**Конспект открытого урока по окружающему**

**по теме «Жизнь пресного водоема» 4 класс.**

**Учитель начальных классовУланова Ольга Александровна,**

**МКОУ «Зеленорощинская СОШ».**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цели:**

*Обучающие:* сформировать представление учащихся о жизни пресного водоема;

познакомить с растительным и животным миром пресного водоема.

*Развивающие*: развитие познавательных интересов учащихся, умения применять полученные знания.

*Воспитательные*: воспитать любовь к родному краю; показать необходимость бережного отношения к обитателям водоема, их охране.

**Задачи:** формирование и систематизация знаний учащихся о пресном водоеме, как о природном сообществе, где совместно проживают растения, животные, которые хорошо приспособлены к условиям обитания; учить рассуждать, делать выводы.

**Оборудование:** интерактивная доска, глобус, карточки с заданиями.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. (3 мин)**

– Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас много гостей. Поприветствуйте их. Улыбнитесь друг другу. Настройтесь на совместную работу.

- Вот с таким настроением мы и начнем наш урок Окружающего мира.

- На уроке вас ждут открытия, какими они будут: большими или маленькими, у каждого из вас они будут свои.

- Я вам открою секрет. Сегодня мы вновь отправляемся в путешествие и узнаем много нового и интересного.

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Знать хотим про всё на свете

Любознательные дети.

За работу принимаемся,

Знаний новых набираемся!

1. **Актуализация знаний. (7 мин)**

- Но прежде, чем продолжить путешествие по планете Земля, мы вспомним, о чём говорили на прошлом уроке. Ведь не зря же гласит пословица «Повторенье – мать ученья!».

- С каким природным сообществом мы познакомились на прошлом уроке? (*с лугом*)

-Почему луг называют природным сообществом? (*Луг- это природное*

*сообщество, потому что растения, животные, грибы и*

*микроорганизмы, живущие на лугу, тесно связаны между собою*).

- А сейчас, ребята, вспомним, какие растения и животные обитают в этом сообществе *(игра «Узнай меня»).* Вам нужно соотнести название растения или животного с его иллюстрацией *(дети выполняют задание на интерактивной доске.В ходе выполнения задания они сталкиваются с проблемой: у двух иллюстраций нет названия)*.

- Ребята, вы знаете название этого растения и животного? (*нет*)

- А как вы думаете, они на лугу живут? Может быть тогда в лесу?

**3. Постановка учебной задачи. (6 мин)**

 **-** Ребята, чтобы определить к какому сообществу принадлежат оставшиеся изображения растений и животных я вам предлагаю послушать звуки, характерные для данного сообщества. Закройте глаза и вслушивайтесь в каждый звук, а затем нам расскажите, какая картина природы возникла у вас перед глазами(*водоём*).

- Вспомните, какие бывают водоёмы по способу образования?

*(естественные, искусственные)*

-Какие водоёмы мы называем искусственными водоёмами?

-Какие искусственные водоёмы знаете?

*(Пруд, водохранилище, канал)*

- Какие водоёмы мы называем естественными водоёмами?

- Какие вы знаете естественные водоёмы?

*(Родник, ручей, река, озеро, море, океан)*

- Одинаковая ли вода в них на вкус?*(нет)*

-Какая в них вода?*(солёная и пресная)*

-В каких водоемах вода соленая?

- В каких водоемах вода пресная?

 ***водоёмы***

***искусственный***

***естественный***

***солёный***

***пресный***

***река***

***болото***

***ручей***

***озеро***

- Ребята, определите, к какому типу относятся водоёмы нашего края*?( к типу пресных водоёмов)*

-Какова же тема нашего урока?

- Да, ребята, речь будет идти о пресных водоемах.

- Задача нашего урока-познакомиться с жизнью пресного водоема как природного сообщества. Мы узнаем о растительном и животном мире пресных водоемов, о роли человека.

**4. Работа над новой темой урока.**

- Когда вы думаете лучше всего изучать жизнь пресного водоема?

- Да, лучше всего летом изучать жизнь пресного водоема. В это время года растения цветут, а животные наиболее активны.

- Перед нами лесное озеро. Давайте понаблюдаем, как протекает жизнь в этом озере. Первой перед нами предстаёт удивительная растительность. Пора познакомиться с ней, для этого я вам предлагаю поработать самостоятельно. У меня на доске изображены растения пресного водоёма, ваша задача найти название этих растений, используя при этом различные источники – учебник, рабочую тетрадь, атлас-определитель (Учащиеся заполняют на интерактивной доске таблицу. После каждого угаданного растения, ранее подготовленные дети делают короткое сообщение об этом растении).

***1 ученик:****Это ряска - крошечное растение, плавающее на поверхности воды.Заросли ряски состоят из множества отдельных плоских лепешек овальной формы размером меньше ногтя. Корни растения не доходят до дна, а разрастаются прямо в воде.Ряска относится к цветковым растениям. Но цветет она чрезвычайно редко. Цветки ее настолько малы, что их трудно увидеть невооруженным глазом.*

***2 ученик****: Рогоз и камыш –корни этих растений прикрепляются ко дну, а стебли и листья поднимаются над водой.У рогоза к осени образуется тугая коричневая длинная «шишка» - «початок», а у камыша семена созревают в метёлках. Корневища рогоза богаты крахмалом. Из рогозовой муки с добавлением пшеничной муки можно испечь хлеб и пряники.*

***3 ученик****: Кувшинка и кубышка- имеют толстое корневище на дне водоема.Кувшинку в народе называют водяной белой лилией.Цветки различной окраски с приятным тонким ароматом. Они всплывают на поверхность рано утром и раскрываются. К вечеру они снова закрываются и прячутся под воду. У кубышки цветы ярко жёлтой окраски. Занесены в Красную книгу.*

***4 ученик****: Стрелолист - можно узнать по листьям, которые похожи на стрелы с большими широкими наконечниками. В высоту растение достигает одного метра.*

***5 ученик****: Водоросли -в толще воды плавают мельчайшие водоросли, благодаря им вода в озере имеет зелёный оттенок.*

**5. Физминутка. (2 мин)**