**Тема:**

**«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»**

**Цель**: формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных.

**Задачи:**

**обучающие**

1. Познакомить учащихся с особенностями правописания безударных падежных окончаний имён существительных.

2. Формировать умение проверять безударные окончания имён существительных единственного числа.

**развивающие**

1. Развивать навык грамотного письма.

2. Развивать мышление, память, речь учащихся.

**воспитывающие**

1. Воспитывать доброту, взаимовыручку, товарищество, правильное отношение к человеческим ценностям.

**здоровьесберегающие**

1. Соблюдать санитарно - гигиенические нормы.

2. Сменять виды деятельности учащихся.

3. Соблюдать двигательную активность детей.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Формируемые универсальные учебные действия:**

***Познавательные***-

Общеучебные универсальные действия

* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* структурирование знания.

Логические учебные действия

* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
* умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблем

* Формулирование проблемы;
* Самостоятельное создание способов решения проблем

***Коммуникативные*** -

* понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь в коммуникации строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* уметь контролировать действия партнера;
* уметь использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Регулятивные*** -

* принимать и сохранять учебную задачу,
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* различать способ и результат действия;
* уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

***Личностные*** –

* развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)
* формирования мотивов достижения и социального признания.
* формирования границ собственного знания и «незнания»

**Применяемые педагогические технологии:** технология деятельностного подхода, информационно - коммуникационная, технология развивающего обучения, уровневой дифференциации.

