

**Информация МКОУ «Зеленорощинская СОШ» о специальных технических средствах обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Оборудование	На какие группы учащихся ориентировано оборудование	Функциональное назначение	Тип оборудования	Отметка о наличии в ОО
<b>КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ СЛУХА</b>					
1	FM-системы	Нарушения органов слуха	FM-системы передают звук (например, голос преподавателя) с микрофона непосредственно на динамики слуховых аппаратов слабослышащих учащихся, что позволяет им обучаться совместно с нормально слышащими учащимися. FM-система состоит из передатчика и приемника. Звук с микрофона преподавателя поступает на миниатюрный FM-передатчик, который транслирует радиосигнал на FM-приемник учащегося. Далее сигнал передается на слуховой аппарат учащегося посредством индукционной петли. Все современные слуховые аппараты оборудованы режимом приема такого индукционного сигнала с FM-систем, слабослышащим учащимся достаточно просто переключить свои слуховые аппараты в режим приема такого сигнала (режимы “Т” или “М/Т”). Преподаватель имеет возможность свободно перемещаться по классу или аудитории, не напрягать голосовые связки, индивидуально работать со слабослышащими учащимися. Система автоматически регулирует громкость голоса преподавателя до выбранного учащимся оптимального уровня.	Индивидуальные FM-системы (отдельные приемники радиокласса)	отсутствуют
2	Радиокласс	Нарушения органов слуха	Если в классе или аудитории используется несколько FM- приемников, то такой набор называется “Радиокласс”. Использование радиокласса позволяет создать в любом учебном помещении условия комфортного обучения учащихся с разными возможностями по слуху. Более того, все FM-приемники имеют “гнездо” для обычных наушников, и такие системы могут использоваться в том числе учащимися без нарушений по слуху в больших аудиториях, а также при реализации специальных задач – например, синхронного перевода. Радиоклассы могут использоваться и при проведении культурных, экскурсионных, спортивных мероприятий, что позволяет слабослышащим учащимся быть полностью вовлеченными в общественную жизнь учебного заведения.	Радиокласс “СОНЕТ” (комплект в сборе)	отсутствует

3	Информационные (индукционные) панели	Нарушения органов слуха	Индукционные системы также служат для передачи голоса или иного аудиосигнала с микрофона непосредственно в слуховые аппараты или кохлеарные импланты учащихся: • когда не удобно использовать индивидуальные FM-системы - в библиотеке, у кабинете директора, в спортзале, в деканате, и т.д., • при необходимости обеспечить трансляцию выступления в крупных аудиториях, актовых залах без выдачи индивидуальных FM-приемников; В крупных и общественных помещениях (актовые и концертные залы, большие аудитории, холлы, коридоры, и пр.) размещаются стационарные информационные панели, которые подсоединяются к громкой связи зала (микрофону, звукопринимающему оборудованию, микшерному пульта), и обеспечивают значительный радиус передачи речи, музыки (до 700 кв.м.).	Переносная информационная система “Исток А1” и “А2” состоит из микрофона и передающей панели	отсутствуют
4	Коррекционно-развивающий программный комплекс	Нарушения органов слуха	Предназначен для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи в образовательных учреждениях, реализующих функции коррекционного развития и/или инклюзивного образования. Включает с себя: • Набор учебно-коррекционных программ для учащихся разных возрастов, имеющих нарушения слуха, речи, произношения, заикания, дыхания и пр. } Модуль индивидуальных баз данных учеников } Модули (программы) коррекционно-развивающего характера } Модуль графической визуализации речи • Персональный компьютер или ноутбук; • Микрофон (один или несколько); • Колонки или акустическую систему (с возможностью подключения FM-систем для передачи голоса на слуховые аппараты учащихся); Индивидуальные опции: • Интерактивная компьютерная доска с необходимым программным обеспечением для занятий; • Мультимедийный проектор		Частично имеется
5	Сурдологopedические тренажеры	Нарушения органов слуха	Представляют собой комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные задачи: } коррекция речевого дыхания и голоса } развитие лексико-грамматической стороны речи } внесение игровых моментов в процесс коррекции речевых нарушений } многократное дублирование необходимого типа упражнений и речевого материала } использование различных стимульных материалов (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь) } работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика } коррекция		отсутствуют

