**Экологическое мероприятие**

**из серии "Войди в природу другом"**

**по теме "Там на неведомых дорожках"**

**Цель:** воспитание экологической культуры детей, привлечение внимания учащихся к бережному и правильному отношению к природе.

**Задачи:** - углубить представление об источниках загрязнения окружающей среды; - развивать экологическое мышление у детей; - воспитывать у детей бережное отношение к природе, привычку заботиться о природе и ее обитателях.

**Тип мероприятия:** игра.

Используемое оборудование: презентация, выставка литературы по экологии; паспорт планеты Земля, информационный плакат

**Ход мероприятия:**

Ведущий: слайд № 1

Рождаясь, с первого вздоха, с первой минуты жизни все мы получаем в наследство, в пожизненное пользование огромный мир – нашу прекрасную планету по имени Земля.

Слайд №2

" Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков, жаворонка в бездонном небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, - услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и сотни тысяч лет чудесную музыку жизни” - сказал Сухомлинский.

***Звучит мелодия Поля Мориа "В мире животных”****.*

*Слайды № 3 - 8. Читает учитель на фоне приглушенной музыки.*

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое.

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва.

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

Это все вокруг… (Природа)

Сообщение целей занятия

Сегодня на нашем занятии мы узнаем, какую роль играет человек в охране природы. Можно стеречь и лес, и сад, и поле, и речку, и все, что нас окружает, если усвоить ряд несложных правил поведения в природе. И мы сегодня проверим, насколько хорошо вы знаете тот мир, который вас окружает, и сможете ли вы его сберечь?

 **Далее работа идет с использованием слайдов презентации.**

1. Чтобы во всем разобраться, нам нужно совершить путешествие в мир природы. Перед нами перекресток, куда нам отправиться? Слайд № 10
2. Гиперссылка на слайд № 11 (стрелочка № 1) "Планета Земля”.

Дети играют в игру "выбери предмет” - необходимо определить, на какой из предложенных предметов похожа Земля (слайды № 12 - 16). На каждом из слайдов можно себя проверить, нажав на каждый предмет, где с помощью триггеров выставлены правильные ответы.

1.Как яблоко на блюде

У нас земля одна.

Не торопитесь, люди,

Все выскрести до дна.

2. Немудрено добраться

 До скрытых тайников,

 Разграбить все богатства

 У будущих веков.

3.Мы общей жизни зерна,

Одной судьбы родня,

Нам пировать позорно

В счет будущего дня.

После завершения первого этапа с помощью гиперссылки возвращаемся на слайд - перекресток.

Слайду № 18 Народные сказки.

На этом слайде располагается домик, в котором и живут сказки: Сказка № 1 и Сказка № 2.

Сказка № 1. "Теремок” (переходим по гиперссылке на слайд № 18).

Задание "Угадай сказку”. Здесь дети узнают свою сказку по подсказкам. Сначала появляются домик, затем его обитатели. Неплохо вспомнить главных героев: муха – горюха, комар – пискун, мышка – попрыгуха, лягушка - квакушка, заюнок – кривоног, по горке скок, лиса - при беседе краса, волк – волчище – из – за куста хватыш, медведь – всем пригнетыш. Чтобы удостовериться в правильности ответа переходим к слайду № 19 (название сказки "Теремок”). Чьё появление в теремке приводит к его разрушению?

Слайд № 20. На слайде имеются две составляющие: человек и природа. При беседе с детьми можно применить экологический подход: медведь олицетворяет человека, а остальные обитатели – природу. В названиях животных отражено знание особенностей их биологии и поведения. Теремок можно рассматривать как экосистему. Все представители экосистемы взаимосвязаны друг с другом и при нарушении какого-либо фактора могут быть серьёзные последствия. Можно рассматривать "Теремок” как Природу, а человечество выступает в роли "Медведя” вмешательство которого приводит к нарушению экологического равновесия.

Далее переходим на слайд "Народные сказки” (слайд № 18) и отправляемся по ссылке во вторую сказку (слайд № 21). Здесь используется такой прием, как сказочные вопросы. В известной сказке Аленушка не разрешала Иванушке пить воду из лужи.

- Почему вода в ней могла быть опасной? Беседа о воде.

- Что такое чистая вода?

- Какие опасности таит незнание вопроса о чистоте воды. Дети рассуждают вместе с учителем. Удостовериться в правильности названия сказки можно на слайде № 23.

Перекресток. Гиперссылка на слайды № 24 - 29

Проблема и пути ее решения. Решаем три проблемы вместе.

**Вход в проблему: во всем, что случилось с природой, виноват человек. Для того чтобы понять, почему это произошло, давайте сначала выясним, а какие проблемы уже есть.**

Возвращаемся на перекресток. Гиперссылка на слайд № 30 "Красная книга”.

- Красная книга! Почему она красная?

По гиперссылке переходим на слайд № 31. Нам предстоит ответить на следующие вопросы:

В книге рассказывается о самых красивых животных?

Красный цвет – сигнал тревоги?

А может быть в этой книге приведено описание опасных для человека животных?

Ребята, я предлагаю вам подумать и выбрать только один правильный ответ. Можно нажать на каждый предложенный вариант и узнать правильный ответ.

 **Учитель говорит о том, что красный цвет предупреждает нас – стой! Остановись! Еще один неосторожный шаг и может быть поздно.**

Далее переходим к следующему слайду № 32.

Учитель делает небольшое сообщение **"Красная книга Международного союза охраны природы и природных ресурсов — список редкостных и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений, символический сигнал бедствия, адресованный правительствам и общественности отдельных государств. Периодически пополняется новыми видами. Первая Красная книга опубликована в 1966 году. Издаются также национальные и региональные Красные книги, например, Красная книга Алтайского края.**

1.Охраняются Красною книгой

Столько разных животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц. (А. Пахмутова)

2.Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда успеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни. (Д.Родович)

Возвращение на перекресток. Слайд № 9

Все дорожки пройдены, только черная тучка нависла. Как бы не было беды. Поспешим. По гиперссылке переходим на слайд № 33.

Показываем иллюстрации стихийных бедствий.

Ответную реакцию природы мы можем наблюдать. Это катастрофы, которые в последнее время все чаще происходят на планете. Это землетрясения, наводнения, цунами, смерчи и многое другое. Гибнет много людей, стираются с лица земли города и деревни. Природа доказывает нам наше бессилие и беспомощность перед лицом природных катаклизмов.

**Игра "Светофор” -** Лесные правила.

Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру "Если я приду в лесок”. Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

Подводим итоги. У нас имеются все возможности, чтобы сохранить для себя и последующих поколений чистые водоемы, воздух, почву с их животным и растительным миром. Наше путешествие подходит к концу.

**М. Дудина "Берегите Землю!”.**

Берегите Землю, берегите!

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики.

На тропинках солнечные блики,

На камнях играющего краба,

На могиле тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Полумесяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите,

Берегите эту Землю! Берегите!

**Хоровое исполнение песни «Лесной марш»** музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского

Используемая литература:

Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. – М: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

Николаева С.Н. Юный эколог. – М: Мозаика-Синтез, 1999. - 224 с.

Рыжова Н.А. Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки и праздники. – М: Линка-Пресс, 2002. - 192 с.

Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. – М: ТЦ Сфера, 2008. - 112 с.

Экологический дневник школьника Московской области. – М: Современные тетради, 1997. – 120 с.

Экологическая игра: http://www.ecosystema.ru/03programs/igr/038.htm