

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная средняя школа»  
Ребрихинского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол №1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Г.А.Панина  
Приказ № 104 от 27.08.2020



**Дополнительная общеобразовательная программа  
Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Зеленорощинская средняя  
общеобразовательная школа» Ребрихинского района  
Алтайского края**

Зеленая Роща, 2020 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021гг. / Под  
общей редакцией Л.И. Иост, ответственной по воспитательной работе

Рассмотрена на Педагогическом Совете школы (**Протокол № 1  
от 27 августа 2020 г.**)

Составители: Л.И. Иост, ответственная по воспитательной работе

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку талантливых детей.

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МКОУ «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа» .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Цели, задачи, принципы организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, приоритетные направления.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.....</b>	<b>8</b>
<b>5. Содержание программы.....</b>	<b>9</b>
<b>6. Планируемые результаты реализации Программы.....</b>	<b>18</b>
<b>7. Список литературы .....</b>	<b>19</b>
<b>8. Приложения.....</b>	<b>20</b>
- Приложение №1 «Объединения дополнительного образования на 2020-2021 у.г .....	<b>20</b>
- Приложение №2 «Комплектование по направлениям детских объединений» .....	<b>20</b>
- Приложение №3 «Нагрузка педагогов дополнительного образования» .....	<b>21</b>
- Приложение №4 «График организации занятий дополнительного образования на 2020-2021 у.г.» .....	<b>21</b>

## 1. Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основная **цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

### **I. Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

### **II. Уровень основного общего образования.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

### **III. Уровень среднего общего образования.**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Дополнительная общеразовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зеленорощинская СОШ» на 2020-2021гг. включает в себя следующие направленности:

1. Физкультурно-спортивное: «Шахматы», «Волейбол»
2. Художественное: «Креативное рукоделие», «Волшебный крючок»

Дополнительная общеобразовательная программа является неотъемлемой частью целостной системы организации воспитательного и образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденными Приказом №535 от 19.03.2015 г. Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края

## **2. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МКОУ «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа».**

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010г. № 2106;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660);
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы»;
- Приказ главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края №535 от 19.03.2015г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»
- Устав МКОУ «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа».

### **3. Цели, задачи, принципы организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, приоритетные направления.**

**Цель программы:** развитие системы дополнительного образования в интересах формирования социально активной творческой личности, обладающей широким кругозором, коммуникативными, организационными навыками и основными компетенциями для успешной социализации в современном обществе.

#### **Задачи программы:**

1.Образовательные:

- сформировать глубокие, прочные знания и умения;
- научить применять полученные знания и умения на практике.

## 2. Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к труду, дисциплине, чувства ответственности и сознательному отношению к порученному делу;
- способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к людям, к себе, к сверстникам;
- научить адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творческой самореализации;
- содействовать воспитанию гармонично-развитой личности.

## 3. Развивающие:

- развивать художественно-эстетическое восприятие окружающего мира;
- развивать наблюдательность, фантазию.

Для реализации заявленной цели и задач в рамках программы необходимо использовать следующие **принципы**:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, традициям нашего государства, культурно-национальным особенностям Алтайского края;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального, основного общего образования, среднего общего образования);
- современным образовательным технологиям;
- формам и методам обучения;
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей);
- средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на одного обучающегося).

Приоритетные направления дополнительных программ определяет Концепция развития дополнительного образования детей. Они должны основываться на освоении детьми современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в постоянно меняющемся мире, а также включение в соиздание новых форм организации социальной жизни:

- вовлечение обучающихся в создание новых культурных форм и сред, соответствующим новым технологиям культурной политики;

- технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;
- антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;
- визуальные технологии: включение обучающихся в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);
- сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и объединение детей и взрослых с использованием ресурсов сети Интернет.

#### **4.Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

Для достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы необходимо выполнить ряд требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, санитарным и другим условиям реализации программы.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г. установлен рекомендуемый режим занятий по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам проводятся в любой день недели, каникулярное время, выходные дни. Занятия проводятся согласно утвержденному руководителем образовательной организации расписанию. Расписание составляется по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-эпидемиологических норм. В период каникул занятия проводятся по специальному расписанию, возможна организация различных экскурсий, походов, тематических профильных лагерей и др.

Педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные программы соответствуют квалификационным характеристикам справочника, утвержденного Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г №761-н.

#### **Кадровое обеспечение реализации общеобразовательной программы дополнительного образования МКОУ «Зеленорощинская СОШ»**

Показатели	Количество
------------	------------



Всего педагогов	2
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	1
Высшее всего	1
В т. ч. педагогическое	1
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	
Свыше 20 лет	
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	
Первую	1
СЗД	

Материально-техническая база образовательной организации соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей определены СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41. Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования для реализации дополнительных общеразвивающих программ устанавливаются частью 2 статьи 8 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», либо учредителем образовательной организации.

## **5. Содержание программы**

Содержание дополнительной общеобразовательной программы школы включает содержательные блоки рабочих программ.

### **Программа «Волейбол» 5- 11 классы**

#### ***Цели программы:***

1. Снабдить учащихся знаниями о технике и тактике игры в волейбол.
2. Содействовать укреплению здоровья учащихся.
3. Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся
4. содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

#### ***Задачи программы:***

1. Сформировать общие представления о технике и тактике игры в волейбол.
2. Обучить приемам волейбола, сформировать начальные навыки судейства.

3. Научить занимающихся применять полученные знания в игровой деятельности, и в самостоятельных занятиях.

Программа состоит из двух блоков:

**Теоретические знания:** История развития волейбола. Общие основы волейбола. Правила игры и методика судейства. Техническая подготовка волейболистов. Физическая подготовка. Методика тренировки волейболистов.

**Практические занятия:** Перемещения, стойки, подачи, передачи, нападающие удары, блокирование, приём мяча, индивидуальные, групповые, командные действия

### **Ожидаемый результат**

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства.

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития волейбола, правила соревнований.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

В результате освоения данной программы **учащиеся должны знать:**

- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физическими упражнениями;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

### **УМЕТЬ:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия данного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при физической нагрузке, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами.

### **Программа «Шахматы» 5 – 11 классы**

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей с помощью шахматной игры.

#### **Задачи:**

- Развитие логических способностей учащихся
- Расширение кругозора и развитие творческих способностей
- Ознакомление с выдающимися шахматистами - обладателями шахматной короны.
- Организация досуга учащихся
- Ознакомить с разновидностями шахмат «Шахматы - на любой вкус»
- Воспитание в духе лучших традиций отечественной шахматной школы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Сведения о шахматах.**

- История развития шахмат.
- Шахматные фигуры, расстановка шахматных фигур на доске.
- Геометрические понятия (горизонталь, вертикаль, диагональ).

### **2. Правильное передвижение шахматных фигур.**

- Пешка, её ходы, взятие пешкой неприятельской фигуры.
- Конь, его ходы, взятие конём неприятельской фигуры, «особый» ход коня.
- Слон, его ходы, взятие слоном неприятельской фигуры.
- Ладья, её ходы, взятие ладьёй неприятельской фигуры.

- Ферзь, его ходы, взятие ферзём неприятельской фигуры.
- Король, его ход, значение короля, как главной шахматной фигуры, взятие королём неприятельской фигуры.

### **3. Общие сведения о начале шахматной игры.**

- Шахматная нотация (буквы и цифры на шахматной доске).
- Обозначение полей (игра в «морской бой»).
- Относительная ценность фигур.
- Короткая и длинная рокировка, условия рокировки.
- Взятие пешкой на проходе.
- Шахматный центр, центральные поля.
- Королевский и ферзевый фланги.
- Шахматный темп, его особенность.
- Начало игры – дебют.
- Основные принципы дебюта.
- Шах, три способа защиты от шаха.
- Мат и пат, способы защиты.

### **4. Общие сведения о середине и окончании шахматной игры.**

- Мат Легала или как не надо играть в шахматы.
- Середина шахматной партии – миттельшпиль.
- Окончание шахматной партии – эндшпиль.
- Оппозиция – противостояние королей.

### **5. Матование одинокого короля различными фигурами.**

- Линейный мат ферзём и ладьёй.
- Линейный мат двумя ладьями.
- Мат ферзём и королём.
- Мат ладьёй и королём.
- Мат двумя слонами.

