**I. Организационный этап. Прием «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВХОЖДЕНИЕ В УРОК»**

**Учитель:**

Вот звонок нам дал сигнал.

Поработать час настал.

Поприветствуем наших гостей своими улыбками!

Теперь время не теряем

И работать начинаем!

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу: класс уже готов

Снова начинать урок.

Пусть сегодня у нас на уроке благоприятствует теплая дружеская обстановка.

Вспомним наше правило:

**Ученики:** Один говорит, остальные слушают Прием «Думающие ручки»

**II. Актуализация знаний учащихся. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебнойдеятельности учащихся.**

**Слайд 1 ЗАРЯДКА ДЛЯ УМА**

****

- Обратите внимание - на слайд – что это ( схема двузначного числа)

- Что знаем о составе двузначных числах (состоят из двух знаков (цифр), из разряда десятков и единиц)

**Слайды 2 – 4**

**Учитель показывает** на слайде модель двузначного числа **, дети называют число и рассказывают** о составе числа **(называют количество десятков и единиц),** на слайде **образец для проверки,**

**Слайд 5**

****

**-** Какое задание можно выполнить с полученным числовым рядом? **(Составить числовой по убыванию или возрастанию)**

**Работа в группах**: (составление числового ряда в порядке возрастания – 12, 17, 36, 39, 40, 44, 52, 56, 72 – работа по карточкам чисел, **проверка** по одному числу называют от группы и запись на слайде, переворачивают карточки – с обратной стороны буквы. В итоге должно получиться слово **«ГЕОМЕТРИЯ»**)

**Слайд 6**



- Сегодня мы отправляемся в страну Геометрию.

**Слайд 7**

- Геометрия – наука очень интересная,


Треугольник, круг, квадрат, точка

уже известны нам.
Много нового она в себе таит,

**Слайд 8**



Языком углов и линий говорит.
Что нам встретится в пути - вовсе неизвестно
И поэтому идти будет очень интересно.

- Миша, нам нарисовал рисунок. Какие задания он хотел бы нам предложить?

**(назвать геометрические фигуры)**

- Назовите геометрические фигуры, которые вы видите на Мишином рисунке (прямая, кривая, отрезок, луч)

- Что такое отрезок? Давайте его изобразим в воздухе (Сначала поставили точку, от нее провели прямую линию и закончили длину отрезка точкой)

**Отрезок – это часть прямой линии, ограниченной с двух сторон.**

- Какую фигуру назовем лучом? Давайте его сначала тоже изобразим в воздухе (ставим точку и от нее проводим бесконечную линию)

**Луч – это часть прямой, ограниченная с одной стороны. Это геометрическая фигура, у которой есть начало, но нет конца.**

- Что вы знаете о прямой линии?

**Прямая бесконечна, не имеет ни начала, ни конца, т.е. её можно продолжить в любую сторону.**

***Работа в парах (или фронтально)***

- Какое задание можно предложить всем для работы ?

(отрезок, прямая, кривая, луч – на отдельных листах) – **Разделить на группы** (классификация)

На столе лежат **листы с заданием,** на каждом листочке линии *(Разделить на группы: черные, белые, с точками, прямые, кривые).*

**-**Какие варианты получились? (классификации – линии с точками, линии без точек, линии прямые, линии кривые, белые, черные)

**Итог:** Что повторили? (геометрические фигуры – линии и их виды)

Зачем? Для чего? (чтобы уметь различать линии, уметь их чертить)

**Слайд 9 Создание ситуации «разрыва»** Прием **«СИТУАЦИЯ ЯРКОГО ПЯТНА»**



- А Маша к этим фигурам добавила ещё одну.

- Вы знаете как называется эта фигура?

- Есть ли у неё сходства с фигурами, которые мы видим на слайде? (имеет точки, т. е. ограничения; прямые, ограниченные с двух сторон)

- С какой фигурой больше всего похожа? (с отрезком)

 **- Линия нам не знакома, поэтому давайте определим, что нам нужно узнать о новом виде линии:**

**Формулировка учебной задачи:**

- Так чему надо научиться сегодня на уроке? (**Научиться строить новую линию, уметь отличать её от других фигур, узнать какие бывают новые линии)**

- Давайте подумаем на какие вопросы нам нужно ответить по новой фигуре?