**Формы работы с учащимися:** фронтальная, работа в парах, групповая, дифференцированная

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, сигнальные карточки.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| I. Мотивация  **(1-2 мин.)**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом  уровне. | - Ребята, сегодня мы начнём урок со слов великого мыслителя, философа, педагога Ж.Ж.Руссо: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению»  - Прочитайте девиз нашего урока.  - Как вы понимаете смысл этой пословицы?  - Молодцы! Вижу, что все настроились на качественную, плодотворную работу. | - Птицу узнают в полёте, а человека – в работе.  - На что способен человек можно узнать по его делам, по отношению к выполняемой работе | Познавательные:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные:  понимать возможность различных позиций других детей. |
| II. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности  **(5-6 мин.)**  Цель: готовность и осознание потребности к построению нового способа действий. | - Открыли тетради и записали число, классная работа.  1) Словарная работа – выборочный диктант с комментированием.  -Послушайте пословицы и скажите, чему они нас учат:  «Тот достоин наград, кто трудиться рад».  «Кто в труде впереди, у того орден на груди».  - Прослушайте пословицы ещё раз и назовите слова с непроверяемым написанием.  - Назовите лишнее слово. Почему это слово лишнее?  - Назовите синоним к словам награда, орден.  - Запишите слова в 3 столбика, распределяя по склонениям.  2) Вывод.  - Для чего необходимо умение определять склонение имён существительных?  - Какие ещё морфологические признаки существительного надо знать, чтобы правильно писать окончание?  3) – Возьмите планшет и, пользуясь таблицей, просклоняйте по-цепочке записанные слова, называя окончания.  1 ряд – награда  2 ряд – орден  3 ряд – медаль  - Оцените свою работу. | Слушают пословицы, высказывают своё мнение.  (Чтобы получить награду, надо хорошо трудиться)  -Награда, впереди, орден.  -Впереди, так как остальные слова – имена существительные.  - Медаль, поощрение, заслуга.  Записывают слова с комментированием, ставят ударение, обозначают безударную гласную.  - Чтобы правильно писать окончания.  - Падеж и число.  Склоняют слова по рядам, называют окончания.  *Оценивают себя сигналами.* | Познавательные:  -осуществление сравнения и классификации по заданным критериям;  -построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  -анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Коммуникативные;  -формулирование собственного мнения и позиции.  Регулятивные:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. |
| III. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности  **(2-3 мин.)**  Цель: выявление места и причины затруднения. | 1) - Перед вами слова. Запишите их в 1 столбик, вставьте пропущенную букву, поставьте ударение.  Из рек.  По вод.  На кон.  В степ.  - Проверьте, оцените себя.  - Молодцы! Все справились.  - В какой части слова была пропущена буква?  2) – Прочитайте слова 2 столбика. Покажите пропущенную букву карточками-сигналами  - Проверьте и оцените себя.  - Молодцы! С заданием справились, но были допущены ошибки.  - В какой части слова была пропущена буква?  - Почему при записи слов 1 столбика у вас не возникло затруднения, а при работе над словами 2 столбика были допущены ошибки?  - Исходя из этого, скажите, над какой темой мы будем работать сегодня?  - Какую цель себе поставим? | Записывают слова, ставят ударение.  Проверяют по эталону. *Оценивают свою работу сигналами.*  - В окончании.  Читают слова, показывают сигнал с буквой Е или И.  Проверяют по эталону. *Оценивают свою работу сигналами.*  - В окончании.  - В 1 столбике окончания ударные, а во втором безударные.  - Правописание безударных окончаний имён существительных.  - Выяснить способ проверки безударного окончания имён существительных. | Познавательные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -различать способ и результат действия;  -осуществлять пошаговый контроль по результату;  -уметь оценивать правильность выполнения действий.  Личностные:  -установка связи между целью и мотивом. |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения  **(10-11 мин.)**  Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способностей и его выполнению. | - Посмотрите внимательно на слова 1 и 2 столбика. Могут ли слова 1 столбика помочь при проверке написания слов 2 столбика? Почему?  - Сделайте вывод как можно проверить безударное окончание имени существительного.  - В каждом склонении есть слова с ударным окончанием. Назовём их опорными словами.  - Попробуем построить алгоритм использования опорных слов для проверки безударных окончаний.  Из избушк. – н.ф. – избушка – 1 скл. – из земли – И – из избушкИ | Сравнивают слова.  - Слова 1 столбика могут помочь при написании слов 2 столбика, так как имеют одинаковое склонение и падеж.  - Безударное окончание имени существительного можно проверить ударным в том же склонении и падеже.  Знакомятся с опорными словами.  Высказывают свои предположения  Наблюдают за пошаговым построением алгоритма по эталону. | Познавательные:  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  -моделирование;  -построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные:  -принятие общего решения в совместной деятельности. |
| Физминутка | | | |
| V. Первичное закрепление во внешней речи учащихся  **(4 – 5 мин.)**  *Цель:*  усвоение нового способа действий. | 1) - Запишите слова 2-го столбика в тетрадь, объясните, пользуясь алгоритмом.  2) Исследовательская работа в группах  - У вас написаны высказывания. Среди них есть как верные так и ложные утверждения. Выберите верное утверждение и отметьте знаком «+», неверное – знаком «- «  (Задания на карточках в приложении)  - На основе исследования каждая группа заполняет таблицу на доске.  (Таблица окончаний в Р., Д., П. падежах)  - Заполните индивидуальную таблицу – памятку на своих местах.  3) Сделайте вывод, как можно проверить безударное падежное окончание имён существительных.  4) Знакомство с общей памяткой на слайде. | По одному работают у доски, проговаривая шаги по алгоритму.  Работают в группах  Заполняют индивидуальную таблицу – памятку  - Окончание можно проверить по опорным словам или пользуясь таблицей окончаний.  Знакомятся с двумя способами проверки безударных падежных окончаний. | Познавательные:  -структурирование знаний;  -выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;  -выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные:  -умение слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении проблем;  -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| VI. Самостоятельная работа с самопроверкой  **(4 – 5 мин.)**  Цели: интериолизация нового способа действий; рефлексия достижения цели; создание ситуации успеха. | 1) Дифференцированное задание.  - Перед вами карточки разных цветов.  Жёлтые – высокий уровень сложности.  Зелёные – повышенный уровень сложности.  Голубые – средний уровень сложности.  Красные – базовый уровень сложности.  - Выберите себе соответствующий вашему уровню цвет и приступайте к выполнению.  (Задания для разного уровня в приложении)  2) Проверка в группах.  - Объединитесь по цвету карточек в группы и выполните взаимопроверку.  - Оцените свою работу. | Выбирают карточку по желанию, работают самостоятельно.  Объединяются в группы по цвету карточек и выполняют взаимопроверку.  *Оценивают свою работу.* | Познавательные:  -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные:  -умение слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении проблем;  -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| VII. Включение в систему знаний и повторение  **(4 – 5 мин.)**  Цели: включение «открытия» в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного. | - Для чего надо знать, как пишутся безударные окончания существительных?  - Где могут встретиться безударные окончания существительных?  Творческая работа.  - Составьте предложения, ставя выделенные слова в нужную падежную форму.  Проводит, начало, **осень**, птичка, хвойном, маленькая, в, королёк, **лес**, и.  Она, на, высокой, **ель**, живёт, **вершина**.  Строит, кончик, на, королёк, гнёздышко, еловой, **ветка.**  Зимой, встретить, **парк**, в, городском, **королёк,** можно. | - Чтобы грамотно писать  - В диктанте, изложении, сочинении и т.д.  Составляют и записывают предложения.  Зачитывают полученный текст. | Умение определять уровень собственных знаний. Умение анализировать информацию. Умение соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями |
| VIII. Рефлексия деятельности  **(2-3 мин.)**  Цели: самооценка результатов деятельности; осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания. | - Какую цель на уроке мы ставили?  - Удалось ли достичь цели?  - Чем можете доказать?  - Поработаем с тестом (Тема 3)  -Оцените свою работу на уроке. | - Узнать правила написания безударных падежных окончаний существительных  - Удалось.  - Составили алгоритм, учились применять его на практике.  Выполняют тест, проверяют себя.  *Оценивают свою работу.* | Личностные:  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Коммуникативные:  уметь оформлять свои мысли в устной форме Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| IX. Домашнее задание: с.п. упр.176 (1 уровень), 177(2 уровень) | | | |

Открытый урок русского языка

4 класс

Тема:

«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»