			восприятия, внимания, памяти Инсталляционный комплект включает в себя: } блок обработки сигнала } Микрофон } основную программу и программы работы со словарями } подробное текстовое практическое руководство с описанием } приемов работы и методикой по проведению индивидуальных и групповых занятий		
6	Слухоречевые тренажёры	Нарушения органов слуха	Предназначены для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с детьми, имеющими различную степень потери слуха. Используются в коррекционных учебных заведениях, а также в учебных заведениях, реализующих систему инклюзивного образования. Включает в себя специализированный звукоусилитель, к которому подключены наушники высокой мощности. Оборудование вырабатывает глубокий и качественный звук, что является незаменимым при аудиотренировке детей с нарушениями слуха. • помогает осмыслить и понять каждое сказанное слово; • помогает слышать свой голос, развивать свою речь, общаться с педагогом с большим пониманием и уверенностью; • имеет высокое качество звука, позволяет учащимся регулировать свой голос;	СЛУХОРЕЧЕВЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ «СОЛО-01» и «СОЛО-01В»	отсутствуют
7	Бегущая строка	Нарушения органов слуха	Бегущая строка позволяет учащимся и посетителям учебных заведений с нарушениями слуха оперативно получать информацию визуальным способом	Коллективное пользование	отсутствует
8	Информационный терминал	Для всех категорий	Предназначен для получения общей информации об учебном заведении, расписании занятий, преподавательском составе, событиях и мероприятиях, отображает интерактивный план здания и пути прохода по нему. Обладает мультязычным интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя (для слабовидящего – увеличивается шрифт и размер данных, для слабослышащих – прилагается индукционная панель, для инвалидов-колясочников – поле вывода информации перемещается в удобную зону внизу экрана). • Получение информации в режиме on-line • Антивандальное исполнение • Увеличение текста одним движением • Лотки для печатной продукции • Возможность подключения индукционной панели	Коллективное пользование	отсутствует
<b>КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ ЗРЕНИЯ</b>					
9	Компьютерный комплекс для слабовидящих	Нарушения органов зрения	Комплекс представляет из себя учебное место для инвалида по зрению, обеспечивает возможность работы учащегося с графической, текстовой и печатной информацией (например, учебные материалы, пособия). Комплекс предоставляет учащемуся следующие основные возможности: Комплекс		отсутствует

			включает в себя: ПК, видеоувеличитель, программное обеспечение экранного доступа, может комплектоваться синтезатором речи, 3D принтером шрифтов Брайля, читающими устройствами, и пр. • Увеличение и отображение на экране фрагмента документа с необходимым учащемуся уровнем увеличения; • Оптимальный для учащегося уровень контрастности и яркости документа; • Удобная и быстрая навигация по документу, с которым осуществляется работа учащегося; • Распознавание и чтение текста (при комплектовании системы синтезатором речи)		
10	Электронные видеоувеличители	Нарушения органов зрения	Предназначены для чтения текста и рассматривания мелких рисунков слабовидящими учащимися с остротой зрения от 0,01 до 0,1. В зависимости от сферы применения может различаться в размерах и возможностях.	Индивидуальное пользование	отсутствуют
11	Пособия и книги	Нарушения органов зрения	Пособия предназначены для занятий со слабовидящими или незрячими детьми по общеобразовательным предметам в школе, для занятий с дошкольниками в детском саду. Вся информация дублируется шрифтом Брайля. Пособия составляются в полном соответствии со стандартными школьными программами Тифлоприбор «Графика» Прибор «Ориентир» Пособие «Дикие млекопитающие» Обучение лепке и рисованию Изучение геометрических фигур		отсутствуют
12	Письменные принадлежности	Нарушения органов зрения	Письменные принадлежности для письма по Брайлю предназначены для использования на уроках в школах для незрячих и слабовидящих детей, а также дома для закрепления полученных навыков. Планшет для рельефного рисования		отсутствуют
13	Устройства для воспроизведения обучающих	Нарушения органов зрения	Устройство представляет из себя удобный миниатюрный “плеер”, предназначено для воспроизведения аудиопособий, записанных на флэш-картах в специальном криптозащищенном формате, принятом Всероссийским обществом слепых и Российской государственной библиотекой для слепых в качестве общероссийского стандарта		отсутствуют
14	Настольные игры	Нарушения органов зрения	Досуг во внеурочное время: - Тактильные шашки, шахматы, домино, нарды - Пятнашки, Судoku, Монополия со шрифтом Брайля - Игральные карты со шрифтом Брайля - Мячи: звенящие и со звуковым сигналом		отсутствуют
15	Специальная посуда и устройства	Нарушения органов зрения	Организация быта. Специальная посуда и устройства – это незаменимые помощники в ежедневной жизни, а также в учебном учреждении в столовой во время приема пищи. Приспособления пригодятся незрячим и слабовидящим детям. -Салфетка нескользящая, ограничитель тарелки -		отсутствует