### **6. Решение шахматных задач и композиций.**

- Задачи и композиции на мат в один ход.
- Задачи и композиции на шах.
- Задачи и композиции на пат.

#### **Ожидаемые результаты**

*К концу обучения учащиеся будут знать:*

1. Основные и главные правила игры в шахматы.
2. Точное название каждой шахматной фигуры: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

3. Что такое центр, шахматный темп (ход), королевский фланг, ферзевый фланг.
4. Что такое шах, мат и пат.
5. Понятие и условие рокировки.
6. Шкалу ценности фигур.
7. Обозначение шахматных клеток на доске.
8. Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.

*К концу обучения дети будут уметь:*

1. Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.
2. Правильно делать рокировку (короткую и длинную).
3. Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
4. Ставить мат двумя ладьями одинокому королю.
5. Ставить мат ферзём и королём одинокому королю.
6. Решать одноходовые шахматные задачи на шах, мат и пат.
7. Играть в шахматы между собой.

## **Программа «Креативное рукоделие»**

**Цель программы:** создание условий для развития интереса учащихся к рукоделию, интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; знакомство с элементами прикладного творчества.

### **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 1. Вводное занятие (1 час)** Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Правила внутреннего распорядка учреждения. Инструктаж по технике безопасности при работе на занятиях. Устав учреждения. Сбор сведений о родителях учащихся и месте жительства учащегося. Использование инструментов и материалов по назначению (ножницы, цветная бумага, цветной картон, альбомы, кисти, клей ПВА, фломастеры, иглы, бисер, стеклярус, бусины и др. материалы). Ознакомление с программой кружка «Креативное рукоделие». Организация рабочего места. Рациональное расположение инструментов и материалов на рабочем месте. Правильное положение рук и туловища во время работы.

**Тема 2. Основы вязания крючком (11 часов)** История появления вязания крючком, инструменты и материалы необходимые для изготовления вязанных изделий. Многообразие изделий вязанных крючком в современной моде. Виды петель и их обозначения в схемах для вязания. Подбор нитей и крючка, выполнение воздушных петель, столбика без накида, столбика с одним накидом. Учимся читать обозначения схем вязания.

**Тема 3. Картины из пряжи (11 часов)** Знакомство с техникой выполнения картин из пряжи, подготовка материалов. Разделение по парам, работа в парах. Выбор картины. Зарисовка эскиза картины. Подбор цветов пряжи, нарезка. Выкладывание подготовленной пряжи на картину с помощью клея ПВА.

**Тема 4. Вышивка бисером (8 часов)** Техника перевода рисунка, пришивание бисера. Подбор рисунков, схем, бисера. Объемная вышивка бусами, бисером; принцип «игольчатой» вышивки; техника вышивания бисером по счету; расчет ткани и подготовка рисунка. Подбор рисунка и бисера по цветовой гамме. Выполнение вышивки принципом вышивки по счету.

**Тема 5. Аппликация (3 часа)** Понятие «Свит-дизайн». Технология выполнения букетов в данной технике. Подбор необходимых материалов и инструментов для работы. Выполнение букета в технике «свит-дизайн». Подготовка гафрированной бумаги, вырезание лепестков цветов. Подготовка конфет. Сборка цветов. Подготовка подставки для цветов. Оформление букета. Виды цветов для композиции учащиеся выбирают самостоятельно.

**Тема 6. Итоговое занятие (1 час)** Подведение итогов. Выставка лучших работ.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащиеся смогут:**

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:**

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.



## Программа «Волшебный крючок»

**Цель программы:** духовно-нравственное, художественно-эстетическое развитие личности, как носителя и хранителя русской национальной культуры, народных промыслов.

**Содержание образовательной программы:**

- знакомство обучающихся воспитанников с историей ручного художественного вязания крючком;
- знакомство с ассортиментом вязаных изделий;
- знакомство с инструментами, пряжей и ее свойствами, правилами безопасности труда;
- выполнение изделий, узоров, выполненных крючком;
- выполнение изделий – сувениров.

