

**МКОУ «Зеленорощинская СОШ»  
Ребрихинского района Алтайского края**

**Исследовательская  
деятельность  
младших школьников  
на уроках окружающего мира**

**Составитель:  
Мокринских А.В.  
учитель начальных классов**

**2017**

**«Образован не тот,  
кто много знает,  
а тот, кто хочет много знать,  
и кто умеет добывать эти знания»**

***В.П.Вахтеров***

Любознательность

The diagram consists of two main elements: a blue oval at the top containing the word 'Любознательность' (Curiosity) and a blue rectangular box at the bottom containing the text 'Мотивация исследовательского поведения' (Motivation of research behavior). A black arrow points from the bottom of the oval to the top of the box. A faint blue arrow is also visible within the box, pointing upwards towards the text.

Мотивация  
исследовательского поведения

**Постановка  
проблемы**

**Поиск  
решения**

**Выражение  
решения**

**Реализация  
продукта**

**Творческое  
воспроизведение**

# Формирование исследовательской деятельности

## 1 этап (1-й класс)

1. Поддержка исследовательской активности
2. Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать
3. Формирование первоначальных представлений о деятельности исследований

## 2 этап (2 класс)

1. Приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя
2. Развитие умений определять тему исследований, анализировать, сравнивать, формулировать результаты исследования
3. Поддержка инициативы, активности, самостоятельности

## 3 этап (3-4 классы)

- Обогащение исследовательского опыта для дальнейшего накопления представлений о данном виде деятельности

# Структуру организации исследовательской деятельности

№ этапа	Название	Цель
1 этап	Актуализация проблемы	выявить проблему и определить направление будущего исследования
2 этап	Определение сферы исследования	сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти
3 этап	Выбор темы исследования.	обозначить границы исследования
4 этап	Выработка гипотезы	разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи
5 этап	Выявление и систематизация подходов к решению.	выбрать методы исследования
6 этап	Определение последовательности проведения	исследование
7 этап	Сбор и обработка информации	зафиксировать полученные знания
8 этап	Анализ и обобщение полученных материалов	структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы
9 этап	Подготовка отчета	дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования
10 этап	Доклад	защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы
11 этап	Итоги	Обсуждение итогов завершённой работы

## Развитие умений видеть проблемы

- **1. «Посмотрите на мир чужими глазами»**
- **2. «Составьте рассказ от имени другого персонажа»**
- **3. «Сколько значений у предмета»**
- **4. «Назовите как можно больше признаков предмета»**

### Наблюдение как способ выявления проблем

- **«Наблюдение очевидного»**

## Развитие умений задавать вопросы

- ***«Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе?»***
- ***«Найди загаданное слово»***
- ***«Угадай, о чем спросили»***
- ***«Вопросы незнакомца»***



## Развитие умений выдвигать гипотезы

- ***«Давайте вместе подумаем»***
- ***Упражнение на обстоятельства***
- ***Упражнение, предполагающее обратное действие***
- ***«Найдите возможную причину события»***
- ***«Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?»***

# Развитие умений классифицировать

*«Четвертый лишний»*

*«Продолжи ряды»*

*«Найти ошибки и их прокомментировать»*

## Развитие умения наблюдать

*Развитие умений высказывать суждения и  
делать умозаключения*

# Структура урока – исследования

Этап урока	Деятельность
<b>I.</b> <b>Актуализация знаний</b>	<b>1.1. <u>Мотивация. Актуализация</u> знаний и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.</b> <b>1.2. <u>Фиксирование</u> затруднения в индивидуальной деятельности.</b>
<b>II.</b> <b>Операционно - исполнительский</b>	<b>2.1. <u>Постановка проблемы:</u></b> а) создание проблемной ситуации; б) постановка проблемы исследования; <b>2.2. <u>Определение</u> темы исследования.</b> <b>2.3. <u>Формулирование цели</u> исследования.</b> <b>2.4. <u>Выдвижение</u> гипотезы.</b> <b>2.5. <u>Выбор метода</u> решения проблемной ситуации.</b> <b>2.6. <u>Составление</u> плана исследования.</b> <b>2.7. <u>«Открытие»</u> детьми нового знания. <u>Проверка</u> гипотезы. <u>Проведение</u> эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. <u>Использование</u> материальных или материализованных моделей. <u>Создание</u> мотивации на успех для каждого ребенка.</b>
<b>III.</b> <b>Оценочно - рефлексивный</b>	<b>3.1. <u>Интерпретация</u> полученных данных.</b> <b>3.2. <u>Вывод</u> по результатам исследовательской работы.</b> <b>3.3. <u>Применение</u> новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.</b> <b>3.4. <u>Итог урока. Самооценка</u> детьми собственной деятельности.</b>
<b>IV.</b> <b>Домашнее задание</b>	<b>Домашнее задание предусматривает <u>элементы выбора, творчества</u></b>