			Рельефный держатель для чашек, несскользящая миска -Индикатор уровня жидкости, адаптированные ложка и вилка		
16	Специальные клавиатуры	Нарушения органов зрения	Специальные клавиатуры предназначены для содействия в использовании компьютера учащимся с ограниченными моторными функциями. Различные типы клавиатур адаптированы к определенным разновидностям ограничений. Учащиеся с моторными нарушениями средней и высокой степени нуждаются в клавиатурах с клавишами увеличенного размера, расположенными далеко друг от друга, а также в клавиатурах, в которых каждая кнопка расположена в специальной углубленной полости – все это облегчает работу на клавиатура и позволяет исключить возможность одновременно нажатия разных клавиш. Клавиатуры такого типа снабжены регулируемой задержкой нажатия клавиши, функцией исключения двойного нажатия или долгого нажатия, регулирования скорости повторного нажатия. Учащиеся с ограниченным радиусом движения (дистрофия мышц, заболевания суставов, отсутствие конечностей и др.) нуждаются в специальных маленьких клавиатурах, клавиши на которых могут быть расположены радиально и компактно.		отсутствует
17	Портативный дисплей-клавиатура Брайля	Нарушения органов зрения	Дисплей-клавиатура Брайля - это электро-механическое устройство для незрячих людей, владеющих азбукой Брайля, позволяющее им полноценно пользоваться персональным компьютером. Дисплей-клавиатура Брайля снабжен высококачественными брайлевскими клавишами и рассчитан на пальцевое управление и восприятие информации. Устройство можно использовать вместе с программами экранного доступа, что позволяет учащим полностью управлять компьютером на своем учебном месте.		отсутствует
18	Тактильная плитка		Прилегающая территория Вход Холл / Фойе Коридоры Лестницы Учебные помещения Санитарные комнаты Залы Канцелярия / Приемная/ Ресепшн / Деканат Кабинеты руководства Позволяет слабовидящим учащимся получать информацию о направлении движения (на улице и в помещении учебного заведения), наличии препятствий (двери, дорога, ступени)	Коллективное пользование	отсутствует
19	Противоскользящие покрытия		На прилегающей территории, на входе, в ряде случаев внутри здания (скользкий пол) устанавливаются противоскользящие покрытия на поверхности и ступени, предохраняющие учащихся от любых случаев падения / скольжения	Коллективное пользование	отсутствуют
20	Контрастная маркировка		Позволяет слабовидящим учащимся и посетителям получать информацию о наличии препятствий (контрастные круги на дверях, контрастные полосы на ступенях, и пр.)	Коллективное пользование	отсутствует

