**Тема:**

**«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»**

**Цель**: формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных.

**Задачи:**

**обучающие**

1. Познакомить учащихся с особенностями правописания безударных падежных окончаний имён существительных.

2. Формировать умение проверять безударные окончания имён существительных единственного числа.

**развивающие**

1. Развивать навык грамотного письма.

2. Развивать мышление, память, речь учащихся.

**воспитывающие**

1. Воспитывать доброту, взаимовыручку, товарищество, правильное отношение к человеческим ценностям.

**здоровьесберегающие**

1. Соблюдать санитарно - гигиенические нормы.

2. Сменять виды деятельности учащихся.

3. Соблюдать двигательную активность детей.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Формируемые универсальные учебные действия:**

***Познавательные***-

Общеучебные универсальные действия

* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* структурирование знания.

Логические учебные действия

* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
* умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблем

* Формулирование проблемы;
* Самостоятельное создание способов решения проблем

***Коммуникативные*** -

* понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь в коммуникации строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* уметь контролировать действия партнера;
* уметь использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Регулятивные*** -

* принимать и сохранять учебную задачу,
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* различать способ и результат действия;
* уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

***Личностные*** –

* развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)
* формирования мотивов достижения и социального признания.
* формирования границ собственного знания и «незнания»

**Применяемые педагогические технологии:** технология деятельностного подхода, информационно - коммуникационная, технология развивающего обучения, уровневой дифференциации.