 (Если дети будут затрудняться – сразу показать слайд 10 – вопросы)

Дети: (**- как называется? – как начертить? – из чего состоит? – как сконструировать? – где можно увидеть?, уметь отличать её от других фигур )**

- Сегодня на уроке мы будем наблюдать за такими линиями, займемся исследованием, совершим маленькие открытия и, надеюсь, ответим на многие ваши вопросы

**СЛАЙД 10 (для подведения итога – на какие ? нужно найти ответы)**

**Прием «Вопросительные слова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросительные слова** | **Слова - помощники** |
| **Как ?****Из чего состоит?****Каким образом ?****Как?****Где?** | **называется** **линия****начертить сконструировать можно увидеть** |

**- Каждой группе раздается Лист планирования и продвижения по решению учебной задачи**

**СЛАЙД 11**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Отметка о выполнении** |
| **1.** | **Как называется линия?** |  |
| **2.** | **Из чего состоит линия?** |  |
| **3.** | **Как начертить линию?** |  |
| **4.** | **Каким образом сконструировать линию?** |  |
| **5.** | **Где можно увидеть похожую линию?** |  |

**СЛАЙД 12**

****

**- Попробуем сконструировать данную линию (индивидуальная ).**

- Посмотрите, что у меня в руках?

- Какую геометрическую фигуру она вам напоминает? (Прямую линию)

- Возьмите в руки спагетти. Что предлагаете с ней сделать, чтобы сконструировать неизвестную нам линию?

- Переломите в середине, а затем каждую часть ещё раз переломите пополам.

- Какие геометрические фигуры вам напоминают? (прямые, их получилось 4)

- Что дальше будем делать? **(Соедините их кусочками пластилина между собой.**)

- Что мы с вами сейчас наблюдали?

 **( В процессе наблюдения выясняют:**

**-** На какую линию похожи части линии? **– отрезки,**

**-** Как соединяются части линии? **- концами,**

**- Каким образом следуют отрезки между собой? - идут друг за другом.)**

- На какой вопрос ответили? (как сконструировать эту линию) (Отмечают в карточке)

**СЛАЙД 13**

****

- Предложите, а из каких материалов ещё можно сделать модель данной линии? (веточки, полоски бумаги, соломка, коктейльные трубочки)

- Дома можете выполнить модель ломаной. Продолжим

 Можно ли теперь назвать полученную фигуру прямой линией? **(Нет)**

 - Какое бы название дали бы этой линии? (Поломанная линия)

**Дети пытаются придумать название: сломаная**

- Где можно узнать точно? (- Нужно найти и прочитать материал в учебнике)

**СЛАЙД 14**



**Учебник стр. 66, №176 Выясняют, что точное название линии “ломаная”.**

- На какой вопрос нашли ответ?

 **СЛАЙД 15**  **(сделали отметку в листе)**

****

**СЛАЙД 16 –** страница учебника



**-** На какую линию на рисунке в учебнике похожа Машина линия и ваша? **(4)**

- А другие фигуры на рисунке вы узнали? (1 – отрезок, 2 – кривая, 3 – луч)

- Так какую фигуру начертила Маша? (ломаную)

**Слайд 17** Прием **«АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД»**

**- Давайте подумаем, а где в жизни можно встретить модели ломанных?**

- А где можно встретить ломаные линии? **(Предположения детей - горы, крыши домов и т.д.)**

****

**СЛАЙД 18**

- На какой вопрос ответили? (Делают отметку в карточке)



**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (песня первоклашки – обрезать и поставить звук на слайд 17)**

**СЛАЙД 19**

****

– Прочтите, как называется ломаная линия ? **(А эМ Е Ка О)**

**-** Вспомните вопросы и предложите на какой вопрос будем искать ответ  **(Из чего состоит ломанная линия?)**

 **Исследование ломаной линии путём практической работы.**

**-** Рассмотрите линию № 4. Из чего состоит ломанная линия? **(из отрезков)**

**-** Назовите из каких отрезков состоит ломанная линия на рисунке? **(АМ, МЕ, ЕК, КО)**

**-** У отрезков в ломанной линии тоже есть название? Где мы сможем узнать, как они называются? **(Прочесть в учебнике) Чтение первого предложения в учебнике под рисунком.**

- Как называются отрезки в ломанной? **(Звенья ломанной)**

**-** Назовите звенья ломаной А эМ Е Ка О? **(АМ, МЕ, ЕК, КО)**

- **Обратите внимание, что звенья ломаной не лежат на одной прямой. Конец одного звена является началом другого.**

**-** Давайте узнаем, как называются концы звеньев.Где можно узнать эти сведения? **(из учебника)**

- Прочтите второе предложение?