21	Информационные таблички, мнемосхемы		Средства отображения информации, с помощью которых учащиеся и посетители с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр. Мнемосхема – тактильное табло, представляющее собой схему движения по кабинетам в учреждении. Все необходимые надписи выполнены в виде плоско-выпуклых элементов и дублируются шрифтом Брайля. Рельефные знаки и таблички со шрифтом Брайля применяются как информационные указатели рядом с дверьми внутри здания, на дверях кабинетов.	Коллективное пользование	отсутствуют
<b>Комплекс оборудования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>					
22	Рабочее место для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Нарушения опорно-двигательных функций	Учащиеся с нарушениями опорно-двигательных функций и маломобильные группы учащихся нуждаются в специальной мебели, которая позволит правильно и комфортно расположиться ребенку на рабочем месте. Варианты специализированной мебели: Детский ортопедический стул, Подставка для ног, Абдуктор, Дополнительная опора, Парта с боковой и задней приставкой		отсутствует
23	Интерактивная доска с проектором	Нарушения опорно-двигательных функций	Выполняет широкий круг задач при совместном обучении учащихся с разными возможностями здоровья в качестве многофункциональной рабочей поверхности общего пользования: 1.Изображение на экран передается с проектора, преподаватель может использовать доску для демонстрации разнообразных обучающих материалов с компьютера (как обычная система “компьютер - проектор – доска”). 2.!! Но в отличие от обычного экрана под поверхностью интерактивной доски находится специальный слой, воспринимающий прикосновения и передвижения специального маркера-стилуса или пальца. В итоге доска обеспечивает возможность работать на экране, как на современном сенсорном телефоне или планшете - писать, рисовать, выполнять упражнения, управлять программами, переключать материалы. Это удобный и современный инструмент! 3.Доска позволяет рисовать на экране и обычными сухими стираемыми маркерами.		имеется
24	Пандусы	Нарушения опорно-двигательных функций, ММГ населения	Позволяет учащимся преодолевать лестницы и препятствия на инвалидных креслах		Ведется работа по оборудованию
25	Мобильные лестничные	Нарушения опорно-двигательных	Предназначены для транспортировки учащихся в инвалидных креслах по лестницам, на которых нет возможности установить пандусы, или которые		

	подъемники	функций	имеют слишком крутой наклон: } не требуют установки } просты в использовании } позволяют осуществлять подъем по лестнице с углом наклона до 35 гр. } заряжаются от бытовой электросети 220 В М		
26	Поручни	Нарушения опорно-двигательных функций	Служат для опоры во время передвижения или выполнения действий учащимися с ограниченными возможностями. Это касается как инвалидов по зрению, так и людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Поручни обеспечивают необходимую поддержку и опору при ходьбе, стоянии и сидении.		отсутствуют
27	Учебное пространство класса	Нарушения опорно-двигательных функций	пространство для передвижения коляски, место для отдыха, вертикализатор, медицинские кушетки для обучения детей, наклонные парты для обучения детей стоя и др. Универсальный АПК учителя (по количеству детей в классе): интерактивная доска, мультимедийный проектор, портативный ПК с оборудованием для его работы, система организации беспроводной цепи, многофункциональное устройство, акустическая система, видеокамера. АПК для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата: специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ, гарнитура, беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками, беспроводной ресивер, беспроводная компьютерная кнопка большая, беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой		Имеется частично
28	Индивидуальное оборудование	для обучающихся с нарушениями опорно-	средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом), средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки,		отсутствуют

		двигательного аппарата	<p>чашки, ложки).</p> <p>специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук, устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если зрительные нарушения), тренажеры для развития манипулятивных функций рук.</p> <p>приборы для коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.).</p>		
<b>СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ и АДАПТАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>					
29	Сенсорная комната (пространство)	Нарушения органов слуха Нарушения органов зрения Нарушения опорно-двигательных функций	<p>Сенсорная комната – особым образом организованное и оформленное помещение, безопасное и интересное для ребенка и взрослого. Сенсорная комната – это идеальная среда для отдыха, расслабления и развития.</p> <p>Сенсорная комната рекомендована: •Детям дошкольного, младшего и старшего школьного возраста; •Взрослым с изменяемым поведением, психическими отклонениями, неврологическими заболеваниями, поражением опорно-двигательного аппарата, нуждающиеся в нормализации психологического и эмоционального состояния; •Детям и взрослым при комплексном восстановительном лечении. Наполняемость сенсорной комнаты: Мягкое оборудование, светозвуковые панели, воздушнопузырьковые трубки, сухие бассейны, тактильное оборудование, развивающие оборудование, фиброоптические изделия.</p>		отсутствует
30	Сухой бассейн	НОДА	Занятия развивают общую двигательную активность, координацию движений и равновесие.		имеется
31	Оборудование для занятий ЛФК	Все категории	Общее физическое развитие (массажеры, детские спортивные лестницы, скакалки, коррекционные мячи, гимнастические палки, гантели, диски «Здоровье», мешочки и др.)		Имеется частично
<b>ЗНАКИ ДОСТУПНОСТИ</b>					
32	Знаки		Знаковые средства отображения информации (предупреждающие знаки, таблички и наклейки, программы мероприятий и пр.). Размещаются при входе в учебные заведения и в учебные помещения для демонстрации доступности объекта.		отсутствуют