Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»

Ребрихинского района Алтайского края

Методическая разработка воспитательного мероприятия

Трудовой десант - экологическое задание

«Уютный домик для птиц»

для учащихся 1 – 4 классов

Мокринских Алла Владимировна, учитель начальных классов

2020 год

Тематическое направление: экологическое воспитание

Тема воспитательного мероприятия: трудовой десант - экологическое задание «Уютный домик для птиц»

Экологическое воспитание подрастающего поколения является в настоящее время одной из актуальных и глобальных проблем. Каждый человек должен заботливо и бережно относиться к природе, сохранять её ценность и богатство. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание подрастающей личности. Современное образовательной учреждение – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Формирование экологической культуры является составной частью общей системы воспитания, поэтому это процесс стоится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов. Единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению – основа формирования бережного отношения к природе. Забота о пернатых не требует больших затрат, а только желание школьников и их законных представителей, педагогов, поэтому создание благоприятных условия для птиц, воспитание чувства ответственности за живое окружающей среды, развитие чуткости, доброты и помощи, интереса младших школьников и их родителей, совместной деятельности, помогут решения экологической проблемы.

Целевая аудитория: 7 – 10 лет (1 – 4 классы)

В нашем образовательном учреждении детское объединение младших школьников ведется по экологическому направлению – «Лесовички», деятельность организована под девизом «Войди в природу другом». Проводимые мероприятия построены с учетом региональности, системности, непрерывности, доступности, научности и основы на знаниях детей в области экологии, краеведения. Они рассчитаны как на маленький коллектив, так и на большое количество учеников. Проведение данного мероприятия можно спланировать как на класс, так и на поток уровня образовательного процесса. Предлагаемая разработка мероприятия составлялась с учётом возрастных особенностей учеников 7 – 10 лет.

Направлена на оказание помощи педагогам дополнительного образования, педагогам – организаторам, учителям экологии, биологии, педагогам внеурочной деятельности, воспитателям детского сада, занимающиеся экологическим воспитанием будущего поколения. Методическая разработка содержит основные этапы, условия, педагогические возможности и описания мероприятия.

Цели: повышение образовательного уровня; осуществление экологического воспитания; формирование способностей восприятия учащимися целостной картины окружающего мира; создание условий для развития и реализации познавательных и творческих способностей; развитие умений работать самостоятельно, в группе, с законными представителями, и представлять результаты своей деятельности.

Задачи: развивать познавательную активность детей, экологическое мышление и культуру; развивать любознательность, творческие способности; закреплять знания об окружающей среде; сформировать ценностное отношение к природе; воспитывать желание охранять природу и помогать ей; привлечение семьи к сотрудничеству с образовательным учреждением в вопросах экологического воспитания.

Планируемые результаты:

Личностные: осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к окружающему миру, на участие в совместных делах на сохранение природной среды; умение выделять нравственный аспект и навыки экологически грамотного поведения в природе; осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для сохранения окружающей среды; развития эстетического восприятия мира и творческих способностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: организовывать и проявлять свою инициативу для выполнения разного вида деятельности.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости.

Коммуникативные: участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему и представлять результаты своей деятельностью.

Предметные: находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности на примере своей местности

Форма методической разработки: трудовой десант - экологическое задание. Создание благоприятных условия для пернатых в весенний период и способствование сохранению и выживанию птиц; привлечение внимания учащихся и их родителей к проблеме нехватки птичьих домиков; воспитывать у детей чувство ответственности за живое на земле; развивать чуткость, доброту и познавательный интерес учащихся к природе;

В процессе реализации данного мероприятия осуществляется применение различных технологий, которые нацелены на выработку экологических умений – взаимодействие с живыми природными объектами, природоохраняемая деятельность, воспитание на основе витагенной информации, проектная деятельность, решение изобретательских задач, с использованием активных, интерактивных методов – экологические беседы, чтение, взаимодействия педагога, учащихся и законных представителей и ряд значимых приёмов, таких как обсуждение, наблюдение, особое и творческое задания. Набор педагогических технологий, методов, приемов данной методической разработки с использованием разных форм разнообразны. И результат деятельности по экологическому воспитанию в ней носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Трудовой десант проводился в весенний период как итог работы внеурочной деятельности «Юный эколог» 1 – 4 классов.

Цель: способствовать сохранению и выживанию пернатых в населённом пункте (с. Зеленая Роща, п. Орёл, п. Ключевка, р-д Дальний); привлечь внимание младших школьников и их законных представителей к экологической проблеме нехватки птичьих домиков муниципального образования.

Задачи: провести экологическое исследование о наличии скворечников и экономический анализ изготовления домиков для пернатых муниципального образования; осуществить технологический подход для реализации творческого экологического задания (чертежи, технологическая карта, техника безопасности для изготовления скворечников, использование).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы деятельности | Способы деятельности | Примечание |
| Ӏ. | Обоснование и актуальность выполнения экологического задания | 1. Обсуждение выполнения творческого экологического задания (цели, задачи, планирование, осуществление деятельности). | Сбор учащихся начальных классов в штабе. |
| ӀӀ. | Экологическое исследование о наличие скворечников муниципального образования. | 1. Выполнить групповое задание по населенным пунктам и улицам | 1 группа – учащиеся села Зелёная Роща (разделение учащихся на подгруппы по улицам),  2 группа - поселок Орёл,  3 группа - поселок Ключевка  4 группа – разъезд Дальний |
| 2. Спикерам группы предоставить информацию о наличии скворечников в штаб. |  |
| 3. Определение сроков выполнения экологического исследования | 1 – 2 дня |
| ӀӀӀ. | Экономический анализ изготовления скворечников | 1. Поиск и подготовка информации экономического  анализа изготовления домиков для пернатых. | Выполнение задания по группам – 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. |
| 2. Спикерам группы предоставить информацию штаб. |  |
| 3. Определение сроков выполнения экономического анализа. | 2 – 3 дня |
| ӀV. | Информационный | 1. История возникновения и назначения скворечников.  2. Изучение видов скворечников. | Поиск информации (интернет, печатные издания) – индивидуальное или, групповое выполнение задания. |
| V. | Технологический | 1. Сбор и изучение информации по изготовлению скворечников.  2. Выбор материала и инструментов, приспособлений.  3. Требования к размерам скворечника.  4. Технологическая карта.  5. Экономический расчет.  6. Обсуждение информации на общем заседании в штабе. | Поиск информации (интернет, печатные издания) – индивидуальное или, групповое выполнение задания. |
| VӀ. | Практический | Изготовление скворечников:  - чертежи;  - материалы, инструменты, приспособления | Совместная деятельность школьников с законными представителями в домашних условиях. |
| VӀӀ. | Рефлексия | Презентация продукта:  - экологическая оценка;  - отрицательные моменты;  - положительные моменты;  - трудности  - выводы, предложения,  - использование изделия (место и определение восточной стороны горизонта) | Сбор учащихся начальных классов в штабе. |

Для реализации экологического задания необходим ряд ресурсов: компьютерная техника, доступ к интернету, электронные и печатные информационные пособия, цифровое оборудование, инструменты и приспособления (ножовка, рубанок, молоток или сверло или шуроповёрт, угольник, шило, карандаш, линейка или рулетка, гвозди (длина 4 – 4, 5 см) или саморезы или шурупы, стамеска) и материалы (обрезки сухих досок лиственных пород, толщиной не менее 2 см), педагоги и законные представители.



