**МКОУ «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»**

**Ребрихинского района Алтайского края**

**Учитель:** Уланова Ольга Александровна

**Класс:** 3

**УМК:** «Гармония»

**Учебный предмет:** окружающий мир

**Авторы учебника, учебных пособий, тетрадей:** О.Т.Поглазова

**Тема урока:** «Размножение животных разных групп. Развитие птиц»

**Цель урока**: познакомить обучающихся с особенностями размножения и развития животных.

**Задачи урока:**

**1.**Создание условий для усвоения обучающимися способов размножения животных.

**2.**Расширение знаний обучающихся о животных.

**3**.Формирование навыков самостоятельного изучения материала.

**4**.Формирование навыков самопроверки и самоанализа своей деятельности.

**5**.Развитие речи, памяти, логического мышления, воображения.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне;осознание ответственности ученика за общее благополучие группы.

***Метапредметные:***

Познавательные: умение формулировать тему урока; умение искать и выделять необходимую информацию (работа в группе с текстом и иллюстрациями учебника; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи; умение рассуждать, доказывать; умение самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем поискового характера.

Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; составление плана выполнения задания в группах; прогнозирование (выдвижение гипотез о размножении животных); контроль (самопроверка задания, выполненного самостоятельно); оценка (оценка работы в группах и оценка самостоятельно выполненного задания).

Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

***Предметные:*** знание об особенностях размножения и развития животных;

расширение знаний детей о животных.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Оборудование урока:** карточки для групповой работы, конверты с заданиями для работы в группах, интерактивная доска, компьютер, цифровая школьная лаборатория.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| Мотивация  к учебной  деятельности  4 мин | - Долгожданный дан звонок – начинается урок!  - У вас на партах разноцветные смайлики. Покажите мне жёлтый смайлик, если у вас радостное, хорошее настроение и синий, если настроение не очень хорошее.  - У меня тоже очень хорошее настроение и думаю, что наш урок будет интересным и познавательным.  - Ребята, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке узнать, что-то новое, сделать своё маленькое открытие?  - Работать сегодня на уроке мы будем в группах.  - Давайте вспомним правила работы в группах. | Дети хором читают:  -Мы начать урок готовы.  Будем думать, рассуждать  И друг другу помогать.  - Нужно быть внимательным и наблюдательным.  - 1. Уважай своего товарища.  2. Умей каждого выслушать.  3. Не согласен – предлагай! |
| Актуализация  знаний.  10 мин | - Вы уже давно знакомитесь с окружающим миром и много знаете о нём. Сегодня вы получите возможность применить свои знания на практике. О ком пойдёт речь на нашем уроке попробуйте догадаться сами, а поможет вам в этом загадка.  **- Домашние ласкаются, а дикие кусаются.**  **Они повсюду и везде: на суше, в небе и в воде,**  **Лесные есть, болотные. Зовём мы их … *(****Слайд 1)*  **-** Животных в природе очень много, все они разные, но их можно разделить на несколько групп по общим признакам и среде обитания. С этими группами вы уже знакомы. Давайте их вспомним.  - У вас на парте карточки с изображением животных, относящихся к различным группам.  - Переверните их внимательно рассмотрите животных, изображённых на них. Подумайте, это представитель какой группы.  1 группа: **Бабочка, комар, жук, пчела (насекомые)**  1 группа: **Окунь, пескарь, щука, карась (рыбы)**  1 группа: **Лебедь, синица, сорока, снегирь (птицы)**  2 группа**: Лягушка, жаба, тритон, ящерица (земноводные)**  2 группа: **Крокодил, ящерица, черепаха, змея (пресмыкающиеся)**  2 группа: **Медведь, лев, белка, слон (млекопитающие)** *(слайд 2)*  - Готовы ли наши исследователи к дальнейшей работе. Сейчас мы проверим, знаете ли вы особенности своей группы животных.  - Задание для групп: выделить признаки своей группы животных.  **Перья, чешуя, голая кожа, два крыла, шесть ног, роговые чешуйки, плавники, шерсть, жабры, клыки, сухие чешуйки.**  *(Слайд 3)* | - Животные  Учащиеся рассматривают карточки и распределяют животных по соответствующим группам.  В каждой группе дети выбирают научного руководителя для ответа на вопрос.  Учащиеся работают в группах.  Выделяют признаки и озвучивают их. |
| Постановка проблемы  3 мин | - Я вижу, что все уже готовы открывать новые знания. Как вы думаете, все ли мы знаем о группе животных и их представителях.  - Но прежде чем начать исследовательскую работу, давайте представим, какими хорошенькими и смешными вы были маленькими. И вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребенок.  **- Итак, у людей – ребенок; у лисы – (лисенок); у кошки – (котенок); у утки – (утенок);**  **У козы – (козлёнок) У рыбы - … (малёк)**  **У кузнечика-…(личинка)**  **У змеи - … (змейка)**  - Кем же в детстве была лягушка? А морской конек? Дельфин? Вот видите, сколько тайн преподносит нам природа! Как вы думаете, какое маленькое открытие на уроке мы должны будем сделать?  - Сегодня мы будем исследовать самую таинственную полную загадок тему, а называется она «Размножение и развитие животных». *(Слайд 4)*  - О чём вы хотите узнать сегодня на уроке? Сформулируйте цель урока. | Дети отвечают на вопросы.  - Не всё знаем о животных.  Дети формулируют тему урока и цель.  - Познакомиться с особенностями размножения животных разных групп. |
| Открытие детьми новых знаний.  10 мин | - А сейчас, ребята, мы с вами проведём небольшую исследовательскую работу.  - Опираясь на ваши уже имеющиеся знания о животных, исследовательские и практические умения вы будите изучать развитие и размножение животных своей группы. В этом вам также поможет научно-познавательный текст учебника на странице 73.  - Прочитаете научно-познавательный текст. Выделите основные этапы развития вашего животного. И с помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного. По окончанию работы выберете выступающего.  - Мы продолжаем работать в группах. Не забывайте правила работы в группах.  ***Задание для 1 группы.***  Расскажите о размножении насекомых, птиц и рыб. Составьте схему развития насекомых, птиц и рыб.  ***Задание для2 группы.***  Расскажите о размножении пресмыкающихся, земноводных и зверей. Составьте схему развития пресмыкающихся, земноводных и зверей. | Учащиеся самостоятельно выделяют и формулируют цель задания; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и собственных знаний).  Дети читают научно-познавательный текст учебника. Выделят основные этапы развития своего животного. И с помощью картинок и слов составляют схему размножения и развития животного. По окончанию работы выбирают спикера своей группы. Результат своей работы представляют в виде плаката, который вывешивают на доску при выступлении. |
| Физкультминутка  2 мин | Учитель включает музыкальную физкультминутку. (*слайд 5)* | Учащиеся повторяют движения в музыкальной физкультминутке. |
| Систематизация полученных знаний  3 мин | - Все свои новые познания на уроке мы с вами всегда приводим в порядок, т.е. в систему. Сейчас мы этим и займёмся. Ребята, давайте заполним таблицу. Эта таблица пригодится нам на дальнейших уроках. (*слайд 6)*  - Какой вывод по таблице мы может сказать, назовите сходства и различия в размножении групп животных.  - Чем отличается размножение и развитие млекопитающих от развития других животных?  - Все ли животные заботятся о своём потомстве? | Учащиеся заполняют таблицу и отвечают на вопросы. |
| Практическая  деятельность  учащихся  10 мин | - А сейчас, ребята, мы более подробно поговорим о размножении и развитии птиц.  - Вспомним схему развития птиц.  - Всё начинается с яйца. Я вам снова предлагаю поработать исследователями. Для этого вам потребуется наша лаборатория. Не забывайте о технике безопасности при работе с лабораторией.  - Давайте рассмотрим куриное яйцо. Какое оно, опишите его.  - Как называется верхняя оболочка яйца?  - Яйца птиц бывают разного цвета и размера. (Учитель демонстрирует детям страусиное яйцо)  - Теперь заглянем внутрь яйца.  - Что расположено в его центре?  - Как вы думаете, какова его роль в развитии птенца?  - Что расположено вокруг желтка?  - Какова его роль в развитии птенца?  - На поверхности желтка находится зародышевый диск. Давайте его найдём.  - Если яйцо поместить в тепло, например под наседку или в инкубатор, то зародыш разовьётся в крохотного цыплёнка.  - Давайте посмотрим небольшой фильм о том, как развивается цыплёнок внутри яйца. *(фильм)* | Дети отвечают на вопросы.  Учащиеся рассматривают внешнее строение яйца и описывают его.  - Скорлупа.  Дети внимательно изучают внутреннее строение яйца и находят его части.  - Желток.  - В нём содержатся питательные вещества нужные для птенца.  - Белок  - Он защищает зародыш от ударов и повреждений.  Дети смотрят фильм и обсуждают его. |
| Итоговая часть. Рефлексия учебной деятельности на уроке.  3 мин | -Какова была цель нашего уроке?  -Удалось ли нам её достичь?  -А над чем ещё нужно работать?  А сейчас мы оценим свою работу в группе. Выберите бабочку, которая соответствует вашей работе на уроке в группе.  Жёлтая – работал хорошо  Синяя – были затруднения  Зелёная – работал мало | - Познакомиться с особенностями размножения животных разных групп.  - Да.  - Нужно более подробно рассмотреть особенности размножения животных каждой группы. |
| Домашнее  задание. | *-* стр 73- 75 чтение текста, ТПО стр 22 № 8, № 9 | Учащиеся записывают задание в дневники. |