нормативным требованиям, позволяет своевременно выявлять проблемы и управлять качеством образования.

**Рекомендации:** осуществить подробный анализ результатов оценочных процедур в рамках ВШК мониторинга и самообследования с последующим принятием управленческих решений с целью обеспечения качества образования.

### **Выводы по результатам самообследования:**

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

основные нормативные документы Школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности;

сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательную деятельность и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями;

основная образовательная программа соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;

сложившаяся система управления достаточно динамична, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации;

учебный план соответствует нормативным требованиям;

организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;

организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;

взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;

участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе;

материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией.

### **По результатам проведенного самообследования рекомендуется в качестве целевых ориентиров на 2025 год определить следующее:**

1. Повышение качества предметной подготовки, обеспечение достижения более высоких результатов ГИА

#### *Задачи:*

Методическое сопровождение работы учителя по управлению технологией собственной деятельности, условиями и ресурсами учебной деятельности его учеников;

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через внутриучрежденческое повышение квалификации, освоение программ в организациях дополнительного профессионального образования

*Задачи:*

организовать работу и проведение методической учебы, методических семинаров (теоретических и практических),

информировать учителей о предстоящих конкурсах, семинарах, проектах; сообщать электронные адреса и сайты творческих конкурсов.

2. Совершенствование здоровьесберегающей среды, апробирование и внедрение новых здоровьесберегающих методик.

3. Реализация школьных проектов по гражданскому и нравственному воспитанию как системообразующих в воспитательной работе.

4. Развитие государственно-общественное управления школой

*Задача:*

активизация работы с родителями как партнерами в организации образовательной деятельности.

5. Создание в школе информационной среды, пропагандирующей ЗОЖ, нравственные идеалы, патриотизм и гражданственную активность.

6. Использование проектных методов в управлении Школой.

7. Повышение открытости образовательного учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями.

8. Пополнение материально-технической базы.

*Задача:* источники финансирования.

9. Совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

## Показатели деятельности образовательной организации

### Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Зеленорощинская СОШ» по результатам самообследования по итогам 2024 года

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	126
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	74
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	56 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	67,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	70,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в	Человек	77 (47%)

олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность(удельный вес)учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
–регионального уровня		2 (1%)
–федерального уровня		18 (11%)
–международного уровня		0 (0%)
Численность(удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	11 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	44 (27%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
–с высшим образованием		18
–высшим педагогическим образованием		20
–средним профессиональным образованием		13
–средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		10 (30%)
– первой		18 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		3 (9%)
–больше 30 лет		15 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 35лет		2 (9%)
– от 55 лет		15 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,от общей численности таких работников	Человек (процент)	30 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	35
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: –рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	Да
– медиатеки		Да
–средств сканирования и распознавания текста		Да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
–системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес)обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	126 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв.м	13,7

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации  
при МБОУ «Зеленорощинская СОШ»  
по результатам самообследования по итогам 2024 года**

№	Показатели	Единица измерения
<b>1 Образовательная деятельность</b>		
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную Программу дошкольного образования, в том числе:</b>	1 Человека
1.1.1	В режиме полного дня(8-12часов)	0 Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	1 Человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением На базе дошкольной образовательной организации	0 Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 Человек
1.3	Общая численность воспитанников возрасте от 3 до 8 лет	6 Человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 Человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	0 Человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня(12-14часов)	0 Человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 Человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 Человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 Человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 Человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 Человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной Образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность <b>педагогических работников</b> , в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, Имеющих высшее образование	0 Человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, Имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	0 Человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, Имеющих среднее профессиональное образование	1 Человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	1 Человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей Численности педагогических работников, в том числе:	1 Человек/100%
1.8.1	Высшая	0 Человек/%
1.8.2	Первая	1 Человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы Которых составляет:	1 Человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 Человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 Человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей Численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 Человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей Численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 Человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных Образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 Человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной Образовательной организации	1Человек/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	492,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	24,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и Разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да