

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МКОУ "Зеленорощинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМОУНК:

[Мокринских А.В.]
Протокол № 1
от «30» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный по УР:

[Жирова Н.С.]
от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

[Панина Г.А.]
Приказ № 71/1
от «02» 09. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4322202)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1, 4 классов

Рабочую программу составил (а)

Мокринских Алла Владимировна

село Зеленая Роща 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, в 4 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с

нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) |
|--------------|--|-------------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------|
| | | Всего | Контрольные | Практические | |

| | | | работы | работы | образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|-------------------------|-----|--------|--------|---|
| Раздел 1.Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2.Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 2.3 | Графика | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f41 |
| Итого по разделу | 50 | | | | |
| Резервное время | 15 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | | | |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | | | | |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | | | | |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | | | |
| 6 | Составление предложения из слов | 1 | | | | |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | | |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | | |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | | |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | | |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | | |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | | |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | | | | |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | | | | |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | | |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | | |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | | | |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | | |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | | |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | т | | | | https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | | |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | | | |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | | | |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | | |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | | | | |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | | |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 80 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | | |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | й | | | | | https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | | | | |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | | |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 95 | Особенность согласных звуков, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | | | | | |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | | |
| 100 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | | |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | | |
| 106 | Язык как основное средство | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | человеческого общения. | | | | | https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | | | |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | | | | |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | | | | |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | | | | |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 117 | Составление небольших устных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | рассказов | | | | | |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | | | | |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | | |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | | |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | | | | |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | | | |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | | | | |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | | | |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | | | |
| 130 | Речевой этикет: ситуация | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | | | | | |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | | |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | | | | |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | |
| 134 | Алфавит | 1 | | | | |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | | |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | | | |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | | | |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | | |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | | | | |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | | | | |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | | |
| 142 | Составление небольших устных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | рассказов на основе наблюдений | | | | | |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | | | | |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | | | | |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | | |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | | | | |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | | | | |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | | | | |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | | |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | | |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | | |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | | |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | | |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | | |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | | |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | | |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | | |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | | | | |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | |
| 165 | Резервный урок. Составление из | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|-----|---|---|--|--|
| | набора форм слов предложений | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык международного общения. Наша речь и наш язык | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4 | Текст. План текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | | |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | | |
| 10 | Пишем собственный текст по | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | предложенному заголовку | | | | https://m.edsoo.ru/f8443a04 |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | | | |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 15 | Словосочетание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | (словосочетание) и предложение. Тренинг | | | | | https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | | |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 33 | Союз как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 34 | Сложные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | |
| 37 | Контрольная работа № 1 за первую четверть с грамматическими заданиями | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | | |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | | |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 51 | Основа слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | | | |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | | | |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 59 | Как образуются наречия. Виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | наречий (наблюдение) | | | | | |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | | | | |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | | | | |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 69 | Особенности падежных окончаний | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | имён существительных в дательном и предложном падеже | | | | | |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 74 | Контрольная работа № 2 за первую четверть с грамматическими заданиями | 1 | 1 | | | |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | существительных во множественном числе | | | | | |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | употребление имён прилагательных | | | | https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | | |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | | | | |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 | | | | |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 106 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | | | | |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | | | | |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | | | | | |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | | | |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | | | | |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | | | | |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 124 | Контрольная работа № 3 за первую четверть с грамматическими заданиями | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 125 | Особенности разбора глаголов по составу.Глагол в словосочетании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |
| 126 | Глагол в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | | | | |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | пословицы, фразеологизма | | | | | |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | | |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | | | | | https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | | |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | | | |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. Глагол: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 154 | Контрольная работа № 4 за первую четверть с грамматическими заданиями | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 158 | Резервный урок по разделу | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | морфология: Проверочная работа | | | | | https://m.edsoo.ru/f8439306 |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" | 1 | | | | |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | | | |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| | теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | | | | | https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник 2 класс.
Учебник 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Азбука.1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.
Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградской Л.А., Бойкина М.В..
Москва.: 9-е издание, Просвещение

Прописи для 1 класса (в 4 частях). Учебное пособие для
общеобразовательных организаций., В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова, Москва
«Просвещение»

Русский язык: 4 класс: Учеб. общеобразоват. организаций : В 2 частях /
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва « Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Русский язык. Азбука. М.; Просвещение

Методические рекомендации. Русский язык. М.; Просвещение

Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и
творческих работ. 1–4 классы , М.: Просвещение. Учебное пособие для
общеобразовательных организаций

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4>

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