**УМК О.Т. Поглазовой**



**«Условия, способствующие**

**развитию ребенка,**

**-**

**это совместная работа**

**его ума, сердца и рук»**

## **Памятка «Начинающему исследователю»**

- **выбери тему исследования**
- **подумай, на какие вопросы ты хотел бы найти ответы**
- **продумай варианты своих ответов**
- **реши, где ты будешь искать ответы**
- **поработай с источниками информации, найди ответы**
- **сделай выводы**
- **оформи результаты своей работы**
- **подготовь краткое выступление по представлению своего исследования**

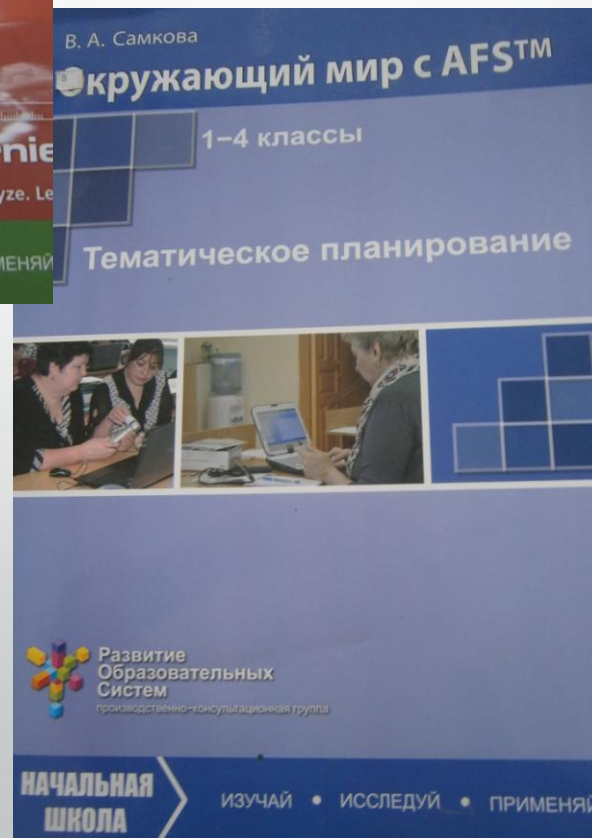
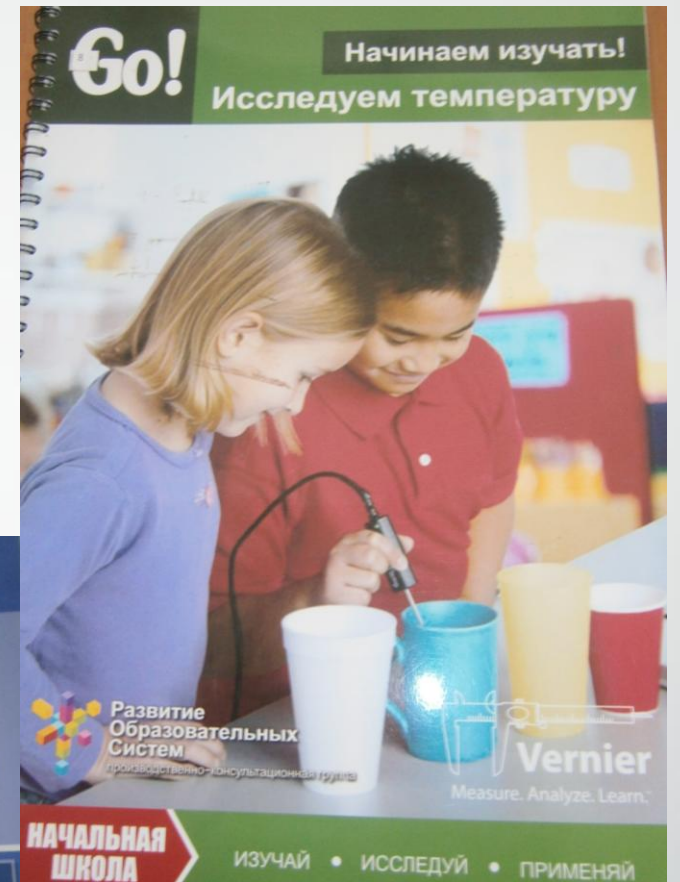
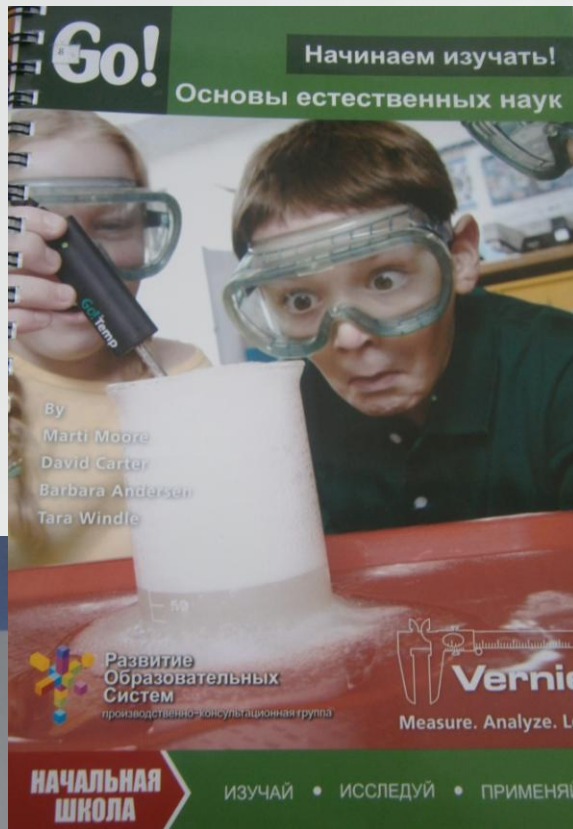
### **Формы представления результатов проектов**