### Предполагаемые результаты обучения:

В результате освоения данной программы происходит культурологическое развитие обучающихся путем приобщения их к культурным ценностям, овладение обучающимися воспитанниками технологией вязания изделий для себя, развитие чувства семейственности и коллективизма, гражданственности и патриотизма, формирование художественно – эстетических вкусов в декоративно – прикладном искусстве.

Дети, освоившие программу «Волшебный крючок», знают правила техники безопасности процесса работы с колющими, режущими и горячими инструментами, особенности нитей, из которых вяжутся изделия, технологию вывязывания изделий; умеют работать с необходимыми инструментами; подбирать нужные, соответствующие нитки, владеют навыками вязания различных изделий.

В отделе декоративно – прикладного творчества отсутствует система баллов в традиционном понимании, существуют уровни обученности: 1уровень репродуктивный, 2 уровень - самостоятельная работа с помощью педагога, 3 уровень- самостоятельная работа без помощи педагога. Конечным результатом выполнения программы предполагается выход обучающихся на 3 и 4 уровни обученности, участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

В конце обучения обучающиеся должны:

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Правила техники безопасности на занятиях.	Соблюдать правила техники безопасности и поведения на занятиях при работе с вязальными крючками, ножницами, швейными иглами, электрическим утюгом.
Основы материаловедения: классификацию и свойства волокон.	Различать нитки из натуральных и химических волокон; шерстяные и хлопчато-бумажные.
Основные приёмы вязания крючком, технику вязания.	Выполнять основные приёмы вязания. Убавление и прибавление петель.
Основные способы вывязывания петель.	Начальная петля, воздушная петля, петля для подъёма, полупетля, столбик без накида, столбик с накидом, пико, пышный столбик.
Условные обозначения, понятия «Рапорт».	Знать условные обозначения различных петель; Пользоваться схемами из журналов и альбомов.

Способы вязания по кругу	Вязать по кругу и по спирали плоские изделия.
Плотность вязания и порядок расчёта петель.	Правильно рассчитывать количество петель и рядов для вязания изделий.
Последовательность изготовления изделий.	Вязать прихватки, коврики, мочалки, салфетки, сумки, косынку, шарф.
Последовательность выполнения заключительной отделки готовых изделий.	Выполнять заключительную отделку готовых изделий.
Правила ухода за вязаными изделиями.	Ухаживать за вязаными изделиями и хранить их.

## **6. Планируемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 40 процентов детей в возрасте от 14 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений в Учреждении;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

## **7.Список литературы.**

1. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ // приказ Главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края №535 от 19.03.2015г..
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практика административной работы в школе. 2004г. №4.
- 3.Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образования детей // Феникс, 2011г., серия «Сердце отдаю детям».
- 4.Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах // ЭкоПресс, 2012г.
- 5.Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России // М.: «Новое образование», 2013г.
- 6.Горский В.Д., Попова Г.П. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД // Дополнительное образование, 2005г № 2.
7. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие // М.: 2015г.
8. 3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации // Методическое пособие // М.: 2015г.

## 7. Приложения.

Приложение № 1.

### Объединения дополнительного образования на 2020-2021 у.г.

№	Наименование объединения	ФИО педагога	Название программы	Возраст детей	Кол-во часов	Кол-во детей
1.	«Волейбол»	Уланов А.В.	Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»	11-18	34	18
2.	«Шахматы»	Уланов А.В.	Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы»	11-18	34	18
3.	«Креативное рукоделие»	Цацура Е.А.	Дополнительная общеобразовательная программа «Креативное рукоделие»	10-15	34	10
4.	«Волшебный крючок»	Цацура Е.А.	Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный крючок»	10-18	34	8

Приложение № 2.

### Комплектование по направлениям детских объединений.

Направление	Общее количество	
	объединений	обучающихся
Художественное	2	18
Спортивное	2	36

**Нагрузка педагога дополнительного образования.**

№	ФИО педагога ДО	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1	Уланов А.В	68	2
2	Цацура Е.А.	68	2

**График организации занятий дополнительного образования на 2020-2021 учебный год**

Класс	Дополнительное образование	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
5-11	Шахматы				17-00	
5-11	Волейбол				18-00	
5-9	Креативное рукоделие		16-00			
5-11	Волшебный крючок		17-00			