**МКОУ «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа»**

**Ребрихинского района Алтайского края**

**Учитель:** Уланова Ольга Александровна

**Класс:** 3

**УМК:** «Гармония»

**Учебный предмет:** окружающий мир

**Авторы учебника, учебных пособий, тетрадей:** О.Т.Поглазова

**Тема урока:** «Размножение животных разных групп. Развитие птиц»

**Цель урока**: познакомить обучающихся с особенностями размножения и развития животных.

**Задачи урока:**

 **1.**Создание условий для усвоения обучающимися способов размножения животных.

**2.**Расширение знаний обучающихся о животных.

**3**.Формирование навыков самостоятельного изучения материала.

**4**.Формирование навыков самопроверки и самоанализа своей деятельности.

**5**.Развитие речи, памяти, логического мышления, воображения.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне;осознание ответственности ученика за общее благополучие группы.

***Метапредметные:***

Познавательные: умение формулировать тему урока; умение искать и выделять необходимую информацию (работа в группе с текстом и иллюстрациями учебника; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи; умение рассуждать, доказывать; умение самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем поискового характера.

Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; составление плана выполнения задания в группах; прогнозирование (выдвижение гипотез о размножении животных); контроль (самопроверка задания, выполненного самостоятельно); оценка (оценка работы в группах и оценка самостоятельно выполненного задания).

Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

***Предметные:*** знание об особенностях размножения и развития животных;

расширение знаний детей о животных.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Оборудование урока:** карточки для групповой работы, конверты с заданиями для работы в группах, интерактивная доска, компьютер, цифровая школьная лаборатория.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** |
| Мотивацияк учебнойдеятельности4 мин | - Долгожданный дан звонок – начинается урок! - У вас на партах разноцветные смайлики. Покажите мне жёлтый смайлик, если у вас радостное, хорошее настроение и синий, если настроение не очень хорошее.- У меня тоже очень хорошее настроение и думаю, что наш урок будет интересным и познавательным.- Ребята, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке узнать, что-то новое, сделать своё маленькое открытие? - Работать сегодня на уроке мы будем в группах. - Давайте вспомним правила работы в группах.  | Дети хором читают:-Мы начать урок готовы.Будем думать, рассуждатьИ друг другу помогать.- Нужно быть внимательным и наблюдательным.- 1. Уважай своего товарища.2. Умей каждого выслушать.3. Не согласен – предлагай! |
| Актуализациязнаний.10 мин | - Вы уже давно знакомитесь с окружающим миром и много знаете о нём. Сегодня вы получите возможность применить свои знания на практике. О ком пойдёт речь на нашем уроке попробуйте догадаться сами, а поможет вам в этом загадка.**- Домашние ласкаются, а дикие кусаются.** **Они повсюду и везде: на суше, в небе и в воде,** **Лесные есть, болотные. Зовём мы их … *(****Слайд 1)***-** Животных в природе очень много, все они разные, но их можно разделить на несколько групп по общим признакам и среде обитания. С этими группами вы уже знакомы. Давайте их вспомним.- У вас на парте карточки с изображением животных, относящихся к различным группам. - Переверните их внимательно рассмотрите животных, изображённых на них. Подумайте, это представитель какой группы.1 группа: **Бабочка, комар, жук, пчела (насекомые)**1 группа: **Окунь, пескарь, щука, карась (рыбы)**1 группа: **Лебедь, синица, сорока, снегирь (птицы)**2 группа**: Лягушка, жаба, тритон, ящерица (земноводные)**2 группа: **Крокодил, ящерица, черепаха, змея (пресмыкающиеся)**2 группа: **Медведь, лев, белка, слон (млекопитающие)** *(слайд 2)*- Готовы ли наши исследователи к дальнейшей работе. Сейчас мы проверим, знаете ли вы особенности своей группы животных. - Задание для групп: выделить признаки своей группы животных. **Перья, чешуя, голая кожа, два крыла, шесть ног, роговые чешуйки, плавники, шерсть, жабры, клыки, сухие чешуйки.***(Слайд 3)* | - ЖивотныеУчащиеся рассматривают карточки и распределяют животных по соответствующим группам.В каждой группе дети выбирают научного руководителя для ответа на вопрос. Учащиеся работают в группах.Выделяют признаки и озвучивают их. |
| Постановка проблемы 3 мин | - Я вижу, что все уже готовы открывать новые знания. Как вы думаете, все ли мы знаем о группе животных и их представителях. - Но прежде чем начать исследовательскую работу, давайте представим, какими хорошенькими и смешными вы были маленькими. И вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребенок.**- Итак, у людей – ребенок;у лисы – (лисенок);у кошки – (котенок);у утки – (утенок);****У козы – (козлёнок)У рыбы - … (малёк)****У кузнечика-…(личинка)****У змеи - … (змейка)** - Кем же в детстве была лягушка? А морской конек? Дельфин? Вот видите, сколько тайн преподносит нам природа! Как вы думаете, какое маленькое открытие на уроке мы должны будем сделать?- Сегодня мы будем исследовать самую таинственную полную загадок тему, а называется она «Размножение и развитие животных». *(Слайд 4)*- О чём вы хотите узнать сегодня на уроке? Сформулируйте цель урока. | Дети отвечают на вопросы.- Не всё знаем о животных.Дети формулируют тему урока и цель.- Познакомиться с особенностями размножения животных разных групп. |
| Открытие детьми новых знаний.10 мин | - А сейчас, ребята, мы с вами проведём небольшую исследовательскую работу. - Опираясь на ваши уже имеющиеся знания о животных, исследовательские и практические умения вы будите изучать развитие и размножение животных своей группы. В этом вам также поможет научно-познавательный текст учебника на странице 73.- Прочитаете научно-познавательный текст. Выделите основные этапы развития вашего животного. И с помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного. По окончанию работы выберете выступающего. - Мы продолжаем работать в группах. Не забывайте правила работы в группах.***Задание для 1 группы.***Расскажите о размножении насекомых, птиц и рыб. Составьте схему развития насекомых, птиц и рыб.***Задание для2 группы.***Расскажите о размножении пресмыкающихся, земноводных и зверей. Составьте схему развития пресмыкающихся, земноводных и зверей. | Учащиеся самостоятельно выделяют и формулируют цель задания; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и собственных знаний).Дети читают научно-познавательный текст учебника. Выделят основные этапы развития своего животного. И с помощью картинок и слов составляют схему размножения и развития животного. По окончанию работы выбирают спикера своей группы. Результат своей работы представляют в виде плаката, который вывешивают на доску при выступлении. |
| Физкультминутка2 мин | Учитель включает музыкальную физкультминутку. (*слайд 5)* | Учащиеся повторяют движения в музыкальной физкультминутке. |
| Систематизация полученных знаний3 мин | - Все свои новые познания на уроке мы с вами всегда приводим в порядок, т.е. в систему. Сейчас мы этим и займёмся. Ребята, давайте заполним таблицу. Эта таблица пригодится нам на дальнейших уроках. (*слайд 6)* - Какой вывод по таблице мы может сказать, назовите сходства и различия в размножении групп животных.- Чем отличается размножение и развитие млекопитающих от развития других животных?- Все ли животные заботятся о своём потомстве?  | Учащиеся заполняют таблицу и отвечают на вопросы. |
| Практическаядеятельностьучащихся10 мин | - А сейчас, ребята, мы более подробно поговорим о размножении и развитии птиц.- Вспомним схему развития птиц.- Всё начинается с яйца. Я вам снова предлагаю поработать исследователями. Для этого вам потребуется наша лаборатория. Не забывайте о технике безопасности при работе с лабораторией.- Давайте рассмотрим куриное яйцо. Какое оно, опишите его.- Как называется верхняя оболочка яйца?- Яйца птиц бывают разного цвета и размера. (Учитель демонстрирует детям страусиное яйцо)- Теперь заглянем внутрь яйца.- Что расположено в его центре?- Как вы думаете, какова его роль в развитии птенца?- Что расположено вокруг желтка?- Какова его роль в развитии птенца?- На поверхности желтка находится зародышевый диск. Давайте его найдём.- Если яйцо поместить в тепло, например под наседку или в инкубатор, то зародыш разовьётся в крохотного цыплёнка. - Давайте посмотрим небольшой фильм о том, как развивается цыплёнок внутри яйца. *(фильм)* | Дети отвечают на вопросы.Учащиеся рассматривают внешнее строение яйца и описывают его.- Скорлупа.Дети внимательно изучают внутреннее строение яйца и находят его части.- Желток.- В нём содержатся питательные вещества нужные для птенца.- Белок- Он защищает зародыш от ударов и повреждений.Дети смотрят фильм и обсуждают его. |
| Итоговая часть. Рефлексия учебной деятельности на уроке.3 мин | -Какова была цель нашего уроке? -Удалось ли нам её достичь?-А над чем ещё нужно работать?А сейчас мы оценим свою работу в группе. Выберите бабочку, которая соответствует вашей работе на уроке в группе.Жёлтая – работал хорошоСиняя – были затрудненияЗелёная – работал мало | - Познакомиться с особенностями размножения животных разных групп.- Да.- Нужно более подробно рассмотреть особенности размножения животных каждой группы. |
| Домашнеезадание. | *-* стр 73- 75 чтение текста, ТПО стр 22 № 8, № 9 | Учащиеся записывают задание в дневники. |