- **папки – раскладки**
- **книжки-раскладушки**
- **тематические стенды**
- **макеты**
- **компьютерные презентации**
- **сценарии праздников, викторин и т.д.**

## **Памятка «Юному исследователю» (самостоятельное проведение исследовательской работы)**

1. Тема исследовательской работы. (*Как будет называться моё исследование?*)
2. Введение. Актуальность проблемы. (*В чем необходимость моей работы? Что я узнал из литературы? Выдвижение гипотезы(противоречия)*)
3. Цель. (*Что я хочу исследовать?*)
4. Задачи. (*Для чего я хочу провести исследование?: выяснить, сколько...; установить, зависит ли ...; изучить, для чего..; установить, почему ...*)  
*Задачи: - изучить литературу о...; - выявить...; - установить ...; - выяснить...; - рассмотреть ...; - определить ...*
5. Дата и место проведение моего исследования.
6. Методика работы. (*Каким образом я проводил исследование? Каким образом я проводил наблюдения, опыты, измерения, сравнения, учет?*)      *«Наблюдения начал(а) ...»*
7. Описание работы. (*Мои результаты исследования. Таблицы, диаграммы, графики с обсуждением. Работа сопровождается фотографиями, рисунками, вещественными доказательствами*)
8. Выводы. (*Выполнил ли я то, что задумал(а)? «На основе полученных данных можно сделать следующие выводы ... (ответы на поставленные задачи)» - «Прочитав книги, я узнал(а) о... . Мои результаты исследования и сведения из литературы о ... совпадают. Моё предположение подтверждается.»*)
9. Что оказалось трудным в моём исследовании, чего не удалось выполнить?
10. Используемая литература.
11. Приложения.







*Спасибо за внимание!*