**Формы работы с учащимися:** фронтальная, работа в парах, групповая, дифференцированная

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, сигнальные карточки.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| I. Мотивация **(1-2 мин.)**Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом  уровне. | - Ребята, сегодня мы начнём урок со слов великого мыслителя, философа, педагога Ж.Ж.Руссо: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению»- Прочитайте девиз нашего урока.- Как вы понимаете смысл этой пословицы?- Молодцы! Вижу, что все настроились на качественную, плодотворную работу.  | - Птицу узнают в полёте, а человека – в работе.- На что способен человек можно узнать по его делам, по отношению к выполняемой работе | Познавательные:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Коммуникативные:понимать возможность различных позиций других детей.  |
| II. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности **(5-6 мин.)**Цель: готовность и осознание потребности к построению нового способа действий. | - Открыли тетради и записали число, классная работа.1) Словарная работа – выборочный диктант с комментированием.-Послушайте пословицы и скажите, чему они нас учат:«Тот достоин наград, кто трудиться рад».«Кто в труде впереди, у того орден на груди».- Прослушайте пословицы ещё раз и назовите слова с непроверяемым написанием.- Назовите лишнее слово. Почему это слово лишнее?- Назовите синоним к словам награда, орден.- Запишите слова в 3 столбика, распределяя по склонениям.2) Вывод.- Для чего необходимо умение определять склонение имён существительных?- Какие ещё морфологические признаки существительного надо знать, чтобы правильно писать окончание?3) – Возьмите планшет и, пользуясь таблицей, просклоняйте по-цепочке записанные слова, называя окончания.1 ряд – награда2 ряд – орден3 ряд – медаль- Оцените свою работу. | Слушают пословицы, высказывают своё мнение.(Чтобы получить награду, надо хорошо трудиться)-Награда, впереди, орден.-Впереди, так как остальные слова – имена существительные.- Медаль, поощрение, заслуга.Записывают слова с комментированием, ставят ударение, обозначают безударную гласную.- Чтобы правильно писать окончания.- Падеж и число.Склоняют слова по рядам, называют окончания.*Оценивают себя сигналами.* | Познавательные:-осуществление сравнения и классификации по заданным критериям; -построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;-анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные;-формулирование собственного мнения и позиции.Регулятивные:-принимать и сохранять учебную задачу;-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. |
| III. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности **(2-3 мин.)**Цель: выявление места и причины затруднения. | 1) - Перед вами слова. Запишите их в 1 столбик, вставьте пропущенную букву, поставьте ударение.Из рек.По вод.На кон.В степ.- Проверьте, оцените себя.- Молодцы! Все справились.- В какой части слова была пропущена буква?2) – Прочитайте слова 2 столбика. Покажите пропущенную букву карточками-сигналами- Проверьте и оцените себя.- Молодцы! С заданием справились, но были допущены ошибки.- В какой части слова была пропущена буква?- Почему при записи слов 1 столбика у вас не возникло затруднения, а при работе над словами 2 столбика были допущены ошибки?- Исходя из этого, скажите, над какой темой мы будем работать сегодня?- Какую цель себе поставим? | Записывают слова, ставят ударение.Проверяют по эталону. *Оценивают свою работу сигналами.*- В окончании.Читают слова, показывают сигнал с буквой Е или И.Проверяют по эталону. *Оценивают свою работу сигналами.*- В окончании.- В 1 столбике окончания ударные, а во втором безударные.- Правописание безударных окончаний имён существительных.- Выяснить способ проверки безударного окончания имён существительных. | Познавательные:-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельРегулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу;-различать способ и результат действия;-осуществлять пошаговый контроль по результату;-уметь оценивать правильность выполнения действий.Личностные:-установка связи между целью и мотивом. |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения **(10-11 мин.)**Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способностей и его выполнению. | - Посмотрите внимательно на слова 1 и 2 столбика. Могут ли слова 1 столбика помочь при проверке написания слов 2 столбика? Почему?- Сделайте вывод как можно проверить безударное окончание имени существительного.- В каждом склонении есть слова с ударным окончанием. Назовём их опорными словами.- Попробуем построить алгоритм использования опорных слов для проверки безударных окончаний.Из избушк. – н.ф. – избушка – 1 скл. – из земли – И – из избушкИ | Сравнивают слова.- Слова 1 столбика могут помочь при написании слов 2 столбика, так как имеют одинаковое склонение и падеж.- Безударное окончание имени существительного можно проверить ударным в том же склонении и падеже.Знакомятся с опорными словами.Высказывают свои предположенияНаблюдают за пошаговым построением алгоритма по эталону. | Познавательные:постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;-моделирование;-построение логической цепи рассуждений.Коммуникативные:-принятие общего решения в совместной деятельности. |
| Физминутка |
|  V. Первичное закрепление во внешней речи учащихся **(4 – 5 мин.)***Цель:*  усвоение нового способа действий. | 1) - Запишите слова 2-го столбика в тетрадь, объясните, пользуясь алгоритмом.2) Исследовательская работа в группах- У вас написаны высказывания. Среди них есть как верные так и ложные утверждения. Выберите верное утверждение и отметьте знаком «+», неверное – знаком «- «(Задания на карточках в приложении)- На основе исследования каждая группа заполняет таблицу на доске.(Таблица окончаний в Р., Д., П. падежах)- Заполните индивидуальную таблицу – памятку на своих местах.3) Сделайте вывод, как можно проверить безударное падежное окончание имён существительных.4) Знакомство с общей памяткой на слайде. | По одному работают у доски, проговаривая шаги по алгоритму.Работают в группахЗаполняют индивидуальную таблицу – памятку- Окончание можно проверить по опорным словам или пользуясь таблицей окончаний.Знакомятся с двумя способами проверки безударных падежных окончаний. | Познавательные:-структурирование знаний;-выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;-выдвижение гипотез и их обоснованиеКоммуникативные:-умение слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении проблем; -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| VI. Самостоятельная работа с самопроверкой **(4 – 5 мин.)**Цели: интериолизация нового способа действий; рефлексия достижения цели; создание ситуации успеха. | 1) Дифференцированное задание.- Перед вами карточки разных цветов. Жёлтые – высокий уровень сложности.Зелёные – повышенный уровень сложности.Голубые – средний уровень сложности.Красные – базовый уровень сложности.- Выберите себе соответствующий вашему уровню цвет и приступайте к выполнению.(Задания для разного уровня в приложении)2) Проверка в группах.- Объединитесь по цвету карточек в группы и выполните взаимопроверку.- Оцените свою работу. | Выбирают карточку по желанию, работают самостоятельно. Объединяются в группы по цвету карточек и выполняют взаимопроверку.*Оценивают свою работу.* | Познавательные:-рефлексия способов и условий действия, контроль иоценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:-умение слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении проблем; -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| VII. Включение в систему знаний и повторение **(4 – 5 мин.)**Цели: включение «открытия» в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного. | - Для чего надо знать, как пишутся безударные окончания существительных? - Где могут встретиться безударные окончания существительных? Творческая работа.- Составьте предложения, ставя выделенные слова в нужную падежную форму.Проводит, начало, **осень**, птичка, хвойном, маленькая, в, королёк, **лес**, и.Она, на, высокой, **ель**, живёт, **вершина**.Строит, кончик, на, королёк, гнёздышко, еловой, **ветка.**Зимой, встретить, **парк**, в, городском, **королёк,** можно. | - Чтобы грамотно писать - В диктанте, изложении, сочинении и т.д.Составляют и записывают предложения.Зачитывают полученный текст. | Умениеопределятьуровеньсобственныхзнаний.Умениеанализироватьинформацию.Умениесоотноситьновуюинформацию сосвоими установившимисяпредставлениями |
| VIII. Рефлексия деятельности **(2-3 мин.)**Цели: самооценка результатов деятельности; осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания. | - Какую цель на уроке мы ставили?- Удалось ли достичь цели?- Чем можете доказать? - Поработаем с тестом (Тема 3)-Оцените свою работу на уроке. | - Узнать правила написания безударных падежных окончаний существительных- Удалось.- Составили алгоритм, учились применять его на практике.Выполняют тест, проверяют себя.*Оценивают свою работу.* | Личностные:способность ксамооценке наоснове критерияуспешностиучебнойдеятельности.Коммуникативные:уметьоформлять своимысли в устной формеРегулятивные:уметь оцениватьправильностьвыполнениядействия науровнеадекватнойретроспективнойоценки |
| IX. Домашнее задание: с.п. упр.176 (1 уровень), 177(2 уровень) |

Открытый урок русского языка

4 класс

Тема:

 «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»