- Так как называются концы звеньев? **(концы звеньев ломанной называются вершинами)**

**-** Прочтите названия вершин ломанной. **(А, эМ, Е, Ка, О)**

**-** На какой вопрос нашли ответ? (Из чего состоит ломанная?)

**Слайд 20** (Делают отметку в карточке)



- **Подведём итог нашего исследования:**

- Из чего состоит ломанная? **(Ломанная линия состоит из звеньев и вершин)**

- Обратите внимание, что ломанную принято называть по вершинам – называя их по порядку. **(Чтение названия ломанной по вершинам – АМЕКО)**

- Ответьте сколько звеньев в ломанной АМЕКО? **(4) - веер**

- Сколько вершин в ломанной АМЕКО? **(5) – веер**

**-** Сравните количество вершин и количество звеньев. (количество вершин больше, чем количество звеньев на одну)

**СЛАЙД 21**

- Посмотрите на следующее задание в учебнике. Прочтите задание. **(лишняя фигура 2, потому что это линия ломаная, а остальные – кривые)**



- Что можно посчитать у этой фигуры? **(Количество вершин и звеньев)**

- Назовите количество звеньев и вершин этой фигуры. **(вершин – 7, звеньев – 6 - веер)**

**-** Чего недостаточно у этой фигуры? **(нет названия вершин)**

- Какое мы сейчас будем выполнять задание? **(обозначать вершины фигуры)**

**-** Чем мы будем обозначать вершины? **( Печатными заглавными буками)**

**-** Но, чтобы обозначить вершины на этой ломанной, что нам нужно выполнить?

 **(начертить её)**

- С помощью каких инструментов? (линейка, простой карандаш)

**Приём «Думанье руками»** - построение ломанной из 4 звеньев

**Выполнение задания в парах ( у каждой пары подготовленные белые листы)**

**- Прочтение названия фигуры – по одному из группы**

**СЛАЙД 22 – делают отметку в карточке**

****

- Посмотрите все поставленные задачи решили?

**Обобщение КУБИК (вопросы карточки) – каждая группа отвечает на вопрос**

- Сегодня мы хорошо потрудились. Какие «открытия» мы сделали?

- Что вы узнали о новой фигуре? (ломаная, звено, вершина)

**СЛАЙД 23 – новые понятия темы**

****

**Рефлексия:**

**Продолжить фразу:**

- Какие задания выполняли с удовольствием? (поднимают руками, те дети, у которых совпадает ответ)

- А были задания, при выполнении которых вы испытывали трудности?

- На следующем уроке мы …

**Самооценка учащихся:**

**На доске построена ломаная без вершин (точки) по количеству детей:**

Зелёная – доволен уроком, мне всё понятно

Жёлтая – понравился урок, но кое – что мне не понятно

Красная – мне было скучно и я ничего не понял

(дети по группам выходят к доске и обозначают вершину выбранной точкой)

**Практическая работа: - по группам – можно фломастирами или цветными карандашами**

- Какое количество звеньев может быть у ломаной?

**-** А из какого количества звеньев нельзя построить ломанную?Почему?

- Предлагаю в группах начертить ломанные, но хочу обратить ваше внимание, на слайд

**СЛАЙД 24**

****

- Чем эта ломаная отличается от тех, с которыми мы познакомились? **(у неё звенья пересекаются)**

**-** Сегодня на уроке мы работаем с ломанными, которые не пересекаются. Вам сейчас в группах нужно построить ломанные, которые не пересекаются:

**1 группа** – 3 звена,

**2 и 4 группа** – 4 звена

**3 и 5 группа** – 5 звеньев

**Во время выполнения задания в группах выставлен слайд с основными понятиями ломаной**

**СЛАЙД 25**



Молодцы! Наше путешествие по стране « Геометрия» закончилось сегодня успешно, а продолжим на следующих уроках.